



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

Également dans ce numéro

Les 3 P de la réussite en formation générale des adultes

La vitrine numérique ou une offre de service à la sauce virtuelle

Un recueil d'idées et de pratiques : renouvellement pédagogique à l'éducation des adultes

Les inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires

Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine

Notre Coup d'œil sur la formation de base

Les membres du comité en formation de base de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP) vous présentent la septième édition du bulletin « **Coup d'œil sur la formation de base** ».

Le prochain numéro sortira en février 2012. Il portera sur les services éducatifs complémentaires dédiés aux élèves ayant des besoins particuliers.

Au nom du comité de formation de base et en mon nom, je vous souhaite de joyeuses fêtes!

[Diane Pouliot](#), pour le comité de formation de base de la TRÉAQFP

Tél. : 450 616-0565

Un outil diagnostique en français et en mathématiques : pour un meilleur accompagnement de l'adulte en formation

Par [Diane Pouliot](#), agente de développement, TRÉAQFP

Lorsqu'elle s'inscrit en formation générale des adultes (FGA), une personne, qu'elle provienne du secteur des jeunes ou du secteur des adultes, se voit reconnaître ses acquis scolaires et n'est donc plus déclassée. Mais des zones grises subsistent, notamment pour les personnes immigrantes ou pour les adultes n'ayant pas complété leur formation que ce soit de niveau primaire ou secondaire. Afin d'éliminer ces zones grises, la Commission scolaire Marie-Victorin (CSMV) expérimente depuis 2010 un nouveau cadre de référence pour le classement des élèves en formation générale des adultes. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Un centre d'éducation des adultes, un passeport pour l'avenir

Entrevue avec Mme Christine Garcia, directrice du Centre d'éducation des adultes des Découvreurs

On l'a déjà souligné : dans le domaine de l'éducation des adultes, les besoins ont changé ces dernières années. La population scolaire a rajeuni. Mais chaque élève, qu'il soit inscrit en alphabétisation ou en 5^e secondaire, doit avoir la chance de rattraper le retard occasionné par son décrochage scolaire. Et ça n'a pas changé! Au Centre d'éducation des adultes des Découvreurs, les raccrocheurs trouvent une 1001^e chance et un passeport vers l'avenir. En effet, grâce au programme Passeport vers l'avenir, Mme Garcia et son équipe proposent un service d'entrée en formation complet, soit près de 45 activités, dont des ateliers axés sur la communication interpersonnelle, l'orientation professionnelle, les styles d'apprentissage, etc. **Coup d'œil sur la formation de base** a voulu en savoir plus sur Passeport vers l'avenir et sur les choix de Christine Garcia, une directrice au cœur de la réussite des élèves de son centre. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Place au renforcement des compétences de base en lecture et en écriture au Centre régional intégré de formation (CRIF)

Depuis les années 90, on constate une importante baisse des inscriptions en alphabétisation. En 2009-2010, 7 872 personnes étaient inscrites en alphabétisation dans l'un des 170 centres d'éducation des adultes au Québec (MELS). La répartition des groupes entre l'alphabétisation et le présecondaire ainsi que la révision des modalités de classement en 2002 expliquent en partie la baisse des effectifs en alphabétisation dans les commissions scolaires (voir texte [Les inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires](#)). Le Centre régional intégré de formation (CRIF) a choisi de faire les choses autrement. Au CRIF, les notions de français du présecondaire font partie du programme d'alpha. Il n'y a donc pas de classes de présecondaire. Les apprenants classés en alpha proviennent du secteur régulier des jeunes ou encore du **Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE)** et ne possèdent aucune scolarité de secondaire réussie. Pour plusieurs d'entre eux, le programme d'alphabétisation est un tremplin vers le secondaire. **Coup d'œil sur la formation de base** a rencontré des membres de l'équipe du CRIF ainsi que des élèves qui, après un séjour en alpha, sont en voie d'obtenir leur diplôme d'études secondaires (DES). Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).



Assise au centre, l'enseignante, Hélène Goasdoué, avec son groupe d'élèves

Les inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires

En 1991-1992, un an après l'Année internationale de l'alphabétisation, 31 657 personnes étaient inscrites en alphabétisation dans les commissions scolaires. Celles-ci ont connu, par la suite, une baisse importante de l'effectif. En 2009-2010, 7 872 personnes étaient inscrites en alphabétisation (MELS). Les facteurs ayant contribué à la baisse de l'effectif dans les commissions scolaires entre 1990 et 2000 sont nombreux. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

L'emploi du masculin a pour but d'alléger le texte.

Pour rejoindre les jeunes : La vitrine numérique ou une offre de service à la sauce virtuelle

Par Frédéric Dénommée, conseiller pédagogique à la Commission scolaire des Hautes-Rivières

Il est beaucoup question des médias sociaux, des téléphones intelligents et autres formes de communication virtuelle en cette ère du numérique, il devient alors essentiel de se poser la question suivante : notre offre de service suit-elle cette tendance? Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).



Les 3 P de la réussite en formation générale des adultes : psychologie, psychopédagogie et pédagogie

Par Diane Pouliot, agente de développement, TRÉAQFP

Vous vous intéressez à la qualification et à l'insertion des jeunes adultes québécois? L'équipe [QISAO](#) également. QISAO pour « Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois ». QISAO regroupe des chercheurs de l'Université du Québec à Trois-Rivières et de l'Université de Sherbrooke. Lors d'un séminaire tenu le 25 octobre dernier, des chercheurs de QISAO ont notamment présenté le résultat d'une étude sur les profils et les besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) fréquentant un centre de formation aux adultes. **Coup d'œil sur la formation de base** assistait au séminaire. Nous vous présentons les faits saillants de l'exposé **Les 3 P de la réussite en formation générale des adultes : psychologie, psychopédagogie, pédagogie**. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

À propos de la différenciation pédagogique

Les recherches de l'équipe QISAO tendent à le démontrer ([voir texte Les 3 P](#)). Les jeunes inscrits en formation générale des adultes apprécient le mode de formation individuelle et une approche pédagogique différenciée. L'enseignant qui adopte cette approche analyse et ajuste sa pratique de même que l'environnement d'apprentissage de façon à tenir compte des préalables et caractéristiques d'un ou de plusieurs élèves. Bref, la différenciation pédagogique a pour but de favoriser l'apprentissage de tous les élèves¹.

¹ Guay Marie-Hélène. [Pour tenir compte de chacun : la différenciation pédagogique](#), Vie pédagogique, Novembre-Décembre 2006

Le concept de l'approche orientante

Le concept de l'approche orientante intègre l'information et l'orientation scolaires et professionnelles à l'ensemble des activités de l'école ou du centre de façon concertée et ce, en collaboration avec tous les intervenants de l'école, les parents et la communauté. S'appuyant sur les phases du processus d'orientation, l'approche orientante vise à favoriser la motivation et l'engagement de l'élève dans son cheminement individuel en lien avec ses choix scolaires et professionnels².

² Tiré du site Web de la [Commission scolaire des Draveurs](#)

Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF), beaucoup plus qu'un centre de documentation!

Vous recherchez des documents d'appui ou des rapports de recherche, en vue d'améliorer vos pratiques pédagogiques? Vous désirez commander pour votre équipe une trousse d'information sur un thème précis? Vous voulez faire profiter les personnes apprenantes de votre centre de mini bibliothèques? Vous souhaitez des formations gratuites sur les médias sociaux ou sur les TIC? Le [CDEACF](#) peut répondre à vos besoins d'information et de documentation. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

À lire! À lire! À lire!

[La revanche scolaire des élèves :](#)

B. Bergier et G. Francequin (tiré de *L'orientation scolaire et professionnelle* et mis en ligne en 2009).

[L'éducation des adultes chez les 16 à 18 ans – La volonté de réussir l'école... et la vie!](#)

Article issu d'une recherche menée par l'équipe QISAO (S. Bergevin, M. Dumont, N. Rousseau, G. Sanson, K. Tétreault) 2010.

[J'ai 16 ans et j'ai choisi l'école des adultes!](#)

N. Rousseau, *Enjeux et défis associés à la qualification. La quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 9-28), Québec : Presses de l'Université du Québec.

Nouveau! Un recueil d'idées et de pratiques pour une implantation réussie du renouveau pédagogique à l'éducation des adultes

La Commission scolaire du Lac-Saint-Jean propose un recueil d'outils, d'idées, de stratégies et de solutions facilitant l'implantation des nouveaux programmes de la formation de base dans les centres de formation générale des adultes (FGA).

Les gestionnaires en FGA y trouveront principalement de l'information sur l'organisation scolaire, le classement des élèves, les évaluations, la siglaison des nouveaux programmes, etc.

Le personnel enseignant et professionnel y puisera notamment de l'information sur les outils, le matériel pédagogique existant ainsi que sur les approches pédagogiques à préconiser dans le cadre du renouveau pédagogique.

Pour consulter le recueil, [cliquez ici](#).