



Coup d'œil

sur la formation
de base



« Spécial lecture »

Votre Coup d'œil sur la formation de base

Les membres du comité en formation de base de la TRÉAQFP vous présentent une édition spéciale du bulletin « **Coup d'œil sur la formation de base** » portant sur la lecture. Le « Spécial lecture » contient notamment des articles et un exemple de pratique guidée en lecture en français et en mathématiques. Cette édition est envoyée aux professionnels et gestionnaires de la formation générale des adultes et, exceptionnellement, de la formation professionnelle.

Bonne lecture!

[Diane Pouliot](#), pour le comité de formation de base de la TRÉAQFP

Défi lecture pour de meilleurs lecteurs en formation générale des adultes



Les instigateurs du projet Défi Lecture, de gauche à droite : Mme Catherine Fournier, enseignante, Mme Karyne Mailloux, orthopédagogue et M. Alexandre Gaudreau, conseiller pédagogique du Centre d'éducation des adultes de Kamouraska—Rivière-du-Loup.

Par [Diane Pouliot](#), agente de développement, TRÉAQFP

Le Défi lecture, un projet gagnant pour une centaine d'élèves de la formation générale des adultes de la Commission scolaire Kamouraska-Rivière-du-Loup. Ils sont devenus de meilleurs lecteurs. Son nom le dit bien, Défi lecture lance un défi aux élèves : lire mieux et davantage. L'équipe qui a échafaudé le projet était préoccupée par l'intégration des méga-stratégies de lecture au quotidien. Défi lecture allie donc les fondements théoriques, pratiques et ludiques de la lecture. Lire pour apprendre est une nécessité. Mais l'équipe initiale, composée de l'orthopédagogue du Centre, d'une enseignante en français et du conseiller du Récit régional, visait à ce que les élèves en viennent aussi à lire pour le plaisir. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Nos adultes allophones en formation générale des adultes et en formation professionnelle

Par [Sophie Lapierre](#), conseillère pédagogique en francisation, Commission scolaire de Montréal

« Je m'appelle Enrique. Je viens du Mexique. J'habite au Québec depuis un an.
Je m'appelle Lin. Je viens de Chine. J'habite ici depuis trois ans.
Je m'appelle Kharar. Je viens d'Irak. Je suis au Québec depuis cinq ans.
Nous devons faire nos études en français... »



Pour la majorité des nouveaux arrivants qui souhaitent vivre et s'intégrer au Québec, apprendre le français est tout un défi. Les raisons d'en apprendre les divers codes sont variées : urgence de maîtriser l'oral pour pouvoir communiquer et travailler, urgence de maîtriser l'écrit pour effectuer un retour aux études, entreprendre une formation professionnelle ou occuper un emploi semblable à celui quitté dans le pays d'origine... Peu importe le chemin emprunté par le nouvel arrivant et les rêves qu'il poursuit, celui-ci se heurte le plus souvent à la difficile tâche de lire des documents, toutes sortes de documents, dans une langue dont il n'a pas encore percé tous les secrets. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Un engagement collectif pour maintenir et rehausser les compétences en littératie des adultes

Par [Isabelle Gobeil](#), coordonnatrice, Commission de l'éducation des adultes et de la formation continue, Conseil supérieur de l'éducation

Un engagement collectif pour maintenir et rehausser les compétences en littératie des adultes : tel est l'essentiel du message livré par le Conseil supérieur de l'éducation dans le titre de l'avis. Il lance ainsi un appel à la mobilisation concertée des pouvoirs publics, des milieux du travail, de la santé, de la culture et de l'éducation ainsi que du milieu communautaire. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).



Les membres de la Commission pour l'éducation des adultes et la formation continue du Conseil supérieur de l'éducation



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

Un répertoire de ressources sur l'enseignement de la lecture

En mai 2013, la TRÉAQFP mettait en ligne un répertoire de ressources sur l'enseignement de la lecture. Ainsi, au www.treaqfp.qc.ca à l'onglet **Enseigner la lecture**, vous trouverez des documents PDF, des capsules vidéo et des hyperliens menant à d'autres sites liés à l'apprentissage de la lecture. Cette page Web contient aussi la vidéo de la journée *Enseigner la lecture en FGA et en FP*. L'événement a été offert en mai 2013 à près de 200 personnes présentes à Québec et à distance par visioconférence. La TRÉAQFP poursuit d'ailleurs sur sa lancée avec une autre journée de ce type, le 28 mai à Québec. Vous pourrez y assister en présence ou y participer à distance. Vous obtiendrez les détails en janvier. L'enseignement de la lecture vous préoccupe? Consultez la page Web « [Enseigner la lecture](#) » et réservez le 28 mai.

Un guide sur l'accueil des personnes peu alphabétisées

Vous intervenez au premier ou au second niveau d'accueil dans une commission scolaire? Vous avez des explications à fournir à une personne qui semble ne rien retenir ou comprendre vos explications orales? La personne qui est devant vous est peu scolarisée? La Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC) met à votre disposition un guide sur l'accueil des personnes peu alphabétisées. Ce guide destinée au personnel des SARCA présente des moyens et des stratégies pour intervenir auprès des personnes peu alphabétisées dans les centres de formation générale des adultes et les centres de formation professionnelle au Québec.

Avec le guide, la DEAAC poursuit les objectifs suivants :

- ✧ Sensibiliser le personnel des SARCA aux particularités et aux besoins des personnes peu alphabétisées.
- ✧ Lui fournir des outils afin qu'il puisse intervenir de façon appropriée auprès des personnes peu alphabétisées.

Le guide vous permettra de mieux connaître les caractéristiques, les besoins et les motivations des personnes peu alphabétisées qui se présentent aux services d'accueil. Il contient notamment des exemples d'interventions appropriées pour cette clientèle. Il est disponible à l'adresse suivante :

<http://www3.recitfga.qc.ca/SARCA/>

Quand les bibliothèques publiques joignent les faibles lecteurs

Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF) a réalisé en 2009 le **projet Alpha-Biblio**. Ce projet a permis de développer des outils pour promouvoir et faciliter les collaborations entre les organismes d'alphabétisation et d'éducation des adultes et les bibliothèques publiques francophones. Les activités et les outils répertoriés au site Web d'Alpha-Biblio visent à augmenter le niveau d'alphabétisme des adultes. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Les Capsuleries du Centre FORA

Le Centre FORA est un éditeur et diffuseur spécialisé en littératie et numératie. Il produit du matériel éducatif à l'intention des intervenants en formation des adultes au Canada français. Parmi les ressources disponibles sur le portail du Centre FORA, les *Petites bouchées* comprennent 20 capsules accompagnées d'audio qui visent la maîtrise d'homonymes et de mots souvent mal utilisés dans nos conversations quotidiennes.

Chaque capsule comprend :

- ✧ une introduction avec définitions, explications et images à l'appui,
- ✧ une série de courtes questions mettant à l'essai la notion présentée,
- ✧ une rétroaction immédiate pour chaque question et le choix de recommencer.

Les capsules sont disponibles en [cliquant ici](#).

Le colloque annuel de la TRÉAQFP, du 28 au 30 mai 2014 à Québec

Le colloque de la TRÉAQFP se tient cette année du 28 au 30 mai au Loews Le Concorde à Québec sous le thème **TOUS ET CHACUN, PORTEURS DE SOLUTIONS**. Ce thème renvoie au sentiment d'efficacité et de responsabilisation tant personnel que collectif. Il interpelle tous les intervenants, mais aussi les apprenants de même que les travailleurs en formation.

Le colloque constitue l'occasion de faire connaître les résultats d'expériences, de recherches ou de projets en lien avec l'éducation des adultes, la formation professionnelle et la formation continue de la main-d'œuvre. Nous prévoyons présenter 40 ateliers. Pour soumettre une proposition d'atelier, remplissez le formulaire en [cliquant ici](#).

N'hésitez pas à remplir la fiche de proposition d'atelier. Vous devez l'envoyer à : info@treaqfp.qc.ca.

POUR PLUS D'INFORMATION :

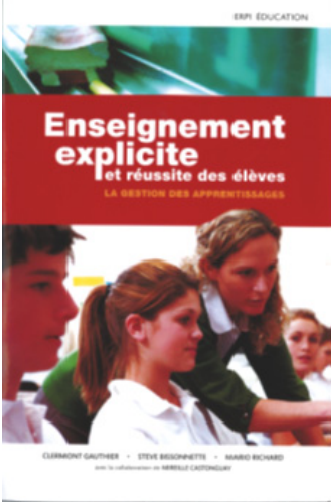
Diane Pouliot, agente de développement et de communication

Tél. : 450 616-0565

Courriel : pouliot.diane@treaqfp.qc.ca

Enfin! Un livre en français sur l'enseignement explicite

Au printemps 2013, les professeurs Steve Bissonnette, Clermont Gauthier et Mario Richard ont publié le premier livre en français sur l'enseignement explicite : « *Enseignement explicite et réussite des élèves - La gestion des apprentissages* ». Cet ouvrage présente des stratégies efficaces qui ont porté leurs fruits auprès de tous les types d'élèves et dans plusieurs matières : du calcul, du décodage en lecture, des concepts en sciences, des règles de grammaire, ainsi que du vocabulaire et de la grammaire d'une langue seconde. L'ensemble du livre propose les stratégies pédagogiques que l'enseignant efficace met en place étape par étape. Les auteurs décrivent d'ailleurs les étapes qui facilitent les apprentissages. Elles se présentent comme suit : la préparation de l'enseignant, l'interaction avec ses apprenants et la consolidation des apprentissages. À chacune de ces étapes, les enseignants y trouveront un exemple illustrant l'emploi des stratégies. Le livre est disponible aux Éditions ERPI Éducation. Vous vous intéressez de près à l'enseignement explicite? Commandez alors ce livre auprès de votre librairie.



La pratique guidée de lecture

La pratique guidée de lecture consiste essentiellement en une conversation orale autour de la lecture d'un texte. Cette conversation porte à la fois sur des éléments de la langue à l'étude et sur le sens général du texte. On doit choisir un texte qui contient les éléments de la langue et qui porte un intérêt pour les adultes. Évidemment, il importe de choisir les notions à enseigner en fonction d'une progression.

En enseignement explicite, la pratique guidée suit trois étapes : la préparation de l'enseignant, la réalisation ou l'interaction avec les apprenants et l'approfondissement ou la consolidation des apprentissages. Nous vous présentons, sous forme de tableau, un exemple de pratique guidée en français et en mathématiques du programme de la formation de base commune. Pour prendre connaissance du tableau, [cliquez ici](#).

De la lecture et des discussions avec les élèves en perspective : Semaine de prévention de la toxicomanie, du 17 au 23 novembre 2013

Les intervenants des centres d'éducation des adultes ont été invités à commander le matériel pour la 26^e campagne d'information et de sensibilisation de la *Semaine de la prévention de la toxicomanie*. Sous le thème « **sois intense au naturel** », la semaine se déroule du 17 au 23 novembre. À cette occasion, le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) a produit des outils pour informer et sensibiliser les jeunes, particulièrement les jeunes de 17 à 24 ans. Il souhaite les inciter à s'engager dans leurs milieux de vie afin de prévenir les risques liés à la consommation. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) est un partenaire privilégié dans la diffusion de ces outils offerts gratuitement dans son réseau. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Les résultats de la nouvelle enquête sur les compétences en littératie

L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a publié récemment les premiers résultats du *Programme d'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. Pour évaluer les compétences en littératie, l'OCDE a élaboré une échelle se divisant en cinq grands niveaux de compétences. Les personnes se classant au premier niveau ou moins rencontrent des difficultés importantes à comprendre la signification d'écrits simples. Au Québec, 19 % de la population de 16 à 65 ans se classe à ce faible niveau de littératie, soit 1 personne sur 5. Pour consulter le rapport de cette enquête, [cliquez ici](#).

À propos du Programme d'évaluation internationale des compétences des adultes, le PEICA

Giselle Boisvert, conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal

Les données de la troisième enquête internationale menée par l'Organisation de coopération et de développement (OCDE) pour évaluer les compétences des adultes sont depuis peu disponibles. À l'instar des autres enquêtes, le *Programme d'évaluation internationale des compétences des adultes 2013 (PEICA)* a été mené dans les pays membres de l'OCDE pour prendre la mesure des compétences reliées à l'alphabétisme et, par le fait même, comprendre et évaluer l'efficacité des systèmes et programmes d'éducation. Ces enquêtes internationales visent à aider les gouvernements des pays participants dans l'élaboration de politiques et programmes en éducation en ce qui a trait au développement des compétences chez les adultes. Le PEICA s'est déroulé dans 24 pays. Le Canada a été un participant très actif avec un échantillon d'environ 27 000 personnes, dont 5 000 personnes pour le Québec. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Les jeunes et la lecture

Selon *L'enquête sur les pratiques culturelles au Québec* (2009) du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, les jeunes lisent moins d'une heure par jour. Les 15-24 ans représentent le tiers des 30 % de la population qui dit ne pas aimer lire. Selon les enseignantes interrogées lors de l'enquête, l'accompagnement dans la lecture est fondamental. En expliquant le contexte d'une œuvre et en démontant sa mécanique, on amène l'élève à en saisir la portée.

CAMERA, pour évaluer les compétences dans les domaines de la lecture, de l'utilisation des documents, de la rédaction et des mathématiques

Par Johanne Laurent, chargée de dossiers : Évaluation des compétences et reconnaissances des acquis, RESDAC, et Claire Mazuhelli, consultante

Le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC) a traduit en français et adapté trois tests du système d'évaluation des compétences CAMERA (*Communications and Math Employment Readiness Assessment*). Les tests de CAMERA évaluent les capacités d'un adulte à accomplir des tâches en lecture, en utilisation de documents, en rédaction et en calcul. CAMERA se distingue des autres tests d'évaluation, car tout son processus se déroule par étapes, sur une période suffisamment longue pour mesurer les progrès réalisés par les adultes. Par ailleurs, les tests évaluent exclusivement des tâches provenant du milieu de travail. Les documents de lecture et de calcul proviennent du milieu de l'entreprise. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Coordination et rédaction : [Diane Pouliot](#)

Mise en page : [Johanne Villeneuve](#)