

## Également dans ce numéro

Un mot ou deux sur la différenciation pédagogique

La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire des élèves à la FGA

*Mon Journal interactif*, pour les lecteurs adultes débutants

L'approche RA (Reading Apprenticeship), une approche gagnante en FGA

Fluidité et compréhension en lecture

Célébrons les adultes apprenants

Questions vives et points aveugles de la recherche en éducation et en formation des adultes

Une autre façon de concevoir le développement professionnel

Votre **Coup d'œil** sur la formation de base

Les membres du comité en formation de base de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP) vous présentent cette douzième édition du bulletin « **Coup d'œil sur la formation de base** ». Vous pouvez consulter les bulletins précédents en [cliquant ici](#).

Bonne lecture!

Diane Pouliot, pour le comité de formation de base de la TRÉAQFP

Tél. : 450 616-0565

## Les éléments gagnants pour la francisation et l'intégration des personnes immigrantes en région



Céline Renaud

Victoriaville, capitale des Bois-Francs, est l'une des villes d'accueil des personnes immigrantes du Centre-du-Québec. Victoriaville a commencé l'accueil de personnes réfugiées dans les années 1980. Elle accueillait notamment les *boat people* du Viêt Nam et les divers groupes de l'exYougoslavie. Maintenant, la ville peut accueillir jusqu'à 85 nouveaux arrivants par année en provenance de la Colombie, de l'Irak, de la République Démocratique du Congo et du Togo, entre autres. Il s'agit, en majorité, de réfugiés politiques peu scolarisés. Leur intégration est un réel défi dans une région comme celle des Bois-Francs. Afin de faciliter l'intégration et de briser l'isolement de ces gens venus d'ailleurs, la Commission scolaire des Bois-Francs a dû varier son offre de service, au fil des années. La Commission scolaire propose, entre autres, une

préparation à la francisation, qu'elle nomme préfrancisation. Depuis 2011, elle arrime également la francisation à des stages en milieu de travail. Nous en avons discuté avec Mme Céline Renaud, directrice des centres d'éducation aux adultes Monseigneur Côté, à Victoriaville, et André-Morissette, à Plessisville. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).



## Lire? Ça s'enseigne en FGA et en FP

Journée sur l'enseignement de la lecture, le mercredi 22 mai 2013

Le comité de formation de base de la TRÉAQFP organise une journée de réflexion sur l'enseignement de la lecture en formation générale des adultes et en formation professionnelle. La rencontre se tient à Québec, le mercredi 22 mai de 9 h à 16 h et en visioconférence (pour les personnes des régions situées à 300 km et plus de Québec). Pour y participer, vous devrez vous inscrire. Les modalités d'inscription seront transmises sous peu en février. Inscrivez le 22 mai à votre agenda. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

## Soyez complices du succès des jeunes et des adultes en formation en participant au colloque de la TRÉAQFP



Du 22 au 24 mai, la TRÉAQFP vous propose d'apporter une note finale enrichissante à l'année 2012-2013. Dans le cadre de notre colloque annuel, nous vous présentons une série d'ateliers tous aussi intéressants les uns que les autres. Des personnes-ressources vous proposeront notamment des pistes d'intervention pour harmoniser le passage de la formation menant à un métier semi-spécialisé à la formation générale des adultes, des approches gagnantes pour les élèves en difficultés, des conseils pour une pratique sécuritaire sur les réseaux sociaux et sur l'animation des réunions virtuelles.

Exceptionnellement, la TRÉAQFP offre deux ateliers sur le financement s'adressant exclusivement aux gestionnaires de la formation générale des adultes (FGA), l'un destiné à tous les nouveaux gestionnaires tandis que l'autre portera sur les nouveautés issues des règles budgétaires de 2013-2014. Tout ça et plus encore. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

## Un mot ou deux sur la différenciation pédagogique

En formation générale des adultes, tout comme en formation générale des jeunes, les enseignants doivent adopter des pratiques pédagogiques qui répondent aux besoins de tous les élèves en tenant compte de leurs différences. On l'a déjà écrit dans une autre édition du **Coup d'œil sur la formation de base**, l'enseignant est un pilier de la réussite des élèves. Or, le recours à la différenciation pédagogique est souvent décrit comme une composante essentielle des pratiques inclusives gagnantes. « [...] différencier signifie analyser et ajuster sa pratique de même que l'environnement d'apprentissage de façon à tenir compte des préalables et caractéristiques d'un ou de plusieurs élèves au regard d'un objet d'apprentissage particulier. »<sup>1</sup>

Pour en connaître davantage sur la différenciation pédagogique, consultez le site Web réalisé par la Commission scolaire des Affluents. Ce site Web propose des moyens concrets à mettre en place en classe pour différencier. Pour consulter le site Web sur la différenciation pédagogique, cliquez [ici](#).

<sup>1</sup>Guay, Marie-Hélène, *Pour tenir compte de chacun : la différenciation pédagogique*, Revue Vie pédagogique

## Mon Journal interactif, pour les lecteurs adultes débutants

**M**on Journal interactif est une version informatisée de *Mon Journal*<sup>1</sup> du Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation (FORA). Adapté au niveau 1<sup>2</sup> d'apprentissage, il présente des articles courts, avec l'appui d'une bande audio. Les articles publiés traitent de sujets pour les adultes, comme la santé, la sécurité, le travail et plus encore. Cette version informatisée de *Mon Journal* s'adresse aux lecteurs débutants. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

<sup>1</sup>Mon Journal est un journal informatif publié quatre fois par année : en automne, en hiver, au printemps et pendant le temps des Fêtes. Il vise à développer les neuf compétences essentielles identifiées par Ressources humaines et Développement social Canada. Les articles, accompagnés d'une série de tâches basées sur le cadre du CLAO, sont informatifs et faciles à lire. *Mon Journal* est disponible [ici](#).

<sup>2</sup>Le niveau 1 correspond au niveau le plus faible en littératie. Voir article du [Coup d'œil sur la formation de base](#), automne 2012

## Fluidité et compréhension en lecture

### Le choix des textes dans l'enseignement de la lecture

Par Giselle Boisvert, conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal

**L**e concept de fluidité en lecture s'est dessiné autour des années 2000 dans la foulée de la méta-analyse du National Reading Panel (NRP). Contrairement à d'autres concepts issus de la recherche, le concept de la fluidité a rapidement été adopté dans le milieu de l'éducation parce qu'il est relativement simple à mettre en pratique. Or, comme l'enseignement de la fluidité fait appel à la lecture orale de textes d'un certain niveau de difficulté, toute la question du choix des textes revient à l'ordre du jour.

Les différents programmes de français nous incitent à avoir recours à des textes « authentiques », variés, intéressants et permettant de rencontrer les exigences de situations de communication réelles ou simulées. Mais les textes choisis en fonction de ces critères seront-ils également d'un niveau approprié aux compétences en lecture? Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

## La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire des élèves à la formation générale des adultes

Par Martine Leclerc, Ph. D.  
professeure titulaire de l'Université  
du Québec en Outaouais

**L'**apprentissage est une solide composante favorisant la réussite sociale et c'est pourquoi, chez les enseignants de la formation générale des adultes, constater que leurs élèves apprennent constitue une source de profonde satisfaction professionnelle. Malgré les défis à relever, l'enseignement devrait permettre à l'élève, peu importe ses besoins, de trouver les conditions qui contribuent à l'évolution de ses apprentissages. Dans cet article, il sera question de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) comme mode de fonctionnement bénéfique dans le secteur de la formation générale des adultes. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

## L'approche RA (Reading Apprenticeship), une approche gagnante en FGA

**L**a lecture est encore peu enseignée à la formation générale des adultes (FGA). L'enseignement explicite de stratégies de lecture au moyen de la modélisation représente un véritable défi en enseignement individualisé. On constate pourtant des expérimentations intéressantes et concluantes pour la réussite des élèves. C'est le cas des expérimentations de l'approche RA (Reading Apprenticeship<sup>1</sup>) dans les centres de la FGA de la Commission scolaire de Montréal. Des enseignants témoignent de leur expérience dans une rubrique du site Web de la Communauté de pratique pour le développement de la compétence en lecture en FGA. Vous pouvez consulter les rapports et témoignages d'enseignants en [cliquant ici](#).

<sup>1</sup>L'approche RA intègre, entre autres, l'enseignement explicite, réciproque et stratégique, reconnu efficace pour l'enseignement de la compréhension en lecture. Un bon nombre des pratiques et des stratégies utilisées dans la RA sont déjà connues des enseignants. Son caractère novateur réside plutôt dans l'intégration et l'application de ces différentes pratiques et stratégies au sein de séquences structurées, dans une optique socio-constructiviste. L'approche RA ne constitue ni une méthode ni un programme, mais bien une approche qui a été développée et éprouvée pour mieux outiller les enseignants et renforcer leurs pratiques (Chantal Ouellet, professeure Éducation et formation spécialisées Université du Québec à Montréal)



## Célébrons les adultes apprenants

Du 6 au 14 avril 2013

En 2002, le Gouvernement du Québec lançait le premier plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue. Par la même occasion, la Semaine québécoise des adultes en formation (SQAF) donnait le coup d'envoi d'un mouvement de mobilisation partout au Québec pour valoriser l'éducation et l'apprentissage des adultes tout au long de la vie. Aujourd'hui, des milliers d'adultes, apprenants, éducateurs, formateurs, gestionnaires d'entreprise, travailleurs de la fonction publique et du milieu communautaire réitèrent l'importance de la formation des adultes. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).



Vous désirez remettre des attestations à vos apprenants lors de la Semaine québécoise des adultes en formation (SQAF)? Vous pouvez en télécharger gratuitement ainsi que des outils de promotion de la SQAF. Vous n'avez qu'à cliquer [ici](#).

## Questions vives et points aveugles de la recherche en éducation et en formation des adultes



ÉduForm-A, le portail des ressources de la Télé-Université en éducation et formation d'adultes vous invite à venir consulter les dossiers *Questions vives et points aveugles* (QVPA) de la recherche en éducation et en formation des adultes.

Les dossiers *Questions vives et points aveugles* proviennent des résultats d'un projet de recherche subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Ils présentent un portrait des recherches réalisées au Canada et en Europe francophone depuis 2008 sur différentes thématiques associées au domaine de l'éducation des adultes. Les dossiers se penchent aussi sur l'actualité nationale afin d'y déceler des problématiques susceptibles d'orienter de futures recherches ou d'amener à des questionnements sur le terrain de la pratique.

Voici les différents dossiers :

- Dossier 1** : Les aspects économiques de l'éducation et de la formation des adultes
- Dossier 2** : La formation de la main-d'œuvre
- Dossier 3** : L'alphabétisation
- Dossier 4** : L'amélioration de la qualité en éducation et en formation des adultes
- Dossier 5** : L'amélioration des conditions en éducation et en formation des adultes
- Dossier 6** : La reconnaissance des acquis et des compétences

Pour en savoir plus sur les enjeux liés à l'éducation et la formation des adultes, cliquez [ici](#).

## Une autre façon de concevoir le développement professionnel

Par Marc-André Lalande, conseiller pédagogique du RÉCIT Provincial Service for General Adult Education

Le perfectionnement professionnel prend différentes formes. Pour emprunter le thème de la Semaine québécoise des adultes en formation, il existe vraiment 1001 façons d'apprendre et d'offrir du perfectionnement. Si vous souhaitez avoir une bonne idée des propos tenus par d'importants grands penseurs en éducation,



[www.ted.com](http://www.ted.com)

vous pouvez toujours consacrer une douzaine d'heures à la lecture d'un livre ou bien suivre un cours de 45 heures. Mais il est toutefois impossible d'imaginer être en mesure de suivre des cours ou lire des livres sur tous les sujets pertinents à connaître quand on œuvre dans le monde de l'éducation. Heureusement, on peut aujourd'hui entendre les propos de ces grands penseurs, la plupart du temps, en moins de 20 minutes. La formule consacrée par les conférences TED Talks en est certainement l'exemple le plus marquant. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Coordination et rédaction : [Diane Pouliot](#)

Mise en page : [Johanne Villeneuve](#)