

Votre Coup d'œil sur la formation de base

Les membres du comité en formation de base de la TRÉAQFP vous présentent la quatrième édition du bulletin « **Coup d'œil sur la formation de base** ».

Pour avoir accès à l'intégralité de chaque article, assurez-vous d'être branché sur notre site Web à l'adresse suivante : www.treagfp.qc.ca.

Le comité en formation de base consacrera son prochain numéro au dossier des jeunes. Résumés de recherches et de projets axés sur la réussite scolaire des 16-19 ans seront notamment au menu du prochain **Coup d'œil**, dont la sortie est prévue dans le cadre du colloque de la TRÉAQFP le 1^{er} juin. N'hésitez pas à nous faire connaître l'un de vos bons coups. Communiquez avec nous.

Diane Pouliot, pour le comité de formation de base de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP)

Tél. : 450 616-0565

Également dans ce numéro :

Les Services régionaux du RÉCIT : des partenaires déterminants

Une gestionnaire qui fait la différence sur la réussite scolaire

Des méthodes d'enseignement efficaces

L'entrée en formation au Centre des Belles-Rives

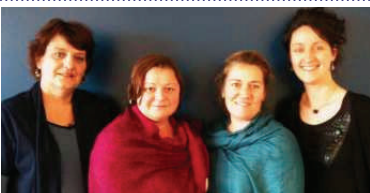
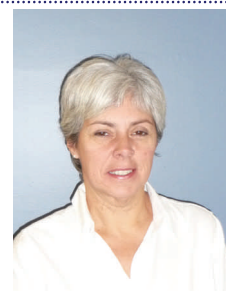
Quand la beauté d'apprendre interpelle les adultes et les artistes

Au colloque de la TRÉAQFP, un atelier sur des pistes de solutions pour la motivation et la persévérance scolaires des 16-19 ans à l'éducation des adultes

En 2010-2011, le comité de formation de base de la TRÉAQFP s'est donné comme mandat de favoriser la réflexion et l'échange sur les pratiques favorisant la persévérance et la réussite des jeunes adultes (16-19 ans) ayant peu d'acquis scolaires. Dans le cadre de cet atelier, les membres du comité souhaitent susciter une réflexion et un partage à partir de deux expériences de centres d'éducation des adultes. Les personnes-ressources décriront les problèmes qu'elles ont rencontrés pour motiver les jeunes et encourager leur persévérance, mais surtout les solutions adoptées en collaboration avec l'équipe-centre. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Une directrice, une équipe : des approches pédagogiques variées

Les gestionnaires de centre d'éducation des adultes jouent un rôle important dans la réussite des élèves. Ils doivent amener leur équipe à atteindre ce but. Selon une étude de l'[Organisation de coopération et de développement économiques](#) (OCDE) sur la gestion des établissements, les problèmes les plus difficiles auxquels les directeurs d'école se heurtent apparaissent lorsque des changements radicaux sont nécessaires. La formation de base commune fait partie des changements qu'ont dû gérer les gestionnaires de centres. **Coup d'œil sur la formation de base** s'est penché sur le cas d'une gestionnaire qui a réussi le virage de la formation de base commune tout en tentant de trouver des solutions au manque de motivation des jeunes. Mme Line St-Pierre, directrice du Centre d'éducation des adultes de Montmagny-L'Islet-Nord, a bien voulu partager son expérience avec les lecteurs de **Coup d'œil sur la formation de base**. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**



De gauche à droite : Chantal St-Jean, Sophie Lapierre, Sophie Mongrain, Caroline Duguay

Un cours de lecture intermédiaire, parce que la réussite éducative passe aussi par la lecture

Par Giselle Boisvert, conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal

Depuis quelques années, la Commission scolaire de Montréal (CSDM) implante, en formation générale des adultes (FGA) et en formation professionnelle (FP), une approche en lecture, le « Readingapprenticeship » (RA). Cette approche amène les élèves à utiliser des stratégies lorsqu'ils rencontrent des difficultés de compréhension de texte. Cependant, les enseignants ont remarqué que certains élèves qui maîtrisent les habiletés de base de reconnaissance de mots (correspondances graphèmes phonèmes) ne lisent pas avec assez d'aisance pour appliquer des stratégies de compréhension. La question s'est alors posée : quelles sont les habiletés « intermédiaires » entre la reconnaissance des mots individuels du texte et la compréhension d'ensemble de celui-ci? À la CSDM, quatre conseillères pédagogiques, concernées par la lecture, se sont penchées sur la question. Elles étaient préoccupées par le fait que les élèves ne maîtrisaient pas assez bien la lecture pour progresser dans leurs apprentissages en FGA ou en FP. Dans le but que les élèves lisent de façon fluide, elles ont donc conçu le cours de lecture intermédiaire. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Une gestionnaire qui fait de l'effet... sur la réussite scolaire des jeunes

Par Diane Pouliot, agente de développement, TRÉAQFP



Une très grande partie de la tâche des gestionnaires de centres de formation consiste à communiquer. Les gestionnaires doivent dialoguer et souvent confronter des idées pour aboutir à des actions concrètes et tangibles. Mais comment s'assurer que chaque membre de l'équipe connaisse son rôle et l'assume pleinement? Josée Martin, directrice adjointe au Centre de formation continue des Patriotes (CFCP) depuis 2004, est responsable d'un nouveau projet qui a vu le jour en 2009 au Pavillon Jacques-Labrie (annexe du CFCP). Josée croit fermement à l'effet-direction et l'effet-enseignants. Elle joue un véritable rôle de soutien et d'animation pédagogique auprès de son équipe en vue de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves. **Coup d'œil sur la formation de base** a voulu en savoir plus sur le type de gestion de Josée Martin. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Les services d'entrée en formation (SEF) s'adressent à l'ensemble des personnes admises à l'éducation des adultes. Ces cours ont pour objectif de faciliter l'intégration des élèves à leur milieu de formation et susciter leur motivation. Ils leur permettent aussi d'acquérir des méthodes de travail efficaces. Les élèves apprennent à apprendre. Plusieurs formules sont possibles afin d'intégrer les SEF dans un centre. Au Centre des Belles-Rives (à Vaudreuil-Dorion), nous avons choisi de l'inclure systématiquement à l'horaire de tous les nouveaux élèves inscrits à temps plein le jour. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Les ateliers d'entrée en formation du Centre des Belles-Rives, bénéfiques pour les élèves et le Centre

Par Marie Désy, travailleuse sociale et responsable des services d'entrée en formation, Centre des Belles-Rives Commission scolaire des Trois-Lacs

Les services d'entrée en formation (SEF) s'adressent à l'ensemble des personnes admises à l'éducation des adultes. Ces cours ont pour objectif de faciliter l'intégration des élèves à leur milieu de formation et susciter leur motivation. Ils leur permettent aussi d'acquérir des méthodes de travail efficaces. Les élèves apprennent à apprendre. Plusieurs formules sont possibles afin d'intégrer les SEF dans un centre. Au Centre des Belles-Rives (à Vaudreuil-Dorion), nous avons choisi de l'inclure systématiquement à l'horaire de tous les nouveaux élèves inscrits à temps plein le jour. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Les Services régionaux du RÉCIT : Des partenaires déterminants pour les enseignants et les professionnels des commissions scolaires

Par Frédéric Dénoimée, conseiller pédagogique à la Commission scolaire des Hautes-Rivières

La géographie du Québec étant ce qu'elle est, il devenait impératif de dynamiser les échanges entre intervenants du milieu de l'éducation en mettant en place une structure qui tienne compte de l'éloignement et des besoins des régions. Depuis 2007-2008, les commissions scolaires peuvent compter sur les 17 Services régionaux du RÉCIT pour développer les compétences à l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC). Un de leurs objectifs est d'ailleurs l'accompagnement et le soutien au développement et à la mise en œuvre de projets pédagogiques issus des régions. Un peu partout au Québec, on peut déjà sentir les retombées de ces services chez les enseignants et les professionnels. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Quelles méthodes d'enseignement favorisent les apprentissages auprès des élèves éprouvant des difficultés?

Steve Bissonnette, professeur au département de psychoéducation et de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais, a analysé et regroupé les résultats provenant de onze métaanalyses publiées au sujet des méthodes d'enseignement efficaces. Il a effectué une mégaanalyse. Les résultats de sa mégaanalyse révèlent que deux modèles pédagogiques ont une influence élevée sur le rendement des élèves en difficulté d'apprentissage, soit l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque. Or, une analyse sommaire des recherches sur l'enseignement efficace auprès des élèves en trouble de comportement montre des résultats similaires. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

Quand la beauté d'apprendre interpelle les adultes et les artistes

Par Christiane Allaire, chargée de projet – ICÉA, Semaine québécoise des adultes en formation



Les éducateurs et les intervenants en éducation des adultes s'accordent sans difficulté sur le besoin de faire appel à l'expérience vécue, la force du témoignage, pour redonner l'impulsion d'apprendre aux adultes faiblement alphabétisés. S'inspirant du modèle « savoir communiquer », plusieurs initiatives à succès ont vu le jour. Depuis deux ans, dans le cadre de la Semaine québécoise des adultes en formation (SQAF), l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) propose une approche enrichie avec la Grande Lecture. Initiée à l'origine par les organisateurs de la Campagne mondiale pour l'éducation de l'UNESCO, l'adaptation québécoise interpelle les adultes en formation en leur proposant d'exprimer un point de vue sur le parcours vécu ou toute autre expérience significative à leurs yeux. La lecture, l'écriture et les arts sont mis à contribution dans cette perspective. **Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).**

