

Coup d'œil

sur la formation
de base

Également dans ce numéro :

Une recherche sur la lecture et la formation des adultes

Vers une implantation progressive de la formation de base commune

Le tableau blanc interactif en éducation : ses avantages, ses limites

Coup d'œil sur la francisation : la poursuite des travaux

Votre Coup d'œil sur la formation de base

Les membres du comité en formation de base de la TRÉAQFP vous présentent la troisième édition du bulletin « **Coup d'œil sur la formation de base** ».

Pour avoir accès à l'intégralité de chaque article, assurez-vous d'être branché sur notre site Web à l'adresse suivante : www.treagfp.qc.ca.

N'hésitez pas à nous faire connaître l'un de vos bons coups ou encore à partager une réflexion en vue de faire avancer un dossier. Communiquez avec nous. Le prochain numéro sortira en janvier 2011.

Diane Pouliot

Pour le comité de formation de base de la TRÉAQFP
Tél. 450 616-0565

Le comité sur la formation de base de la TRÉAQFP en 2010-2011

Au cours de 2010-2011, le comité de formation de base souhaite maintenir son rôle d'agent de liaison avec le réseau des commissions scolaires. Il tiendra les commissions scolaires informées notamment pour les enjeux liés à la formation de base commune. Par ailleurs, la problématique des jeunes âgés de 16 à 19 ans possédant peu d'acquis scolaires interpelle particulièrement le comité. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Le dossier des 16-19 ans à l'éducation des adultes : doit-on tirer la sonnette d'alarme?

Par Robert Nolet, directeur-adjoint, Centre Louis-Jolliet, Commission scolaire de la Capitale et membre du comité de formation de base

Partout au Québec, il semble que la présence des 16-19 ans dans nos centres d'éducation des adultes soit soulevée comme un problème dans l'univers de l'andragogie classique. On pourrait même associer pédagogie et andragogie pour former un nouveau paradigme qui deviendrait « andrapédagogie ». Qui est ou serait à l'aise avec ce nouveau cadre de transmission du savoir et de compétences?

Le comité de formation de base de la TRÉAQFP se questionne sur l'ensemble des particularités propres à cette clientèle et cherche à recenser les moyens mis en place pour accompagner ces jeunes vers la réussite de leur projet de formation et de vie. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**



Portrait des 16 à 19 ans de nos centres d'éducation des adultes

Par Robert Nolet, directeur-adjoint, Centre Louis-Jolliet, Commission scolaire de la Capitale et Diane Pouliot, agente de développement, TRÉAQFP

Depuis une quinzaine d'années, ils fréquentent nos centres d'éducation des adultes en grand nombre. Au Québec, les moins de 20 ans constituent 43,9 % de l'effectif total en formation générale des adultes (CSÉ, 2008). Pour ces jeunes qui arrivent directement de la

formation initiale du secteur jeunes, l'éducation des adultes devient une alternative pour accéder à un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou un diplôme d'études secondaires (DES). Les jeunes choisissent l'éducation des adultes souvent par manque de motivation à suivre des études dans un cadre classique ou standardisé, ou à cause de leurs difficultés d'ordre scolaire ou comportementale. Certains peuvent même fuir un milieu où ils ont connu la violence physique et mentale. Le centre d'éducation des adultes devient alors un refuge sécuritaire ou peut-être perçu comme tel. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Une recherche sur la lecture et la formation des adultes

Par Giselle Boisvert, conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal

Dans la dernière édition du **Coup d'œil sur la formation de base**, on annonçait la sortie d'un [document sur la recherche en lecture](#). Nous vous présentons un autre rapport de recherche intitulé « Apprendre à lire à l'âge adulte ». Ce dernier rapport est le fruit d'une recherche menée auprès de 125 adultes francophones fréquentant des centres d'alphabétisation de l'Ontario. Menée par Alain Desrochers de l'université d'Ottawa, la recherche visait à identifier les habiletés spécifiques

en lecture en lien avec les niveaux de lecture utilisés dans les enquêtes internationales sur l'alphabétisation ([EIAA](#), [EIACA](#)). En effet, les enquêtes internationales identifient des niveaux de lecture fonctionnels, c'est-à-dire la façon dont l'écrit peut (ou non) être utilisé pour accomplir les tâches de la vie quotidienne. Autrement dit, la lecture fonctionnelle est le résultat global des apprentissages effectués en lecture, soit le résultat de ce que le lecteur peut « faire » avec ces apprentissages. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Vers une implantation progressive de la formation de base commune

En 2009, à la suite de l'annonce du report de l'implantation obligatoire des nouveaux programmes de formation de base commune (FBC), le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a confié à un comité composé de praticiens en formation de base le mandat de planifier les actions qui serviraient à lever les obstacles à l'implantation de la FBC. Ce comité, appelé comité d'experts, est toujours actif en 2010-2011. Il propose différentes actions en vue d'aider les gestionnaires et le personnel des centres d'éducation des adultes à mieux s'approprier les nouveaux programmes de FBC et assurer un arrimage efficace de la FBC avec la formation de base diversifiée (FBD). **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Le tableau blanc interactif (TBI) en éducation : ses avantages et ses limites

Par Marc-André Lalande, conseiller pédagogique, RECIT Provincial

Le tableau est en changement à l'école : les pixels gagnent de plus en plus de terrain sur la craie. L'engouement pour le tableau blanc interactif, ou TBI pour les intimes, est presque palpable dans les centres et les écoles du Québec. S'agit-il d'un engouement pédagogique, didactique ou simplement technologique? Quels sont les avantages et les limites de cette technologie du point de vue de l'apprentissage et de l'enseignement? Quelle formation offrir au personnel enseignant? Notre enthousiasme pour ce que fait le TBI nous cache-t-il ce qu'il ne fait pas? Voici quelques éléments de réflexion à ce sujet... **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**



[Photos.com](#)



Coup d'œil sur la francisation La poursuite des travaux en francisation

Par Sonja Berlinger, responsable de la francisation, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

À demeure prioritaire. Plusieurs des préoccupations et recommandations formulées dans le passé par la TRÉAQFP ont été prises en compte. Les résultats des travaux effectués à la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC), par les différents intervenants et rédacteurs en francisation, témoignent de leur effervescence. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Réal de Montréal sur Alexandrie

La première partie du matériel d'apprentissage pour l'alphabétisation Réal de Montréal est disponible sur le site Alexandrie. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**



Coordination : [Diane Pouliot](#)

Mise en page : [Johanne Villeneuve](#)