

RAPPORT DE LA TOURNÉE DES RÉGIONS

2006-2007

La TRÉAQFP:

Un réseau, une force, une vision



www.treaqfp.qc.ca

Table des responsables de l'éducation des adultes et
de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
LES OBJECTIFS DE LA TOURNÉE DE LA TRÉAQFP	3
L'ORGANISATION ET LE DÉROULEMENT DE LA TOURNÉE	3
SYNTHÈSE DE LA TOURNÉE DES RÉGIONS DE LA TRÉAQFP	5
LES RÉGIONS RENCONTRÉES	5
LES PRINCIPALES PRÉOCCUPATIONS NOMMÉES LORS DE LA TOURNÉE...	6
LES ATTENTES DES COMMISSIONS SCOLAIRES À L'ÉGARD DE LA TRÉAQFP	7
ÉVALUATION DE LA TOURNÉE	9
RÉSULTATS ET SUIVIS DE LA TOURNÉE	9
CONCLUSION	10
COMPTE-RENDU PAR RÉGION	11
ESTRIE –RÉGION 05	12
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN- RÉGION 02	17
MAURICIE	23
MONTÉRÉGIE	24
QUÉBEC-CHAUDIÈRES-APPALACHES	29
CENTRE-DU-QUÉBEC	33
BAS-SAINT-LAURENT-GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE	37
ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET NORD-DU-QUÉBEC	44
MONTRÉAL	50
OUTAOUAIS	57
LAVAL-LAURENTIDES-LANAUDIÈRE	60
CÔTE-NORD	66

LA TOURNÉE 2006-2007 DE LA TRÉAQFP

➤ À LA RENCONTRE DES COMMISSIONS SCOLAIRES ◀

INTRODUCTION

La Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP) a terminé, en mai 2007, une tournée des régions du Québec. Commencée à l'hiver 2006, la tournée a permis à la TRÉAQFP de mieux cerner la réalité des régions et de connaître les bons coups et les difficultés des commissions scolaires. Chaque rencontre a aussi assuré à la TRÉAQFP une visibilité accrue auprès de ses membres, les gestionnaires de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et des services aux entreprises des commissions scolaires du Québec.

Nous présentons le rapport de cette tournée. La synthèse comprend les principales préoccupations des commissions scolaires ainsi que leurs attentes à l'égard de la TRÉAQFP, et ce, par dossier. Les personnes intéressées pourront aussi prendre connaissance des besoins et de la dynamique de chaque région, à partir d'un compte-rendu de chaque rencontre par région visitée.

LES OBJECTIFS DE LA TOURNÉE DE LA TRÉAQFP

- ✎ Se doter d'un plan d'action répondant aux préoccupations des membres de l'ensemble des régions.
- ✎ Faire ressortir les enjeux régionaux liés aux dossiers de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et des services aux entreprises.
- ✎ Faire connaître davantage les travaux et réalisations de la TRÉAQFP.

L'ORGANISATION ET LE DÉROULEMENT DE LA TOURNÉE

La TRÉAQFP a sollicité les membres du comité de coordination pour l'appuyer dans la logistique de la tournée : réservation des salles, invitation aux membres de leur région respective, organisation, dans certains cas, d'une rencontre préparatoire à l'aide d'un carnet

préparé par la TRÉAQFP, etc. À chaque visite, des participants répondaient aux questions relatives aux principaux dossiers de la TRÉAQFP. Ces questions étaient incluses dans le carnet envoyé préalablement aux membres.

La tournée a permis à la TRÉAQFP de mieux faire connaître :

- ✓ sa structure et son histoire;
- ✓ ses dossiers et les actions posées;
- ✓ son équipe et son comité de gestion;
- ✓ son site Web.

Nous avons profité de chacune des visites pour présenter l'équipe et les membres du comité de gestion, notre site Web, nos champs d'activités, nos interventions et notre engagement à l'égard des dossiers suivants :

- ↪ la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue;
- ↪ l'alphabétisation;
- ↪ la francisation;
- ↪ la formation professionnelle;
- ↪ les services aux entreprises;
- ↪ les activités de représentation.

Ces mêmes dossiers ont fait l'objet de discussions avec les participants. Dans certaines régions, certains de ces mêmes dossiers n'ont pas été commentés.

➤ SYNTHÈSE DE LA TOURNÉE DES RÉGIONS DE LA TRÉAQFP ◀

LES RÉGIONS RENCONTRÉES

Nous avons rencontré des personnes de la formation générale des adultes, de formation professionnelle et des services aux entreprises, dont plusieurs nouveaux gestionnaires. La délégation différait d'une région à l'autre. Par exemple, dans les régions 01-11, ce sont les directeurs de services qui représentaient leur commission scolaire respective. Par contre, pour les régions 03-12, étaient invités les gestionnaires des différents services et de centres de formation des commissions scolaires de ces régions regroupées.

Régions	Calendrier
Estrie	Février 2006
Mauricie – Bois-Francs Saguenay – Lac-Saint-Jean Montérégie	Mars 2006
Québec – Chaudière-Appalaches	Avril 2006
Centre du Québec – Drummondville	Octobre 2006
Abitibi-Témiscamingue – Nord-du-Québec	Octobre 2006
Bas du fleuve – Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine (Rimouski)	Novembre 2006
Montréal	Janvier 2007
Outaouais	Mars 2007
Laval – Laurentides – Lanaudière	Mars 2007
Côte-Nord (Sept-Îles)	Mai 2007

LES PRINCIPALES PRÉOCCUPATIONS NOMMÉES LORS DE LA TOURNÉE...

En formation générale des adultes :

- ↵ On réclame un financement adéquat pour l'instauration des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) et des services complémentaires comme chez les jeunes;
- ↵ On s'inquiète, entre autres, de l'organisation scolaire et des délais d'appropriation des nouveaux programmes lors de l'implantation du nouveau curriculum;
- ↵ On demande des conditions facilitantes pour l'implantation du nouveau curriculum;
- ↵ On demande que les projets issus des Initiatives fédérales-provinciales conjointes en alphabétisation (IFPCA) puissent être récurrents;
- ↵ On souhaite la diminution des ratios pour faire face à la baisse démographique et à la réalité particulière de certaines régions.

En francisation :

- ↵ On espère un programme exclusivement consacré à la francisation des personnes peu scolarisées (Montréal);
- ↵ On demande que les personnes immigrantes, en attente de services de francisation au ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC), puissent débiter leur formation sans délai d'attente dans les commissions scolaires et bénéficier de la même mesure d'accompagnement financière que les personnes déjà inscrites au MICC.

En formation professionnelle :

- ↵ On souhaite que l'augmentation du nombre de jeunes soit accompagnée de mesures de soutien supplémentaires : services complémentaires, transport, hébergement, etc.;
- ↵ On se préoccupe du partage de l'organisation et du financement de l'exploration de la formation professionnelle entre les centres de formation professionnelle et le secteur des jeunes au secondaire;
- ↵ On se préoccupe de l'entrée en vigueur du parcours de formation axé sur l'emploi du régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement

secondaire, prévue le 1^{er} juillet 2007, des conditions d'admission, des nouvelles règles de sanction, de la coordination des stages, etc.;

- ↵ On désire un financement pour des projets de rapprochement d'harmonisation et d'articulation des programmes;
- ↵ On souhaite le financement nécessaire pour former de petits groupes;
- ↵ On veut s'assurer que la première clientèle cible de la promotion de la formation professionnelle soit les parents. On souhaite aussi cibler les enseignants et conseillers du secondaire;
- ↵ On se préoccupe grandement de la régionalisation.

Pour les services aux entreprises :

- ↵ On aspire à un financement de base et à une structure permanente;
- ↵ On souhaite un partenariat plus étroit avec les comités sectoriels de la main-d'œuvre et Emploi-Québec;
- ↵ On demande du matériel promotionnel pour la formation de base en entreprise;
- ↵ On vise à une meilleure sensibilisation des milieux économique et politique pour la formation de base en entreprise.

Une des préoccupations qui concerne l'ensemble des intervenants...

La volonté des instances nationales d'établir des partenariats sur le terrain se concrétise difficilement. Les membres des régions visitées se questionnent, entre autres, sur la circulation de l'information transmise; on cherche à savoir comment procéder pour que les objectifs de partenariat des divers ministères soient partagés par toutes les instances locales et régionales.

LES ATTENTES DES COMMISSIONS SCOLAIRES À L'ÉGARD DE LA TRÉAQFP

Concernant la Politique d'éducation des adultes et de formation continue :

- ↵ Faire circuler l'information dans le réseau;
- ↵ Intervenir auprès du MELS afin qu'il approuve rapidement les outils de reconnaissance des acquis soumis par les commissions scolaires;

- ✚ Plaider la cause des commissions scolaires auprès du MELS afin qu'elles possèdent les ressources humaines et matérielles suffisantes à l'implantation du nouveau curriculum, des SARCA et autres mesures issues de la Politique d'éducation des adultes et de formation continue;
- ✚ Solliciter l'intervention du MELS auprès des ministères partenaires afin que leurs instances régionales et locales soient informées de la nécessité du travail de partenariat pour implanter les SARCA;
- ✚ Influencer le MELS en vue d'organiser une session d'information sur les programmes et l'évaluation de ceux-ci.

Concernant le financement de la formation générale des adultes :

- ✚ Faire valoir auprès du MELS la nécessité de diminuer les ratios en vue de répondre aux besoins des différentes clientèles et de tenir compte de la réalité des régions;
- ✚ Intercéder auprès du MELS pour le financement des services complémentaires.

Concernant la formation de la main-d'œuvre et les services aux entreprises :

- ✚ Sensibiliser le milieu économique et politique relativement à la formation de base en entreprise;
- ✚ Contribuer au rapprochement des comités sectoriels de main-d'œuvre avec les services aux entreprises des commissions scolaires.

Concernant la formation professionnelle :

- ✚ Influencer le MELS afin de faciliter la venue de DEP inexistant en région et pour laquelle il y a une demande;
- ✚ Demander un soutien financier pour le transport des élèves en formation professionnelle;
- ✚ Exercer un rôle de vigie relativement à l'exploration de la formation professionnelle et aux voies diversifiées proposées par le renouveau pédagogique aux jeunes;
- ✚ Proposer au MELS un financement adéquat pour les projets interordres;
- ✚ Faire connaître le fonctionnement de la formation de base en entreprise.

ÉVALUATION DE LA TOURNÉE

Les participants en ont appris sur :

- ✓ la diversité des différents dossiers de la TRÉAQFP et de ses échanges avec le MELS;
- ✓ la qualité des suivis de la TRÉAQFP liés aux préoccupations des commissions scolaires;
- ✓ l'état d'avancement des dossiers;
- ✓ le site Internet de la TRÉAQFP;
- ✓ le fonctionnement de la TRÉAQFP.

Ce qu'ils ont particulièrement apprécié de la TRÉAQFP :

- ✓ sa transparence;
- ✓ qu'elle se déplace pour les rencontrer;
- ✓ qu'elle soit très branchée et informée sur les différentes préoccupations.

RÉSULTATS ET SUIVIS DE LA TOURNÉE

De façon générale, la tournée nous a permis de confirmer que nos orientations étaient liées aux préoccupations des commissions scolaires. Nous avons aussi fait connaître notre engagement relativement aux divers dossiers et adapté notre plan d'action en lien avec certaines attentes exprimées par les membres rencontrés.

Parmi les suivis effectués pour répondre aux préoccupations et attentes des membres :

- ✉ Coorganisation de journées nationales d'information et d'échanges relativement au nouveau curriculum;
- ✉ Rédaction et diffusion au MELS d'un avis sur les nouvelles exigences de l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES);
- ✉ Préparation de l'Intranet de la TRÉAQFP en vue de diffuser l'information relative aux Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA), à la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), etc.;
- ✉ Rédaction et diffusion d'un avis sur le rôle des commissions scolaires dans la francisation des personnes immigrantes adultes;

- ✉ Proposition au MELS de financer adéquatement les SARCA des commissions scolaires et d'y intégrer la mesure des 16-24 ans;
- ✉ Rédaction et diffusion d'un bulletin virtuel sur les SARCA;
- ✉ Production et distribution de 2 500 exemplaires d'un feuillet de promotion sur la formation de base en entreprise;
- ✉ Organisation d'ateliers sur le recrutement de la clientèle en formation professionnelle.

CONCLUSION

En 2006-2007, la TRÉAQFP organisait la première tournée des régions de son histoire. En plus de rencontrer les membres sur leur territoire, le comité de gestion et l'équipe permanente de la TRÉAQFP ont pu sonder leurs préoccupations et besoins de même que la réalité des régions dans le domaine de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et des services aux entreprises.

Dans l'ensemble, la tournée des régions a permis à la TRÉAQFP de se doter d'un plan d'action qui correspond aux préoccupations des membres. Tout en faisant connaître davantage la diversité de nos dossiers et de nos réalisations, elle a fait ressortir les enjeux régionaux liés aux dossiers de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et des services aux entreprises.

La TRÉAQFP tient particulièrement à remercier les membres du comité de coordination pour leur collaboration dans l'organisation de cette tournée. Quelques mois et 10 rencontres plus tard, le rapport de cette tournée reflète bien le contenu des discussions et des attentes des membres à l'égard de notre organisme.

COMPTE-RENDU
PAR RÉGION

RÉGION 05

ESTRIE

10 FÉVRIER 2006

- Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
- Commission scolaire des Sommets

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE (PEAFC)

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↪ On réclame, pour les élèves, du matériel produit par les maisons d'édition, et ce, pour plusieurs programmes;
- ↪ On considère que le concept des compétences n'est pas clair; on aurait souhaité plus de temps pour préparer l'implantation facultative;
- ↪ On souhaite des conditions facilitantes : plus de journées pédagogiques, soit de 10 à 15 jours.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Influencer le MELS en vue d'organiser une session d'information sur les programmes et leur évaluation.

1.2 SARCA

Constats

- ↪ On souligne des contradictions : malgré le manque de financement relativement à l'implantation des SARCA, le MELS procède à des recherches-actions;
- ↪ On constate qu'il est difficile d'atteindre les objectifs, si on manque de soutien financier pour la concertation avec les partenaires.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Faire circuler l'information des projets dans le réseau.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

1.3.1 Pour le développement des services de RAC

- Les commissions scolaires devront être inventives pour la formation manquante;
- Afin d'offrir le service, il importe que les commissions scolaires connaissent bien l'autonomie à laquelle elles ont droit.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Faire circuler l'information dans le réseau;
- ↪ Entreprendre des démarches auprès du MELS afin qu'il approuve rapidement les outils de RAC soumis par les commissions scolaires.

1.4 LE FINANCEMENT DE LA FGA ET DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE (PEAFC)

1.4.1 Les difficultés rencontrées avec le mode de financement actuel de la formation générale des adultes

- Pas de financement pour les services complémentaires;
- On souhaite une enveloppe ouverte.

2. ALPHABÉTISATION

2.1 POUR AMÉLIORER LA GESTION DES IFPCA

- ↪ La prochaine entente devrait desservir la clientèle en francisation et s'ouvrir à la formation de base;
- ↪ Les projets devraient pouvoir se réaliser sur trois ans.

2.2 POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ALPHABÉTISATION AU QUÉBEC

- ↪ Assurer le financement du transport scolaire des adultes;
- ↪ Accompagner la clientèle très faible lectrice;
- ↪ Diminuer le ratio enseignant-élèves.

Commentaire

Le dossier de l'expression de la demande en formation générale des adultes s'avère prioritaire.

3. FRANCISATION

Commentaire

Il faut départager les clientèles. Ainsi, les personnes immigrantes qui ont terminé leur 1^{ère} francisation devraient relever du MELS ainsi que les personnes en processus de francisation scolaire.

4. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

4.1 LES JEUNES ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

4.1.1 Les stratégies que les commissions scolaires de l'Estrie ont déployées pour recruter des jeunes en continuité et des jeunes de moins de 20 ans

- Mise sur pied d'une maison rurale à Coaticook;
- Accroissement du nombre de programmes offerts en alternance travail-études.

4.1.2 Les moyens que le MELS pourrait mettre à votre disposition pour vous aider à recruter plus de jeunes et pour assurer leur réussite

- Organiser une campagne de sensibilisation auprès des enseignants et des parents.

Clientèles à rejoindre

- ↪ Rejoindre les comités de reclassement, les personnes immigrantes, les adultes;
- ↪ Faire de la reconnaissance des acquis et des compétences auprès des travailleurs et offrir la formation manquante.

Commentaire

L'expression de la demande en formation professionnelle demeure prioritaire.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Défendre le besoin d'obtenir de l'aide à la pension (transport) pour les élèves de la FP;
- ↪ Faire connaître les besoins de financement des services complémentaires.

4.2 CONCERNANT LE NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Commentaire

Les commissions scolaires craignent l'impact de l'exigence de la réussite en mathématiques de 4^e secondaire sur la réussite scolaire.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Diffuser des statistiques sur la diplomation des élèves issus des ententes entre commission scolaire pour les prêts de cartes.

5. LES SERVICES AUX ENTREPRISES (SAE) ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA MAIN-D'ŒUVRE

5.1 POUR CONSOLIDER LA STRUCTURE ADMINISTRATIVE DES SERVICES AUX ENTREPRISES

Assurer le financement de base pour au moins un employé professionnel et un employé de soutien.

Préoccupation relativement au développement de la main-d'œuvre

Auparavant les entreprises, dont la masse salariale était de 500 000 \$ et plus, étaient assujetties à la Loi du 1 %. Les commissions scolaires déplorent que cette loi concerne maintenant uniquement les entreprises ayant une masse salariale de 1 million de dollars et plus.

5.2 CONCERNANT L'AVENIR DES ATTESTATIONS D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

S'assurer que les commissions scolaires obtiennent un financement adéquat à leur développement.

RÉGION 02
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN
8 MARS 2006

- Commission scolaire du Pays-des-Bleuets
- Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
- Commission scolaire De La Jonquière
- Commission scolaire du Lac-Saint-Jean

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE (PEAFC)

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupation

On souhaite un arrimage entre l'enseignement individualisé et la gestion des scénarios d'apprentissage dans les classes à niveaux multiples (principalement dans les petits centres).

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Défendre les besoins des commissions scolaires relativement à la demande de ressources humaines, physiques et matérielles.

1.2 SARCA

Constats

- ↪ Les SARCA exigent de réorganiser les tâches du personnel responsable de l'accueil et du soutien et de redéfinir les rôles de chacun à l'interne et à l'externe (partenaires);
- ↪ Il faudra ajouter du personnel afin de répondre aux attentes;
- ↪ Les commissions scolaires se préoccupent du financement du bilan des acquis.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

1.3.1 Le développement des services de RAC

- La RAC est un service intégré des SARCA et n'est pas exclusive à la formation professionnelle.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Assurer une représentation des commissions scolaires auprès de la Commission du marché du travail.

1.4 FINANCEMENT DE LA FGA ET DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE (PEAFC)

1.4.1 Les difficultés rencontrées avec le mode de financement actuel de la formation générale des adultes et la mise en œuvre du plan d'action de la PEAFC

- Le ratio enseignant-élèves (1/15 et 1/28) est trop élevé; les normes, (18 personnes) dans les programmes IS-ISP sont également exigeantes. L'étendue du vaste territoire et les difficultés de transport en commun rendent difficile la mise sur pied de groupes avec de tels ratios;
- L'offre de service à temps partiel est mal adaptée;
- On déplore le manque de financement pour l'encadrement des élèves en difficultés et pour les services professionnels;
- Il faudrait tenir compte des réalités régionales et du rajeunissement de la clientèle;
- On souhaite une autre mesure que celle de l'équivalent temps plein (ETP) pour calculer le financement des centres d'éducation des adultes.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Faire des recommandations relativement à la baisse du ratio enseignant-élèves.

2. ALPHABÉTISATION

POUR AMÉLIORER LA GESTION DES IFPCA

- ↪ On demande des délais raisonnables pour écrire le projet et pour l'implantation;
- ↪ On souhaite une récurrence financière des projets sans dépôt de projets.

2.1. POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ALPHABÉTISATION AU QUÉBEC

- ↪ Promouvoir l'obtention du diplôme;
- ↪ Établir un suivi avec le marché du travail pour les élèves qui ne peuvent cheminer davantage et obtenir leur diplôme;
- ↪ Faire la promotion des secteurs d'emploi pour lesquels la main-d'œuvre se fait rare;
- ↪ Tenter de faire tomber les tabous.

3. FRANCISATION

3.1 LES MESURES INSTAURÉES PAR LES COMMISSIONS SCOLAIRES DE LA RÉGION 02

- ↪ Rencontres ou ateliers thématiques pour répondre aux droits des femmes;
- ↪ Un programme à 5 niveaux;
- ↪ Cours du soir à niveaux multiples;
- ↪ Possibilité ISP et francisation ou ISP et alpha;
- ↪ Plateau de travail pour favoriser l'intégration au travail.

3.2 LES DIFFICULTÉS

- ↪ Manque de personnes-ressources au MELS pour aider et conseiller les commissions scolaires;
- ↪ Les normes administratives de 17 personnes par enseignant causent un problème majeur;
- ↪ On a besoin d'un budget pour l'accueil des personnes immigrantes.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Défendre le ratio enseignant-élèves à 10 personnes par groupe inscrit en francisation.

4. LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

4.1 LES JEUNES ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

4.1.1 Les stratégies que les commissions scolaires du Saguenay-Lac-Saint-Jean ont déployées pour recruter des jeunes en continuité et des jeunes de moins de 20 ans

- Promotion dans les écoles secondaires;
- Information auprès des conseillers en orientation et aux enseignants en Choix de carrière
- Tournée des directions de centres et des écoles secondaires;
- Offre « d'un deux pour un » : terminez votre DES en même temps que le DEP;
- Cours de français donnés au centre de formation professionnelle;
- Envoi postal d'un encart publicitaire en formation professionnelle.

4.1.2 Les moyens que le MELS pourrait mettre en place pour aider les commissions scolaires à recruter plus de jeunes

- Soutenir le démarchage;
- Assurer un financement par projet;
- Assurer un arrimage entre le secteur jeune et le secteur adulte, concernant le contenu et l'uniformité des programmes.

4.2 CONCERNANT LE NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Recettes gagnantes

- ↳ Déplacer les formations vers les usines et développer un partenariat formation/emploi avec la commission scolaire du territoire;
- ↳ Offrir la formation en ATE pour des spécialités manquantes.

Préoccupations

- ↳ On vise à ce que les clients des métiers semi-spécialisés ne se retrouvent pas en situation d'échec;
- ↳ On souhaite que le DEP soit accessible après la 3e secondaire;
- ↳ On espère que les SARCA guident les élèves.

Autres préoccupations en formation professionnelle

- ↳ On éprouve des difficultés à recruter des enseignants;
- ↳ On souhaite un financement des services complémentaires.

4.3 CONCERNANT LE RAPPROCHEMENT FP-FT

Les expériences de rapprochement de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean

- ↳ Un DEP-DEC en métallurgie et en secrétariat-comptabilité;
- ↳ AEC en Pâtes et papiers à Saint-Félicien.

Commentaires

- ↳ On se demande s'il existe des programmes de FP à temps partiel;
- ↳ La structure collégiale est très hermétique et manque de souplesse dans son application.

5. LES SERVICES AUX ENTREPRISES ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA MAIN-D'ŒUVRE

5.1 POUR CONSOLIDER LA STRUCTURE ADMINISTRATIVE DES SAE

- ↪ Permettre de développer des projets mettant en commun les ressources d'Emploi-Québec avec celles des commissions scolaires;
- ↪ Fournir un financement pour assurer l'embauche des conseillers pédagogiques des SAE;
- ↪ Améliorer la concertation entre les commissions scolaires et les comités sectoriels de la main-d'œuvre (CSMO);
- ↪ Intégrer un conseiller pédagogique aux CSMO pour la reconnaissance des acquis;
- ↪ Créer des ponts entre les divers systèmes de reconnaissance des compétences, normes professionnelles, régime de qualification, sanction ministérielle, afin d'apporter des solutions favorisant le développement professionnel et la mobilité des travailleurs.

5.2 CONCERNANT LA CONCERTATION AVEC LES CSMO ET L'AVENIR DES AEP

Commentaires

- ↪ On souhaite un rapprochement entre les commissions scolaires et les comités sectoriels de la main-d'œuvre, car ils ont tendance d'utiliser les services de formation de l'entreprise privée de formation;
- ↪ On craint l'initiative des collèges relativement aux attestations d'études collégiales.

5.3 CONCERNANT LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

- ↪ On a besoin d'outils de promotion;
- ↪ La TRÉAQFP devrait prévoir des activités de mobilisation, de recrutement.

RÉGION 04
MAURICIE
14 MARS 2006

- Commission scolaire de l'Énergie
- Commission scolaire du Chemin-du-Roy

La rencontre avec sept représentants des commissions scolaires de la région a eu lieu le 14 mars. Cependant, elle n'a pu se dérouler tel que prévu et la TRÉAQFP n'a pu vérifier les préoccupations et attentes des membres de cette région. Elle a toutefois présenté ses principaux dossiers ainsi que son site Web.

RÉGION 16
MONTÉRÉGIE
9 MARS 2006

- Commission scolaire du Val-des-Cerfs
- Commission scolaire des Patriotes
- Commission scolaire des Hautes-Rivières
- Commission scolaire de Sorel-Tracy
- Commission scolaire Marie-Victorin
- Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands
- Commission scolaire de Saint-Hyacinthe
- Commission scolaire des Grandes-Seigneuries
- Commission scolaire des Trois-Lacs

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE (PEAFC)

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↵ On souhaite obtenir le matériel avant de démarrer avec les nouveaux programmes;
- ↵ On est dans l'incertitude quant aux nouveaux programmes et à l'implantation;
- ↵ On est inquiet relativement au budget alloué;
- ↵ On souhaite un arrimage entre les conventions collectives et le nouveau curriculum.

1.2 SARCA

Constats

- ↪ On se préoccupe de la participation des partenaires, notamment celle d'Emploi-Québec;
- ↪ On soulève la question à savoir si Emploi-Québec agit véritablement comme un partenaire avec le réseau;
- ↪ On s'inquiète à propos du financement : les montants alloués sont insuffisants relativement aux budgets soumis au MELs dans le cadre des plans d'actions des commissions scolaires;
- ↪ On est préoccupé par l'étendue du territoire à couvrir et le nombre de partenaires à joindre.

Commentaires

- ↪ En mars 2006, aucune commission scolaire n'avait reçu de nouvelles sur le financement;
- ↪ Il faut que les ministères communiquent entre eux et que les partenaires soient informés des efforts exigés par l'implantation des SARCA.

1.3 LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Assurer la circulation de l'information auprès des commissions scolaires.

2. ALPHABÉTISATION

Pour améliorer la gestion des IFPCA

On souhaite que le processus de demandes de financement et de la gestion du projet dans son ensemble soit allégé.

3. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

3.1 LES JEUNES ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

3.1.1 Les stratégies que les commissions scolaires de la Montérégie ont déployées pour recruter des jeunes en continuité et des jeunes de moins de 20 ans

Mise sur pied à l'intérieur de la Commission scolaire Marie-Victorin, d'un comité intersectoriel pour favoriser les passerelles entre l'éducation des adultes et la formation professionnelle : le DGA en fait partie.

3.1.2 Les moyens que le MELS pourrait mettre en place pour aider les commissions scolaires à recruter plus de jeunes

- Actualiser les programmes désuets en FP;
- Offrir des mesures financières pour assurer le démarrage de petits groupes;
- Proposer du financement au 30 septembre, plutôt qu'à la sanction.

Commentaires

- ↪ Les enseignants du secondaire doivent être une cible prioritaire pour le recrutement;
- ↪ L'abandon des jeunes inscrits en FP est peut-être symptomatique de leur choix de programmes : on se questionne sur l'orientation scolaire;
- ↪ Depuis les réductions d'effectifs au MELS, les centres de formation professionnelle déplorent le manque de soutien relativement aux demandes de prêts et bourses;
- ↪ Les commissions scolaires sont préoccupées par la décentralisation du financement.

3.2 CONCERNANT LE NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Préoccupations

- ↪ On déplore le manque d'information de la part du MELS quant à ses orientations relativement au volet 2;
- ↪ Le passage du volet 2, au secteur des jeunes, suscite des inquiétudes. Les liens avec les entreprises partenaires ont été longs à créer et on craint de perdre les liens avec les entreprises à cause de l'augmentation du nombre d'intervenants et de la supervision des stages;
- ↪ Concernant les tables interordres, on demeure vigilant sur leur composition;
- ↪ On souhaite participer aux travaux sur le Projet personnel d'orientation, car ceux-ci auront des impacts sur la formation professionnelle.

Autres préoccupations en formation professionnelle

- ↪ On souligne que les visites des centres de formation professionnelle exigent beaucoup d'organisation;
- ↪ On rencontre certaines difficultés relativement aux conventions collectives, notamment en ce qui a trait aux tâches en exploration de la formation professionnelle.

3.3 CONCERNANT LE RAPPROCHEMENT FP-FT

Commentaires

Les commissions scolaires sont préoccupées du financement des ressources allouées.

4. LES SERVICES AUX ENTREPRISES ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA MAIN-D'ŒUVRE

4.1 CONCERNANT LA CONCERTATION AVEC LES CSMO ET L'AVENIR DES AEP

Commentaires

- ↪ On souhaite que les commissions scolaires soient représentées aux comités sectoriels de la main-d'œuvre;
- ↪ On souligne, dans le cas du programme de production laitière, que le Programme d'apprentissage en milieu de travail ressemble fortement au DEP.

RÉGIONS 03-12
QUÉBEC-CHAUDIÈRES-APPALACHES
7 AVRIL 2006

Région 03 – Québec

- Commission scolaire des Premières-Seigneuries
- Commission scolaire des Découvreurs
- Commission scolaire de Portneuf
- Commission scolaire de la Capitale
- Commission scolaire de Charlevoix

Région 12 – Chaudière-Appalaches

- Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
- Commission scolaire de la Côte-du-Sud
- Commission scolaire des Appalaches
- Commission scolaire des Navigateurs

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE (PEAFC)

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↻ On est préoccupé par l'évaluation, par le choix des enseignants qui participeront à la mise à l'essai, par le ratio des élèves, etc.;
- ↻ On souhaite que le MELS tienne compte des réalités différentes vécues par les milieux urbains et ruraux;
- ↻ On manque d'information.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Vérifier l'information et la transmettre au réseau.

1.2 SARCA

Constats

- ↻ On possède peu d'information sur l'argent disponible;
- ↻ Il semble que le MELS connaisse peu les préoccupations du milieu.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Commentaires

- ↪ La formation du personnel demeure préoccupante;
- ↪ Dans la région 12, quatre commissions scolaires y travaillent en concertation;
- ↪ Le dossier de la RAC en formation professionnelle avance, contrairement à la FGA;
- ↪ On souhaite une formation pour les gestionnaires avant printemps 2007.

1.4 FINANCEMENT DE LA FGA ET DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE (PEAFC) :

1.4.1 Les difficultés rencontrées avec le mode de financement actuel de la formation générale des adultes et la mise en œuvre du plan d'action de la PEAFC

- On se demande s'il existe un ajustement du calcul des ETP à la moyenne provinciale.

2. ALPHABÉTISATION

Commentaire

Relativement aux IFPCA, les commissions scolaires déploient beaucoup d'efforts pour peu de retombées; par exemple, le nombre d'élèves en alphabétisation n'augmente pas.

3. FRANCISATION

Commentaire

Notre clientèle en francisation commence dans l'un de nos centres et doit se diriger vers le MICC aussitôt qu'elle reçoit ses allocations.

4. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

4.1 LES JEUNES ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

4.1.1 Les stratégies que les commissions scolaires des régions 03-12 ont déployées pour recruter des jeunes en continuité et des jeunes de moins de 20 ans

- La Commission scolaire de la Capitale y a consacré beaucoup d'énergie.

Commentaire

On réclame davantage financement pour l'organisation du recrutement.

4.1.2 Les moyens que le MELS pourrait mettre en place pour aider les commissions scolaires à recruter plus de jeunes

- Organiser une campagne d'information qui cible les parents;
- Adapter le financement dans les centres de formation professionnelle afin de les aider dans leurs activités de démarchage et de promotion de la FP.

Commentaire

Les enseignants de la formation générale jeune au secondaire doivent être une cible prioritaire.

4.2 CONCERNANT LE RAPPROCHEMENT FP-FT

Commentaires

- ↪ Le dossier de la régionalisation est préoccupant; Emploi-Québec finance des AEC alors que certains de nos programmes sont en décroissance;
- ↪ On vit des difficultés d'harmonisation, car on constate que les réseaux, commissions scolaires et cégeps, n'ont pas de lien entre eux.

5. LES SERVICES AUX ENTREPRISES ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA MAIN-D'ŒUVRE

5.1 CONCERNANT LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

- ↪ La Commission scolaire des Navigateurs en fait : la confiance est installée auprès des entreprises.

Commentaires

- ↪ Les entreprises ont des préjugés : il y a beaucoup à faire sur le plan local pour sensibiliser les employeurs;
- ↪ On doit démontrer les effets positifs de la formation de base sur le climat de travail;
- ↪ Les professionnels et les gestionnaires des services aux entreprises doivent se concerter avec leurs collègues de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Défendre l'importance d'une campagne provinciale en collaboration avec le conseil du patronat : le message doit être porté par d'autres organisations que les commissions scolaires;
- ↪ Faire connaître le fonctionnement de la formation de base en entreprise et les sources de financement possibles.

6. REPRÉSENTATION DE LA TRÉAQFP AUPRÈS DES ORGANISMES ET DES PARTENAIRES

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

On souligne l'intérêt d'avoir un organigramme afin d'expliquer les niveaux de représentation du réseau des commissions scolaires au sein du MELS et des divers comités de la TRÉAQFP.

RÉGION 17
CENTRE-DU-QUÉBEC
12 OCTOBRE 2006

- Commission scolaire de la Riveraine
- Commission scolaire des Bois-Francs
- Commission scolaire des Chênes

**1. À PROPOS DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE D'ÉDUCATION DES ADULTES
ET DE FORMATION CONTINUE (PEAFC)**

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↵ On veut rester en lien avec la TRÉAQFP et les commissions scolaires qui font la mise à l'essai;
- ↵ On se questionne sur le financement disponible pour l'implantation facultative;
- ↵ On craint que les commissions scolaires n'ayant pas participé à la mise à l'essai, ne soient pas prêtes en 2008.

1.2 SARCA

Constats

- ↵ On souligne que certaines commissions scolaires démarrent leur SARCA avec peu de ressources;
- ↵ On craint de manquer de financement pour les ressources d'accompagnement;
- ↵ On a besoin de ressources humaines, telles que des orthophonistes, dans les centres pour répondre aux 16-24 ans.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Faire valoir nos besoins auprès du MELS.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Rappeler les besoins de la clientèle immigrante en RAC.

1.4 FINANCEMENT DE LA FGA ET DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE (PEAFC) :

Les difficultés rencontrées avec le mode de financement actuel de la formation générale des adultes et la mise en œuvre du plan d'action de la PEAFC :

- Difficultés avec le mode de financement de la FGA : on risque un déficit si on offre plus de services. Le calcul en ETP n'est pas représentatif;
- Beaucoup d'incertitude autour des mesures de la PEAFC;
- À la suite de la mise à l'essai du nouveau curriculum, on souhaite une diminution du ratio à 20 élèves par enseignant.

2. FRANCISATION

Commentaires

- ↵ La Commission scolaire Des Chênes compte cinq groupes différents avec un financement du MICC;
- ↵ La clientèle qui possède plus de 9 ans de scolarité, fréquente le Cégep, et celle de moins de 9 ans de scolarité, les commissions scolaires;
- ↵ La clientèle, qui est de plus en plus jeune, souhaite se scolariser;
- ↵ On veut offrir un continuum aux immigrants; on souhaite que la clientèle qui commence dans un centre, puisse poursuivre chez nous;
- ↵ En formation professionnelle, on reçoit des personnes immigrantes qui éprouvent des difficultés à comprendre les consignes.

3. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

3.1 LES JEUNES ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE : ACTIVITÉS DE RECRUTEMENT MISES EN PLACE

- ↪ Un animateur-conférencier organise une tournée pour sensibiliser les enseignants du secondaire et les comités de parents avec l'aide d'une vidéo-choc;
- ↪ À la Commission scolaire Des Chênes on constate l'ouverture du secteur des jeunes;
- ↪ Le stage d'un jour n'est pas fructueux;
- ↪ Les commissions scolaires ont adopté une approche ciblée : minisalon; elles ont aussi adopté l'approche orientante à partir de la 6e année.

3.2 À PROPOS DU NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE AU SECTEUR JEUNE

Commentaire

On craint un décrochage à la suite des nouvelles exigences pour l'obtention du DES; il faut rappeler au MELS les conséquences sur la FP et la FGA.

3.3 CONCERNANT LE RAPPROCHEMENT FP-FT

- ↪ Passerelles avec le Cégep (Commission scolaire Des Chênes);
- ↪ La Commission scolaire Bois-Francs se prépare à des projets d'articulation (DEP-DEC);
- ↪ Il faut trouver des lieux de discussion où l'on parle de financement de la formation professionnelle.

Préoccupations

- ↪ On souligne que la mise en place d'un nouveau DEP exige des réaménagements dans le centre de formation professionnelle; Ex. le programme en électricité nécessite du nouveau matériel, donc des dépenses supplémentaires;
- ↪ On se demande qui s'occupe du rapprochement et de la régionalisation;
- ↪ On affirme que le financement de petits groupes en région devrait se régler par la régionalisation.

4. SERVICES AUX ENTREPRISES

4.1 POUR CONSOLIDER LA STRUCTURE ADMINISTRATIVE DES SERVICES AUX ENTREPRISES

- ↳ On souhaite une forme de promotion des services aux entreprises; la visibilité auprès des employeurs est un élément vital; le service aux entreprises est considéré comme une source de financement des commissions scolaires;
- ↳ On se questionne comment la PEAFC a pu consolider les services aux entreprises.

RÉGIONS 01-11
BAS-SAINT-LAURENT-GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE
17 NOVEMBRE 2007

Région 01 – Bas-St-Laurent

- Commission scolaire de Kamouraska -
Rivière-du-Loup
- Commission scolaire des Phares
- Commission scolaire des Monts-et-Marées
- Commission scolaire du Fleuve-et-des-
Lacs

Région 11 – Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine

- Commission scolaire des Chic-Chocs
- Commission scolaire René-Lévesque
- Commission scolaire des Îles

**1. À PROPOS DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE D'ÉDUCATION DES ADULTES
ET DE FORMATION CONTINUE (PEAFC)**

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↵ On souhaite être en mesure d'offrir une formation adéquate aux enseignants avant
l'implantation;
- ↵ On déplore le peu d'information.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↵ Défendre le besoin de soutien;
- ↵ Clarifier les modes possibles d'organisation.

1.2 SARCA

1.2.1 Constats

- On s'inquiète du financement : sera-t-il suffisant et équitable?
- On perçoit une zone grise dans l'amélioration des services actuels et un service « parallèle » : la notion de renouvellement doit être clarifiée;
- On craint avoir produit des plans d'action irréalistes relativement au financement accordé.

1.2.2 Impacts de l'implantation des SARCA sur les clientèles et sur l'organisation des centres de FGA et de FP

- Permet l'intégration des services avec les partenaires du milieu;
- Les directeurs de services en formation générale des adultes et en formation professionnelle ont réussi à communiquer l'esprit des SARCA aux directeurs de centres; il leur reste à se rapprocher des autres institutions, ce travail exige des ressources;
- C'est la culture de l'éducation des adultes qu'il faut transposer en formation professionnelle.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Transmettre l'information sur l'aspect du financement.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Commentaires

- ↪ Le développement des services de RAC est plus difficile pour les petits centres et les vastes territoires. Il sera encore plus difficile lorsque viendra le temps d'offrir de la formation manquante;
- ↪ On doit s'allier aux Cégep pour diminuer les coûts.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Transmettre l'information sur les projets qui fonctionnent;
- ↪ Défendre les dynamiques des régions.

1.4 FINANCEMENT DE LA FGA ET DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE (PEAFC)

Les difficultés rencontrées avec le mode de financement actuel de la formation générale des adultes

- ↪ Les problématiques sont nombreuses en FIS, en alpha et pour la formation à temps partiel : on a besoin d'un financement de base avec des ajustements selon les ETP;
- ↪ On demande que les ratios maître-élèves soient ajustés en fonction des réalités démographiques des régions;
- ↪ La clientèle plus jeune exige davantage de services, alors que les centres locaux d'emplois ne fournissent plus de ressource.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Faire des représentations nécessaires auprès du comité financement.

2. ALPHABÉTISATION

2.1 CONCERNANT LA GESTION DES INITIATIVES FÉDÉRALES-PROVINCIALES CONJOINTES EN ALPHABÉTISATION (IFPCA)

- ↪ On se questionne sur les retombées : les IFPCA sont très bureaucratiques;
- ↪ On souhaite qu'ils respectent un peu plus nos calendriers d'opération et que les exigences soient plus souples (ouvrir des volets admissibles).

2.2 CE QUI SERAIT ESSENTIEL POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ALPHABÉTISATION AU QUÉBEC

- ↪ Offrir d'autres types de formation, notamment par rapport au nouveau curriculum;
- ↪ Obtenir d'Emploi-Québec des délais plus longs de formation;
- ↪ Faire en sorte que d'autres CLE ajustent l'horaire de 25 heures à la baisse : Exemple de la Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs (alpha-implication sociale).

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Représenter les commissions scolaires sur le plan du nouveau curriculum;
- ↪ Représenter les commissions scolaires auprès d'Emploi-Québec.

3. FRANCISATION

Problématiques de la région

- ↪ Les groupes sont trop petits pour se financer selon les règles actuelles;
- ↪ Les entreprises ne tiennent pas leurs promesses en ce qui a trait à la libération des employés immigrants;
- ↪ On envoie les personnes immigrantes dans les groupes d'alphabétisation;
- ↪ Si la francisation n'est pas une priorité, elle demeure une préoccupation.

4. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

4.1 LES JEUNES ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

4.1.1 Activités de recrutement dans la région du bas du fleuve-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

- Mise en place d'un comité jeunes-FP-adultes;
- Organisation d'activités d'exploration de la formation professionnelle;
- Production et diffusion d'un outil promotionnel : DVD destiné aux parents;
- Développement d'une stratégie pour valoriser la formation professionnelle et mise sur pied d'un comité régional sur l'exploration et les parcours de formation au secteur des jeunes.

4.1.2 Attentes des commissions scolaires à l'égard du MELS

- Organiser une campagne auprès des parents, des enseignants, des entreprises : une campagne distincte de la formation technique;
- Assurer le financement des services complémentaires;
- Favoriser l'approche orientante en FGA;
- Rendre disponible un budget pour l'exploration professionnelle en FGA.

Clientèles à recruter

- Les élèves en FGA;
- La clientèle qui possède son DES, mais qui ne poursuit pas au postsecondaire.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Effectuer des représentations au comité de valorisation de la FP.

4.2 LE NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Commentaires

- ↪ On craint que les métiers semi-spécialisés soient reconnus comme un métier et contribuent à la dévalorisation du DEP;
- ↪ On se préoccupe de conserver les semi-spécialisés aux adultes.

4.3 LE RAPPROCHEMENT FP-FT

4.3.1 Des expériences de partenariat FP-FT dans la région

- Deux centres intégrés – tentatives en agriculture;
- Démarche en cours en électrotechnique (Rimouski);
- Entente conjointe des services aux entreprises (Commission scolaire Les Îles et Commission scolaire Les Phares).

4.3.2 Des recettes gagnantes

- Une solide volonté politique, jumelée à la volonté des dirigeants locaux;
- Une plus grande affirmation du MELS.

4.3.3 Écueils à éliminer

- Il faut trouver des solutions, car certains programmes sont conçus pour être en continuité;
- Il faut dégager des conditions facilitantes et des avantages tangibles à se rapprocher de la formation technique;
- Il faudrait comparer les programmes des deux ordres; il y a des orientations contradictoires et des difficultés d'harmonisation.

Commentaire

Les directeurs généraux des commissions scolaires et des cégeps n'y croient pas : on souhaite des conditions gagnantes.

5. SERVICES AUX ENTREPRISES

5.1 POUR CONSOLIDER LA STRUCTURE ADMINISTRATEUR DES SERVICES AUX ENTREPRISES

- ↪ Assurer un financement de base minimum requis, comme l'équivalent du salaire d'un conseiller;
- ↪ Être davantage considéré comme partenaire prioritaire par Emploi-Québec.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Rappeler aux deux ministères clés, le rôle et les besoins des services aux entreprises dans le plan d'action de la PEAFC;
- ↪ Informer les centres locaux d'emplois des services aux entreprises offerts par les commissions scolaires;
- ↪ Effectuer les représentations nécessaires.

5.2 CONCERNANT LES AEP ET LA CONCERTATION AVEC LES CSMO

- ↳ La concertation régionale est nécessaire pour l'avenir des attestations d'études professionnelles;
- ↳ Le comité provincial SAE doit faire des représentations de façon à créer des ponts entre les comités sectoriels de la main-d'oeuvre et les commissions scolaires.

Commentaire

Emploi-Québec ne fait plus d'achats d'AEP; on doit aller chercher du financement de base pour les AEP.

5.3 CONCERNANT LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

- ↳ Des commissions scolaires ont fait des tentatives, mais aucun groupe formé;
- ↳ Les travailleurs préfèrent se former pendant leur horaire de travail : les employeurs sont en désaccord.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↳ Faire une promotion de la formation de base auprès des employeurs;
- ↳ Vérifier la perception des travailleurs et ajuster l'offre;
- ↳ Conscientiser les entreprises à l'importance d'augmenter les compétences de base sans craindre de perdre l'employé;
- ↳ Démontrer les coûts-bénéfices de la formation.

RÉGION 08-10
ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET NORD-DU-QUÉBEC
24 OCTOBRE 2006

RÉGION 08 – ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

- Commission scolaire de Rouyn-Noranda
- Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois
- Commission scolaire Harricana
- Commission scolaire du Lac-Témiscamingue
- Commission scolaire du Lac-Abitibi

RÉGION 10 – NORD-DU-QUÉBEC

- Commission scolaire de la Baie-James

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE (PEAFC)

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↻ L'applicabilité du programme suscite des interrogations : comme la gestion de classe, l'approche socioconstructiviste, l'arrimage avec le secteur des jeunes, les cycles n'étant pas les mêmes;
- ↻ Le parcours diversifié sera différent de la formation de base. Comment l'enseignant d'un petit centre gèrera-t-il sa classe avec autant de disparité. Par exemple, le centre de Barraute ne compte qu'un seul groupe et tous les élèves sont dans la même classe;
- ↻ La formation continue du personnel est difficile compte tenu des ressources limitées dans les centres et le peu de journées pédagogiques (6);
- ↻ L'évaluation nous préoccupe;
- ↻ 51 cours : comment en faire autant dans un petit centre.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Poursuivre le suivi du dossier au comité de vigie afin d'informer les centres;
- ↪ Proposer, au colloque de la TRÉAQFP, un atelier avec des personnes qui ont expérimenté le nouveau curriculum.

1.2 SARCA

Constats

- ↪ Nous sommes au commencement de l'implantation des SARCA;
- ↪ C'est un dossier de la commission scolaire, pourtant la place de la formation professionnelle dans les SARCA n'est pas précise;
- ↪ Ce dossier interpelle davantage la formation générale des adultes, mais il touche tout adulte qui veut se remettre en mouvement;
- ↪ Le délai court pour mettre en place le plan d'action n'a pas été facilitant pour se joindre aux partenaires (CLE, Carrefour jeunesse etc.). L'information sur l'implantation de ce service n'est pas parvenue aux partenaires. Ils travaillent sur leur plan d'accueil. Il existe donc deux systèmes parallèles.

Préoccupation

L'esprit des SARCA s'avère fantastique, mais il faut que le financement suive.

Attente à l'égard de la TREAQFP

Défendre ce dossier prioritaire et s'assurer que les règles budgétaires soient modifiées en vue d'un soutien financier adéquat; si les commissions scolaires n'ont pas d'argent supplémentaire, elles ne pourront en entreprendre davantage et respecter leur plan d'action.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

1.3.1 Le développement futur des services de RAC

- Il s'agit d'une approche réseau et partenariale avec la philosophie des proximités des services, à l'image de nos services aux entreprises;
- Il faut intégrer une partie initiale de la RAC, aux SARCA;

- Lorsque les outils d'analyse des compétences seront en place, on envisage une demande des services de la RAC;
- La formation d'équipes spécialisées en RAC exige une force régionale.

Préoccupations

- On craint de manquer de rigueur dans certains centres si le financement est inadéquat;
- On souligne la rigueur des enseignants pour éviter des diplômes à rabais;
- On se questionne sur la formation manquante lorsque le bassin de population n'est pas suffisant pour former des groupes.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- Centraliser sur Intranet les productions pédagogiques valables;
- Favoriser l'échange afin d'éviter de refaire ce qui est déjà fait.

1.4 À PROPOS DU FINANCEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET DU PLAN D'ACTION DE LA PEAFC

Préoccupations

- ↵ On déplore le manque de financement pour les ressources complémentaires : on demande un financement équivalent à celui du secteur des jeunes étant donné que la formation générale des adultes est régie par un régime pédagogique semblable à celui des jeunes;
- ↵ On souhaite une baisse des ratios maître-élèves;
- ↵ On demande une augmentation des journées pédagogiques financées (actuellement, le nombre est insuffisant);
- ↵ On espère un financement adéquat par mesures et un financement de base pour tous les services : le financement ne doit pas être seulement en relation avec les ETP;
- ↵ On demande un financement minimal pour le renouveau pédagogique et les services de soutien : les centres de 100 ETP n'ont pas le financement nécessaire pour des services complémentaires ou ressources de soutien;
- ↵ On souligne que le MELS a quand même fourni des efforts pour les petits points de service.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

- ↳ Continuer le suivi et tenir compte des diversités régionales;
- ↳ Faire savoir au MELS que les jeunes inscrits en formation générale des adultes ont des besoins de services particuliers et que les commissions scolaires ne sont pas en mesure de combler ces besoins, étant donné le manque de ressources financières pour offrir des services complémentaires;
- ↳ Accorder une priorité au financement de la promotion.

2. ALPHABÉTISATION

Commentaire

L'animation terrain fait habituellement partie des activités des projets IFPCA alors qu'elle devrait être assurée par les SARCA. Si le financement le permettait, les SARCA devraient prendre la responsabilité de l'animation terrain.

3. FRANCISATION

Les personnes immigrantes sont intégrées aux classes d'alphabétisation, car le faible nombre de personnes immigrantes dans la région ne permet pas de former des groupes en francisation.

4. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

4.1 LES JEUNES ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE : ACTIVITÉS DE RECRUTEMENT DE LA RÉGION

- ↳ Journées carrières dans les écoles secondaires et journées portes ouvertes;
- ↳ Camps de vacances culinaires, en informatique et en soudage en formation professionnelle pour les 8 à 14 ans;
- ↳ Activités au primaire pour faire des activités professionnelles;
- ↳ Activités parrainage en FP : pêche blanche (programme de faune et élèves de 6^e année);

- ↪ Stage d'un jour avec jeunes du secondaire;
- ↪ Communication avec 1400 parents pour offrir des stages;
- ↪ Présentation au comité de parent, une fois par année;
- ↪ Journée avec les conseillers en orientation du territoire, les conseillers en information scolaire et les partenaires;
- ↪ Programmes en concomitance avec le secteur jeune (l'horaire se partage comme suit : 50 % en formation professionnelle et 50 % en formation générale des jeunes.

Commentaire

Comme la promotion provinciale n'est pas suffisante, les gestionnaires de la région Abitibi-Témiscamingue souhaitent :

- ↪ Que la Fédération des comités de parents traite ce sujet régulièrement, et invite les directeurs de centres formation professionnelle pour expliquer leurs services;
- ↪ Que les SARCA participent à la promotion des programmes de formation professionnelle.

4.1.1 Les clientèles à joindre en formation professionnelle

- La clientèle qui ne détient pas un premier diplôme, dont la clientèle en emploi sans diplôme et qui doit se réorienter à cause des fermetures d'usine;
- Les décrocheurs.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Faire connaître les bons coups et favoriser l'échange d'information.

4.2 LE NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Les aspects auxquels la TRÉAQFP doit s'attarder prioritairement

- ↪ Clarifier les préalables minimaux nécessaires pour les DEP de base;
- ↪ Éviter de niveler par le bas les exigences des DEP.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Informez davantage les commissions scolaires, afin de les aider à positionner leur rôle dans ce dossier.

4.3 LES EXPÉRIENCES DE RAPPROCHEMENT FP-FT

- ↪ Au Lac Témiscamingue : en production bovine;
- ↪ Demande pour un projet DEP-DEC en foresterie.

5. SERVICES AUX ENTREPRISES

5.1 POUR CONSOLIDER LA STRUCTURE ADMINISTRATIVE DES SERVICES AUX ENTREPRISES

- ↪ Les centres locaux d'emplois devraient tenir compte des commissions scolaires pour l'achat de formation;
- ↪ La table régionale MELS-MESS permet un certain rapprochement.

5.2 L'AVENIR DES ATTESTATIONS D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES (AEP)

Les AEP répondent aux besoins, mais il faut en analyser l'impact pour ne pas entrer en compétition avec le DEP. Pour l'instant, ce dossier n'est pas prioritaire.

5.3 FORMATION DE BASE EN ENTREPRISES

Commentaires

- ↪ Pas de ressources pour développer cette formation, en faire la promotion et répondre aux besoins;
- ↪ Même dans le cadre de la loi 90, l'industrie ne libère pas ses travailleurs pendant l'horaire de travail;
- ↪ Si nous ne sommes que tributaires des budgets IFPCA pour mettre en place ce service, on ne peut assurer une continuité;
- ↪ On manque de permanence dans ce dossier.
- ↪ On aurait besoin de ressources supplémentaires pour travailler à ce dossier.

RÉGION 06
MONTRÉAL
28 JANVIER 2007

- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- Commission scolaire de Montréal (CSDM)
- Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île
- Commission scolaire English-Montréal

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↪ On manque d'information : on souhaite avoir accès aux programmes;
- ↪ On suggère une année de plus pour s'organiser;
- ↪ On recommande l'implantation facultative du nouveau curriculum sur deux ans.

Commentaire

On espère que le MELS tienne compte des besoins des adultes.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Exercer un rôle d'influence pour le maintien des valeurs liées au régime pédagogique.

1.2 SARCA

Constats

- ↪ On éprouve des difficultés à trouver des candidats pour entreprendre une démarche de bilan des acquis;
- ↪ On se questionne sur les sommes auxquelles on doit s'attendre en 2007-2008;
- ↪ La CSDM prévoit implanter des SARCA centralisés.

Les préoccupations d'ordre organisationnel dans les centres de formation générale des adultes et de formation professionnelle

- ↪ Manque d'information relativement au financement pour les années à venir;
- ↪ Il n'y a pas de volet montréalais, notamment pour l'accompagnement des adultes allophones;
- ↪ Manque de collaboration avec Emploi-Québec (CSDM).

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Travailler pour bâtir une alliance, notamment avec Emploi-Québec;
- ↪ Conclure que les commissions scolaires ne peuvent s'engager à implanter les SARCA sans engagement de règles budgétaires.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Commentaires

- ↪ On souligne l'importance d'un service régional à Montréal afin d'améliorer l'offre de service;
- ↪ Il faut tenir compte de la réalité des personnes immigrantes;
- ↪ Il faut travailler avec les cégeps, mais pour le moment, les collaborations sont difficiles.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Insister auprès du MELS.

1.4 FINANCEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DE LA PEAFC

Difficulté rencontrée

On déplore l'absence de mesure de soutien pour les jeunes de 16-24 ans et pour les élèves allophones.

2. ALPHABÉTISATION

2.1 À PROPOS DES IFPCA

- ↪ On demande des projets récurrents et des critères plus clairs d'acceptation de projets;
- ↪ On souhaite que le projet IFPCA 2007-2008 de la TRÉAQFP tienne compte de la clientèle allophone.

2.2 POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ALPHABÉTISATION AU QUÉBEC

- ↪ On aurait besoin d'une véritable alliance entre Emploi-Québec et l'éducation des adultes;
- ↪ Il faudrait développer des stratégies basées sur les caractéristiques locales.

3. FRANCISATION

Problématiques rencontrées à Montréal

- ↪ On souligne que les personnes immigrantes constituent près de 95 % de la clientèle;
- ↪ On souhaite la reconnaissance du programme francisation-alpha;
- ↪ On déplore l'absence de ressources complémentaires; le soutien linguistique est essentiel, notamment en formation professionnelle. Cette situation peut entraîner des problèmes de sécurité majeure;
- ↪ On espère une avancée sur le plan de la reconnaissance des acquis et des compétences;
- ↪ On doit favoriser le développement de l'introduction des technologies de l'information et des communications.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

Faire connaître et défendre les demandes des commissions scolaires en regard :

- ↪ D'un programme;
- ↪ Des mesures de soutien aux élèves (les besoins sont criants);
- ↪ Des délais, parfois trop courts (12 mois), de formation.

Les commissions scolaires souhaitent que les allocations fournies aux adultes allophones soient accordées indépendamment de la référence (université, cégep, commission scolaire).

4. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

4.1 LES JEUNES ET LA FP : ACTIVITÉS DE RECRUTEMENT À MONTRÉAL

- ↪ La Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a une politique de valorisation de la formation professionnelle;
- ↪ À la CSDM, la valorisation fait partie du plan stratégique. Beaucoup d'efforts sont déployés pour joindre les parents, notamment par des portes ouvertes ou des brochures à la remise des bulletins du secteur jeune.

Commentaires

- ↪ On souligne que l'obtention du DES par le biais de la formation professionnelle rassure les parents : la valeur du DEP leur semble insuffisante. Lors des communications avec les parents, il faut spécifier que l'élève pourra obtenir son DEC plus tard, s'il le désire;
- ↪ On doit démontrer que la formation professionnelle est un choix aussi attrayant que la formation technique et s'assurer que les élèves du deuxième cycle du secondaire possèdent l'information.

4.2 STRATÉGIES POUR RECRUTER D'AUTRES CLIENTÈLES

- ↪ Informer davantage les parents;
- ↪ Offrir de l'exploration professionnelle : la CSDM a commencé à faire de l'exploration professionnelle de façon intensive et la situation est devenue problématique;
- ↪ Sensibiliser les enseignants des écoles secondaires et assurer un suivi aux élèves, entre autres, par les conseillers en orientation.

Préoccupations

- ↪ On craint que dans le cadre du nouveau régime pédagogique jeune, la formation professionnelle soit dévalorisée;
- ↪ On souligne l'absence de services complémentaires;
- ↪ On déplore que certaines entreprises exigent le DES comme condition d'embauche en secrétariat.

4.3 LE NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Préoccupations

- ↪ On se questionne sur le parcours de formation à un métier semi-spécialisé de la formation professionnelle à la formation générale des jeunes;
- ↪ On se demande comment se fera le passage du parcours de formation préparatoire au travail à la formation professionnelle;
- ↪ On relève le manque de services complémentaires pour les élèves qui arrivent directement du secteur jeune; le manque de services peut mener à un risque d'abandons et entraîner ainsi une baisse de revenu pour le centre de formation professionnelle.

4.4 CONCERNANT LES RÈGLES D'OBTENTION DU DES

- ↪ En regard des nouvelles exigences d'obtention du DES, la concomitance sera difficile à réaliser;
- ↪ Il sera aussi plus difficile d'attirer les jeunes en FP;
- ↪ Des membres de la CSDM sont prêts à nommer des employeurs pour appuyer la TRÉAQFP dans ses démarches.

4.5 CONCERNANT L'EXPLORATION PROFESSIONNELLE

- ↪ La CSDM compte 34 écoles secondaires; le grand nombre d'élèves qui visitent les centres dans le cadre de l'exploration professionnelle, a des impacts financiers importants (matériel périssable, ressources humaines, etc.);
- ↪ On demande un financement équivalent à celui des écoles secondaires.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↳ Soutenir les commissions scolaires qui désirent établir des ponts avec les écoles secondaires;
- ↳ Démontrer les incohérences au MELS.

4.6 RAPPROCHEMENT FP-FT

- ↳ La CSDM (l'ÉMICA) présente la réussite de sa passerelle en soutien informatique avec le Collège Rosemont. Il semble que les élèves provenant de la formation professionnelle réussissent mieux que ceux qui arrivent directement du secondaire. Les élèves qui ont réussi une formation professionnelle, ont moins de difficulté en français et en philosophie;
- ↳ Les parents apprécient la possibilité de passerelle DEP-DEC;
- ↳ Une table inter-ordre se forme dans la région de Montréal.

5. SERVICES AUX ENTREPRISES

5.1 POUR CONSOLIDER LA STRUCTURE ADMINISTRATIVE DES SERVICES AUX ENTREPRISES

- ↳ On demande une structure permanente consacrée aux services aux entreprises : des ressources cadres, conseillers pédagogiques et un service de secrétariat;
- ↳ On réclame également une structure locale et régionale (MELS, EQ, etc.) consacrée aux services aux entreprises. Il faut être vigilant et ne pas calquer les modèles régionaux. La région de Montréal ne ressemble pas aux autres régions;
- ↳ On souhaite un comité de réseautage pour les services aux entreprises afin d'échanger;
- ↳ On souligne de prendre en exemple les modèles de services aux entreprises qui fonctionnent;
- ↳ On fait ressortir que la concertation entre les comités sectoriels de la main-d'oeuvre et Emploi-Québec est problématique dans la région de Montréal.

5.2 CONCERNANT LES AEP

- ↪ Emploi-Québec et les entreprises sont les seuls acheteurs des AEP; Emploi-Québec n'aurait pas réalisé de stratégie de promotion auprès de ses agents;
- ↪ Cette année, aucune AEP n'a été achetée dans la région de Montréal, sauf dans le domaine de la plasturgie;
- ↪ Le comité national de coordination des AEP a demandé que les AEP soient financés par le MELS;
- ↪ On demande que des représentants des commissions scolaires puissent siéger aux comités sectoriels;
- ↪ On suggère d'inviter plus de comités sectoriels à siéger au comité d'intervention sectorielle de la TREAQFP.

5.3 CONCERNANT LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

Les commissions scolaires font surtout de la francisation (à 80 %).

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Continuer de faire connaître la problématique MICC-MESS-MELS;
- ↪ Réfléchir aux mesures d'impacts dans le but de mieux convaincre les employeurs des bénéfiques de la formation de base;
- ↪ Consulter les commissions scolaires qui font de la formation de base en entreprise et leurs clients.

6. REPRÉSENTATION DE LA TRÉAQFP

Commentaires généraux de la rencontre

- ↪ La Commission scolaire de Montréal offre son aide et soutien pour quelques travaux ou représentations que ce soient;
- ↪ On demande de tenir compte de la réalité de la Commission scolaire de Montréal lors des activités de représentation de la TREAQFP.

RÉGION 07
OUTAOUAIS
13 MARS 2007

- Commission scolaire au Coeur-des-Vallées
- Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
- Commission scolaire des Draveurs
- Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↪ On souligne que sur les enseignants ne sont pas habilités à préparer des cours et des évaluations;
- ↪ On se questionne sur la formation que recevront les nouveaux enseignants : dans quatre ans, les commissions scolaires accueilleront une nouvelle cohorte d'enseignants;
- ↪ On a besoin d'information sur l'implantation facultative.

Proposition

Organiser des rencontres nationales, comme pour la réforme du secteur jeune.

1.2 SARCA

Constats

- ↪ On souligne que la consolidation des SARCA est une priorité à défendre dans le cadre du renouvellement du plan d'action de la PEAFC;
- ↪ On admet que l'exercice a permis aux commissions scolaires de repenser leurs modes d'accueil.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Faire connaître les impacts des actions entreprises isolément (en silo). On souligne souvent l'importance du partenariat et des collaborations; le MELS devrait s'en inspirer.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Constats

- ↪ Le développement des services de RAC s'est d'abord réalisé avec la formation professionnelle et technique;
- ↪ Les responsables de la RAC des commissions scolaires de l'Outaouais ont commencé à intégrer l'information concernant la RAC en formation générale des adultes; un rapprochement entre les responsables de la RAC et la FGA serait souhaitable.

1.4 FINANCEMENT DE LA FGA ET DU PLAN D'ACTION DE LA PEAFC

Les difficultés rencontrées avec le mode de financement actuel de la FGA

On a besoin de financement pour faire la promotion.

2. ALPHABÉTISATION

Pour le développement de l'alphabétisation au Québec

On souhaite une campagne d'information nationale.

Commentaires

- ↪ On trouve le concept de l'expression de la demande abstrait;
- ↪ Le ratio, maître-élève, est difficile à combler en milieu rural.

3. FRANCISATION

- ↪ On a une clientèle en attente du programme du MICC; cette situation est problématique, car on vise à offrir un continuum aux immigrants; on souhaite que la clientèle qui commence dans un centre, puisse poursuivre chez nous;
- ↪ Le ratio maître-élèves demeure trop élevé;
- ↪ On souhaite que chaque instance, MELS, MICC, revoient sa mission respective.

4. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

4.1 LES JEUNES ET LA FP : ACTIVITÉS DE RECRUTEMENT

- ↪ Organisation de journées portes ouvertes, d'une pièce de théâtre;
- ↪ Interventions auprès des conseils d'établissement.

Commentaire

Il ne faut pas oublier que les adultes sont aussi une clientèle cible. Dans les centres de formation générale des adultes, on s'assure de faire connaître la formation professionnelle auprès des jeunes et des adultes.

Les stratégies pour recruter diverses clientèles

- ↪ Informer les conseillers en orientation sur une base régulière;
- ↪ Sensibiliser les employeurs.

RÉGIONS 13-14-15
LAVAL-LAURENTIDES-LANAUDIÈRE
29 MARS 2007

RÉGION 13 – LAVAL

- Commission scolaire de Laval

RÉGION 14 – LANAUDIÈRE

- Commission scolaire des Samares
- Commission scolaire des Affluents

RÉGION 15 – LAURENTIDES

- Commission scolaire des Laurentides
- Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
- Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
- Commission scolaire Pierre-Neveu

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupations

- ↪ On se questionne sur l'arrimage entre la formation de base commune et la formation diversifiée et l'évaluation;
- ↪ On se demande comment faire autrement que de la formation modulaire et individualisée et ce, à quelques mois de la réforme;
- ↪ On demande de l'information le plus tôt possible, sur l'implantation facultative;
- ↪ On manque d'information sur l'offre de service du nouveau curriculum.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↳ Organiser des journées nationales pour les gestionnaires en formation générale des adultes : favoriser l'échange et le réseautage;
- ↳ Prévoir une rencontre des gestionnaires qui ont fait la mise à l'essai.

1.2 SARCA

Constats

- ↳ Les projets sont présentés par le MELS et expérimentés isolément (en silo), par commission scolaire, la formation générale des adultes avec ou sans formation professionnelle selon les commissions scolaires;
- ↳ Considérant que la FGA et la FP ne bénéficient pas de financement pour les services complémentaires, les SARCA ne s'avèrent pas une solution à la problématique de la clientèle en difficulté;
- ↳ Les SARCA permettent de réfléchir aux services offerts à la clientèle et aux modifications des façons de faire.

Les préoccupations organisationnelles dans les centres de FGA et de FP :

- ↳ On se questionne sur la façon d'organiser et d'offrir les services en tenant compte des structures actuelles, des tâches du personnel en place;
- ↳ On souhaite que le financement permette de rendre des services de qualité.

Commentaire

Il peut être difficile de se concerter pour offrir des services adaptés en mettant nos ressources en commun et de s'assurer de mettre en place des organisations qui répondent aux besoins de tous les clients, que ce soit, en FGA, en FP et autres.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↳ Faire connaître les problématiques de notre région;
- ↳ Faire des représentations afin de s'assurer que le prochain plan d'action de la PEAFC soit présenté de façon plus concertée dans les différentes régions.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Le développement des services de RAC à Laval-Laurentides-Lanaudière

- ↳ Un dossier régional qui répond adéquatement aux besoins des adultes;
- ↳ Les commissions scolaires veulent travailler davantage en formation générale des adultes;
- ↳ Les commissions scolaires veulent se doter :
 - D'une organisation qui permettra d'être continuellement à jour sur le plan de l'information et dont la structure solide pourra offrir des services pour l'ensemble des programmes;
 - D'un mode de fonctionnement qui permettra d'offrir adéquatement la formation manquante.

Attente à l'égard de la TRÉAQFP

Faire les représentations nécessaires pour offrir un financement récurrent après la fin des projets de mise en œuvre.

2. ALPHABÉTISATION

Commentaires

- ↳ Les commissions scolaires éprouvent de la difficulté avec l'expression de la demande, car la clientèle ne connaît pas ses besoins. On cherche des moyens pour qu'elle exprime ses besoins;
- ↳ On réclame du financement pour l'animation communautaire, pour décentraliser les services et trouver des façons de rejoindre la population des régions rurales.

3. FRANCISATION

Problématiques

- ↪ On doit éviter de dédoubler les services;
- ↪ On déplore le fait que la clientèle en attente d'allocations du MICC quitte les centres des commissions scolaires quand elle est acceptée.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↪ Rappeler au MELS que la francisation des personnes immigrantes est l'une de ses responsabilités;
- ↪ Identifier la mission propre à chaque ministère.

4. LA FORMATION PROFESSIONNELLE

4.1 LES JEUNES ET LA FP : ACTIVITÉS DE RECRUTEMENT

Portes ouvertes, élève d'un jour, visites de groupes, publicité commune dans la région.

Moyens à mettre en place

- ↪ Mettre l'accent sur l'approche orientante au secondaire et dans les centres d'éducation des adultes;
- ↪ Bien implanter le renouveau pédagogique : impliquer la formation professionnelle;
- ↪ Offrir plus de passerelles DEP-DEC;
- ↪ Travailler en concertation avec tous les acteurs.

Stratégies pour joindre différentes clientèles

- ↪ Informer les conseillers en orientation et les enseignants sur une base régulière;
- ↪ Sensibiliser les employeurs afin qu'ils embauchent une main-d'œuvre détentrice d'un DEP;
- ↪ Sensibiliser les employeurs aux impacts de l'embauche à temps plein des 16-24 ans avant qu'ils ne terminent leurs études.

Commentaires

- ↵ Nous déployons beaucoup d'effort pour valoriser la formation professionnelle;
- ↵ Il ne faut pas oublier que les 30-35 ans peuvent être une clientèle cible.

4.2 LE NOUVEAU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

Préoccupations

- ↵ On se demande si les jeunes qui proviennent des parcours liés à l'emploi auront les préalables de 3^e secondaire;
- ↵ On s'inquiète de l'existence de deux catégories de DEP;
- ↵ On s'interroge sur l'organisation de l'exploration professionnelle;
- ↵ On souhaite que le MELS donne des orientations claires sur le rôle de la formation professionnelle dans cette organisation.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↵ Répondre aux questions des membres de la région;
- ↵ Fournir l'information la plus à jour possible sur les orientations et réalisations.

4.3 RAPPROCHEMENT FP-FT

Des expériences de partenariat

- ↵ Le projet en reconnaissance des acquis et des compétences;
- ↵ Mise sur pied d'un comité opérationnel de la FPT;
- ↵ Table interordre.

Concernant le plan de rapprochement FP-FT

Propose des moyens, mais peu de ressources.

5. SERVICES AUX ENTREPRISES

5.1 POUR ASSURER LA STRUCTURE ADMINISTRATIVE DES SERVICES AUX ENTREPRISES

- ↳ Assurer un financement de base afin de permettre la recherche et le développement;
- ↳ Discuter des enjeux et des priorités.

5.2 À PROPOS DES ATTESTATIONS D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

Des formations répondant aux besoins précis des entreprises permettant la formation continue des travailleurs.

5.3 POUR AMÉLIORER LA CONCERTATION ENTRE LES COMMISSIONS SCOLAIRES ET LES COMITÉS SECTORIELS DE LA MAIN-D'ŒUVRE

Assurer une meilleure visibilité des services aux entreprises des commissions scolaires aux comités sectoriels qui ne sont pas en région.

Commentaire

Les commissions scolaires souhaitent obtenir un financement du MELS, tout comme pour les AEC, car elles visent la formation continue des travailleurs.

Attentes à l'égard de la TRÉAQFP

- ↳ Sensibiliser les comités sectoriels de la main-d'œuvre à l'importance de travailler avec les régions;
- ↳ Sensibiliser le MELS et les autres partenaires au besoin des commissions scolaires d'obtenir un financement des AEP.

6. REPRÉSENTATION DE LA TRÉAQFP AUPRÈS DES ORGANISMES ET DES PARTENAIRES

Pour faire progresser les dossiers de la FGA, de la FP et des SAE

La TRÉAQFP doit s'assurer que les dossiers, notamment le plan d'action de la PEAFC, soient présentés de façon à voir la cohérence entre l'ensemble des projets. Le grand nombre d'acteurs sollicités, les différentes clientèles visées et la diversité des moyens proposés font qu'il est difficile d'y trouver le fil conducteur. L'information arrive de partout à fois et il en résulte des interprétations de tout ordre.

RÉGION 09
CÔTE-NORD
VISITE, 18 MAI 2007

- Commission scolaire de l'Estuaire
- Commission scolaire du Fer
- Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord

1. À PROPOS DE LA POLITIQUE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE

1.1 NOUVEAU CURRICULUM

Préoccupation

On souhaite du perfectionnement pour les enseignants.

Commentaires à propos de la formation offerte aux enseignants de la région

- ↵ Sur la Côte-Nord, les gestionnaires offrent un plan de formation régional aux enseignants; ces derniers bénéficient de cinq jours de perfectionnement au total. Lors des premières journées, on note 75 % de satisfaction. Certains gestionnaires ont déjà vu un changement dans les attitudes des enseignants;
- ↵ La formation porte sur deux niveaux : un premier niveau axé sur la pédagogie et un deuxième, sur les programmes du MELS.

1.2 SARCA

Préoccupations

- ↵ On craint que les régions peu peuplées soient pénalisées, considérant notamment que le personnel doit se déplacer en avion, le budget n'est pas adéquat;
- ↵ On souligne qu'il est impossible de trouver des ressources à mi-temps si l'on considère la distance à parcourir d'un centre à l'autre. Il faut donc prévoir le budget pour une ressource à temps plein.

- ↳ On souhaite que les indicateurs soient adaptés aux petites régions. Il faudra se donner une base dans les cas où les régions ont peu d'ETP;
- ↳ On demande d'intégrer la mesure des 16/24 ans dans les SARCA, pour compenser le manque de ressources humaines.

1.3 RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Commentaires

- ↳ Le projet est déposé à la table inter-ordre;
- ↳ À la suite d'une étude, on constate une méconnaissance de la RAC. Pour compenser cette méconnaissance, les commissions scolaires ont réalisé un plan d'action en deux phases : la première étant destinée à la formation des conseillers et spécialistes de contenu en RAC et à la sensibilisation d'Emploi-Québec. La deuxième phase vise l'aspect promotionnel;
- ↳ On souligne une inquiétude de diplômés « à rabais » dans le secteur de la foresterie. Lorsque ce dernier sera en meilleure position, il sera alors temps d'entreprendre un processus de reconnaissance des acquis en entreprise, car les travailleurs ne seront plus disponibles pour fréquenter les centres de formation;
- ↳ On demande de standardiser les outils afin d'assurer une qualité d'évaluation.

2. FRANCISATION

La principale préoccupation est en lien avec la clientèle autochtone qui constitue 10 % de la clientèle. Au primaire et secondaire jeune, les autochtones sont scolarisés par le système fédéral alors qu'à l'éducation des adultes, ils sont scolarisés par le MELS.

3. FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

3.1 LES JEUNES ET LA FP : ACTIVITÉS DE RECRUTEMENT

- ↳ Remise d'une trousse aux parents des enfants du primaire et du secondaire sur la formation professionnelle, par la direction régionale;
- ↳ Organisation d'un colloque, sur les perspectives professionnelles : ce colloque, organisé en collaboration avec Emploi-Québec, s'adressait aux parents et aux employeurs de la région.

Commentaire

Les critères d'admission en FP pour les jeunes sont un peu trop rigides.

3.2 RAPPROCHEMENT FP-FT

Les commissions scolaires se sont entendues sur la façon de partager les programmes menant à l'obtention d'un diplôme d'étude professionnelle sur tout le territoire de la Côte-Nord.

4. LES SERVICES AUX ENTREPRISES (SAE)

Commentaires

- ↪ Il existe un seul service aux entreprises sur la Côte-Nord et il est à Sept-Îles. Le principal client du service aux entreprises est la Commission de la construction du Québec;
- ↪ Les commissions scolaires seront invitées à toutes travailler ensemble d'ici peu;
- ↪ Les entreprises engagent leurs propres formateurs, car très souvent la formation à dispenser est très spécialisée;
- ↪ Il n'y a pas de formation de base en entreprise, le contexte de l'emploi étant très bon, peu de personnes sont intéressées.