



UNE FORMATION DE BASE

# en partenariat



AVEC LE MONDE DU TRAVAIL

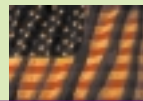
EXPÉRIENCES AMÉRICAINES ET ANGLAISES



TRÉAQ FP

La table des responsables de l'éducation des adultes et de la  
formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

# Expériences américaines



## Le cadre de référence « SCANS »

- Ce cadre de référence a été élaboré par une commission créée par la Secrétaire au Travail des États-Unis. Son appellation provient du nom de la commission : *Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (SCANS)*.
- Il est l'aboutissement, sous une forme synthétique, de plusieurs études et rapports sur ce que le monde du travail attend du système d'éducation. Des personnes représentatives du monde de l'éducation aussi bien que du monde du travail ont participé à sa mise au point.
- Il définit une formation «générale» appliquée au monde du travail. Il comprend 37 éléments, répartis :
  - en fondements (habiletés de base, habiletés intellectuelles et attitudes et comportements);
  - en capacités requises aujourd'hui dans tout métier et dans tout milieu de travail (par exemple, la capacité de se situer dans un réseau ou un système).
- Les documents publiés par la commission traitent également de pédagogie, d'évaluation de l'apprentissage des adultes et d'autres thèmes dans une perspective qui intéresse aussi bien l'entreprise que les organismes d'enseignement.
- Les résultats de la commission ont inspiré des activités de formation dans l'ensemble des États-Unis et dans plusieurs autres pays. Ils occupent tout naturellement une place dans la formation de base des adultes en emploi.

## Le guide « Equipped for the Future »

- L'auteur de ce document est le *National Institute for Literacy (NIFL)*. Cet organisme est financé principalement par le gouvernement américain.
- Alors que la commission «SCANS» a clarifié le genre de formation que requérait le monde du travail, le *NIFL* s'est posé la question suivante : «Qu'est-ce que les adultes doivent savoir et être capables de faire pour assumer leurs rôles et leurs responsabilités comme travailleurs, comme parents et membres d'une famille et comme citoyens et membres d'une communauté?»
- Ce guide propose que la formation des adultes soit articulée autour :
  - des trois rôles déjà mentionnés;
  - de treize activités qui sont communes à ces trois rôles;
  - de seize orientations ou normes se rapportant aux contenus de formation à maîtriser.
- Le fait que le rôle de travailleur soit mis en relief et qu'il soit possible de combiner de multiples façons ce rôle avec les activités et les normes retenues rend ce guide particulièrement utile pour la formation de base des adultes, quel que soit le type d'entreprise où ces adultes travaillent.

## En Iowa

L'expérience décrite se situe à deux niveaux :

- d'une part, elle illustre le partenariat que l'on a établi entre un organisme qui a une responsabilité générale dans la formation de la main-d'œuvre et un collège communautaire qui a une responsabilité précise dans la formation de base des adultes;
- d'autre part, elle montre comment ce collège communautaire a élaboré des contenus de base en mathématiques adaptés aux besoins concrets d'adultes employés dans les secteurs de la construction et de la production manufacturière.



## Expériences anglaises



- En Angleterre, depuis quelques années déjà, les relations entre le monde du travail et le monde de l'éducation sont en profonde transformation. En formation de base, de nombreuses expériences ont déjà été réalisées avec des adultes en emploi.
- Une politique globale de l'éducation des adultes est actuellement en voie d'application. Elle s'appuie fortement sur un partenariat entre les entreprises, les établissements d'enseignement et plusieurs autres organismes.
- En outre, le 1<sup>er</sup> mars dernier, le département de l'Éducation et de l'Emploi a rendu publique une « stratégie nationale » centrée sur la formation de base des adultes. Cette stratégie décrit quelles catégories d'adultes seront rejoints en priorité et quels moyens seront utilisés pour améliorer sensiblement la situation existante. Aussi, elle prévoit que, en 2004, plus de 300 000 adultes qui ont un emploi seront inscrits en formation de base.

# Des horizons prometteurs

Les résultats de l'étude attirent l'attention sur :

- **les stratégies d'action** les plus appropriées pour développer, en formation de base, un projet collectif et d'envergure à l'intention des adultes ayant un emploi;
- **la place** que devraient occuper l'État, les organismes de formation, l'entreprise, d'autres organismes et associations et le public en général dans l'accomplissement d'un tel effort;
- **le genre de contenus de formation** qui devraient être proposés et la façon dont ces contenus devraient être structurés;
- **les modes d'évaluation et de reconnaissance** de l'apprentissage effectué par les adultes;
- **les orientations pédagogiques** qui devraient être privilégiées;
- **les composantes et les étapes** d'une intervention efficace auprès d'un groupe donné d'adultes;
- ce que l'on doit attendre des entreprises et des organismes d'éducation comme **attitude et engagement concret**;
- **la formation et le genre de perfectionnement** requis des personnes qui travaillent en formation de base avec des adultes qui ont un emploi.

## Des expériences de formation de base en partenariat avec le monde du travail

La Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP) publiera bientôt une étude sur des expériences de formation de base réalisées en partenariat avec le monde du travail.

Le sujet de l'étude consiste en une exploration de projets et d'expériences en cours à l'extérieur du Québec. Ces projets et ces expériences prévoient une collaboration formelle entre les mondes du travail et de l'éducation pour la formation de base des adultes en emploi.

Dans cette étude, la formation de base comprend des apprentissages en lecture, en écriture et en calcul, mais aussi :

- des apprentissages qui contribuent à un accroissement des capacités intellectuelles de l'adulte : par exemple, la capacité de penser avec logique;
- des apprentissages non techniques qui favorisent une participation active et efficace dans un milieu de travail : par exemple, la capacité de gérer une répartition du temps et de l'espace, des équipements ou d'autres ressources.

## Les objectifs visés par cette étude

- Repérer des expériences de formation de base en milieu de travail.
- Situer ces expériences par rapport aux politiques qui les encadrent.
- Dégager les traits caractéristiques et les orientations de ces expériences.

Les États-Unis et l'Angleterre se sont engagés, depuis quelques années, dans des expériences d'envergure qui rejoignent les préoccupations de la TRÉAQFP et d'autres organismes québécois. Ce sont ces raisons qui ont conduit à les retenir pour l'exploration envisagée.

Partenariat  
AMÉRICAINES ET ANGLAISES



La table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec