

RAPPORT

ANALYSE DU SONDAGE SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA CONCOMITANCE EN FORMATION PROFESSIONNELLE ET EN FORMATION GÉNÉRALE DANS LE RÉSEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Chaque commission scolaire adapte la formule selon sa réalité. La TRÉAQFP présente les résultats d'un sondage sur la concomitance mené auprès des commissions scolaires au printemps 2011. Le sondage a permis de dégager des éléments gagnants, des conditions de réussite et des difficultés rencontrées par les répondants. Sur 11 commissions scolaires ayant répondu au sondage, 7 offraient des programmes en concomitance au moment du sondage.

OBJECTIFS DU SONDAGE

- ❖ Répertorier les différents modèles de concomitance des commissions scolaires.
- ❖ Faire connaître ces modèles ainsi que leurs conditions de réussite et les difficultés rencontrées.
- ❖ Indiquer au MELS les actions à mener en vue de favoriser le développement de la concomitance.

SUR LES 11 COMMISSIONS SCOLAIRES RÉPONDANTES, 7 ONT DES PROGRAMMES EN CONCOMITANCE.

COMMISSIONS SCOLAIRES (CS)	PROGRAMMES
CS des Affluents	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soutien informatique ❖ Appareils électroniques audio-vidéo
CS des Bois-Francs	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Électromécanique de systèmes automatisés
CS de l'Énergie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mécaniques de véhicules lourds ❖ Secrétariat
CS des Hauts-Cantons	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Réalisation d'aménagements paysagers ❖ Mécanique automobile ❖ Fleuristerie ❖ Production laitière ❖ Production bovine ❖ Production acéricole ❖ Abattage manuel et débardage forestier ❖ Vente-conseil

COMMISSIONS SCOLAIRES (CS)	PROGRAMMES
CS de la Riveraine	❖ Production laitière
CS de Saint-Hyacinthe	❖ Charpenterie-menuiserie
CS des Sommets (10)	❖ Opération d'équipement de production ❖ Conduite et réglage de machines à mouler ❖ Soudage-montage ❖ Secrétariat ❖ Comptabilité ❖ Vente de pièces mécaniques et d'accessoires ❖ Service-conseil à la clientèle en équipement motorisé ❖ Mécanique industrielle de construction et d'entretien ❖ Mise en œuvre des matériaux composites ❖ Techniques d'usinage

DES CONSTATS

LES RAISONS DU CHOIX DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

- ❖ Plus de la moitié des répondants ont choisi les programmes pour leur aspect attractif envers les jeunes.
- ❖ Un peu moins de la moitié des répondants ont choisi les programmes parce qu'ils correspondent à des besoins de main-d'œuvre et un peu moins de la moitié des répondants, pour la facilité organisationnelle que permet le mode de formation individualisée.

On peut conclure que ce sont les trois facteurs déterminants pour le choix d'implantation de la concomitance. Les choix de programmes d'études respectent l'adéquation formation-emploi. Ces données confirment l'importance de maintenir l'offre de programmes attractifs pour les jeunes et il est évident que le mode de formation individualisée est un facilitateur pour accélérer l'implantation de la concomitance.

LES CONDITIONS DE MISE EN PLACE DE LA CONCOMITANCE

Parmi les conditions mises en place pour faciliter l'implantation de la concomitance :

- ❖ 91 % ont souligné l'importance de la collaboration des enseignants en formation générale (FG) et en formation professionnelle (FP).
- ❖ 73 % des répondants ont dédié une ressource de soutien aux élèves.
- ❖ De façon égale, 64 % dispense la FG et la FP dans un même lieu physique.
- ❖ De même que 73 % ont mis sur pied un comité d'implantation et de suivi.

On peut conclure que la collaboration des intervenants et la mise en place de soutien aux élèves font partie d'une formule gagnante. Le même lieu physique de la formation générale et de la formation professionnelle peut être considéré comme un élément facilitateur, mais 35 % des répondants ont contourné cette difficulté.

LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Parmi les difficultés rencontrées :

- ✧ 73 % des répondants éprouvent des difficultés de recrutement d'élèves en formation générale des jeunes.
- ✧ 45,5 % des répondants rencontrent des problèmes de transport scolaire entre les établissements.
- ✧ 36 % des répondants, l'organisation de la tâche des enseignants en FG s'avère difficile.

Malgré que la clientèle inscrite en concomitance provienne principalement de la formation générale des jeunes (93 %) et malgré des efforts de promotion (voir la synthèse pour l'identification des moyens), la popularité du mode de formation en concomitance demeure faible auprès des jeunes. On peut conclure que le recrutement de la clientèle s'avère la difficulté majeure.

On conclut également que le transport entre les établissements demeure une préoccupation, de même, l'organisation de la tâche d'enseignement en FG présente une difficulté particulière.

Une proportion de 29 % de la clientèle provient de la formation générale des adultes. Cette clientèle a souvent à sa disposition un moyen de transport.

LE TAUX DE DIPLOMATION

- ✧ Selon le sondage, le taux de diplomation en FP se situe en moyenne à 72 % et en FG à 66 %.

On peut conclure que la concomitance favorise la réussite scolaire et la diplomation.

LE TAUX D'ABANDON

- ✧ 43 % des répondants ont moins de 10 % d'abandon.
- ✧ 28,5 % des répondants ont entre 10 et 20 % d'abandon.
- ✧ 28,5 % des répondants ont plus de 25 % d'abandon.

Les raisons des abandons évoquées par les répondants sont principalement des changements d'objectifs professionnels, l'insertion sur le marché du travail ou encore, des difficultés académiques importantes.