

Pourquoi et comment enseigner la lecture aux adultes?

Personne-ressource :

Alain Desrochers du Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture
Université d'Ottawa

Dans le cadre de son exposé, M. Desrochers a fait un retour sur le niveau de littératie actuel des adultes, sur les causes et sur les conséquences individuelles et sociales de l'illettrisme ou du quasi-illettrisme. Il a incité les participants à réfléchir aux moyens à mettre en œuvre pour contrer l'illettrisme et hausser le niveau de littératie des adultes. Cette réflexion nous conduit à nous interroger sur les raisons d'apprendre à lire, à examiner les fondements cognitifs de cet apprentissage et à proposer des moyens d'action pour aider les adultes en formation générale ou professionnelle à bonifier leur maîtrise de la langue écrite. Il a également souligné l'importance de mieux connaître les caractéristiques de cette clientèle et d'explorer des approches enseignantes mieux adaptées à leurs besoins.

Un modèle d'expérimentation de la fluidité en lecture en français, en mathématiques et en anglais

Personnes-ressources :

- **Véronique Bernard**, conseillère pédagogique, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
- **Claudine Jolicoeur-Yelle**, enseignante en français et mathématiques, Pavillon Jacques-Labrie, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
- **Josée Martin**, directrice adjointe, Pavillon Jacques-Labrie. Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

En 2012-2013, la direction et des professionnels du Pavillon Jacques-Labrie de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles commençaient à outiller les enseignants de formation de base commune (FBC) en français, mathématiques et en anglais pour l'enseignement efficace de la lecture.

Les conditions gagnantes pour hausser l'efficacité de l'enseignement de la lecture

Personne-ressource :

Marc St-Pierre, directeur général adjoint retraité de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

M. St-Pierre traitera de la gestion des ressources éducatives et des pratiques enseignantes à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. Les éléments essentiels à retenir de sa présentation :

- Bien comprendre d'où on partait à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
- Quelles approches, pour quels résultats?
- Des résultats probants après un an... et un peu plus
- Des principes d'action à respecter
- Se soucier de l'enchaînement logique
- Des conditions à se donner