

**LES ÉLÈVES INSCRITS EN FORMATION
PROFESSIONNELLE ET LEURS BESOINS SPÉCIFIQUES
DE SOUTIEN À LA PERSÉVÉRANCE ET À LA RÉUSSITE.
QUI SONT-ILS VRAIMENT ?**

**Élisabeth Mazalon et Sylvain Bourdon
Université de Sherbrooke**



PLAN DE PRÉSENTATION

- Contexte
- Quelques balises théoriques
- Méthodologie
- Les résultats
- Une population et des besoins diversifiés
- **Comment adapter nos pratiques actuelles au regard des résultats de recherche ?**

LE CONTEXTE DE LA DEMANDE DU MILIEU

- Mieux connaître les élèves pour les soutenir dans leur persévérance et leur réussite scolaire.
- Des constats dans les CFP de la région :
 - Une population FP de plus en plus jeune qui nécessite un encadrement et un enseignement adaptés.
 - Une clientèle qui semble être davantage aux prises avec des problématiques telles que la toxicomanie, problèmes de santé mentale, etc.
 - Une augmentation de l'absentéisme, d'une démotivation scolaire et d'abandon.
- Des conventions de gestion et de réussite éducative à développer.



Établir un portrait de la clientèle au-delà des perceptions ...



LE CONTEXTE SCIENTIFIQUE : UNE MÉCONNAISSANCE DE LA POPULATION INSCRITE EN FP

- Parcours scolaires et motivations des élèves âgés de 24 ans et moins (Mels, 2007).
- Des études sur les facteurs de persévérance et de réussite visant essentiellement les ordres d'enseignement du primaire et du secondaire et du postsecondaire.
- Des conclusions peu axées sur les situations personnelles et scolaires de cette population et des besoins de soutien à la persévérance et de réussite.
- Un personnel scolaire démuné face à une population hétérogène et aux besoins divers.

(Deblois, Lamothe, 2005; Roy, 2006, 2008; Mazalon et *al*, 2009).

LE CONTEXTE DE RECHERCHE CS-CERTA

- Documenter les caractéristiques sociodémographiques des élèves inscrits au secteur de la FP dans la CS de la Beauce-Etchemin (CSBE).
- Mieux connaître les projets de formation des élèves ainsi que les contextes dans lesquels ils évoluent.
- Identifier les facteurs qui peuvent influencer leur réussite et leur persévérance (septembre 2013).
- Discerner si certains groupes d'élèves ont des besoins particuliers en matière de soutien à la persévérance et à la réussite.

CADRE DE RÉFÉRENCE PRIVILÉGIÉ

Les obstacles à la participation à la formation des adultes

Barrières à la participation, facteurs, obstacles, freins à la participation.

- Catégories conceptuelles proposées par (Cross, 1981)
 - Les obstacles situationnels (*situational barriers*)
 - Les obstacles dispositionnels (*dispositional barriers*)
 - Les obstacles institutionnels (*institutional barriers*)
 - Les obstacles informationnels (*informational barriers*)
- Darkenwal et Meriam (1982)

UN CADRE DE RÉFÉRENCE ENRICHIS PAR DES ÉTUDES EMPIRIQUES CANADIENNES SUR :

- Les obstacles à la non participation des adultes en alphabétisation et dans les programmes de formation.
- Les obstacles à la participation d'adultes peu scolarisés à des activités de formation, que ce soit dans un cadre d'éducation formel ou non formel, plus particulièrement en formation des adultes.
- Les motifs de choix de programme par les élèves comme levier vers l'avenir

(Long, 2002; Lavoie et al., 2004; Doray et al., 2004, Mazalon et al., 2010)

Responsabilité domestique
Disponibilité des transports
Usages du temps
Soutien familial et social
Habitudes de vie*

1-Liés aux situations
de vie

Perception de son avenir
scolaire
Perception des expériences
scolaires antérieures et
actuelles
Vécu scolaire, académique,
méthodologie de travail

Services et
perceptions)

Support à l'orientation
(ressources humaines,
documentaires)

4-Liés à l'information

Obstacles à
la
participation

Soutien financier
Durée de la formation
Horaire
Coût de l'inscription
Ambiance et pédagogie
Services offerts*

Liés aux
institutions

Détermination du projet
professionnel*
1^{er} Choix du programme de
formation *

5-
détermi
projet

MÉTHODOLOGIE –CFP-CERTA

Production et mise en ligne d'un questionnaire

- Questionnaire en ligne janvier 2012 : Questions fermées (catégorielles et échelles Lickert) et dont certaines issues des questions ouvertes de la première expérimentation.
 - ❖ Section 1 : Parcours scolaire et professionnel
 - ❖ Section 2 : Choix scolaire et professionnel
 - ❖ Section 3 : Conditions et milieu de vie
 - ❖ Section 4 : Vie scolaire
 - ❖ Section 5 : Données sociodémographiques

Base de données et traitement des données

Données transférées sur SPSS, analyses descriptive et corrélacionnelle



CROISEMENTS DES CARACTÉRISTIQUES

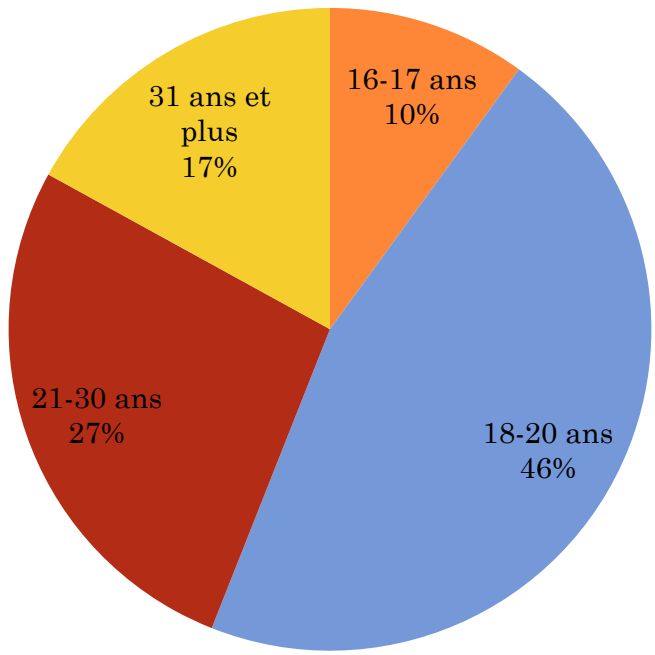
- **Caractéristiques personnelles de l'élève:** le genre, l'âge (16-17 ans, 18-20 ans, 21-30 ans et 31 ans et plus) et le niveau de scolarité à l'entrée dans la formation actuelle : Sans diplôme, DES/DEP/ASP et Collégial/université.
- **Caractéristiques géographiques :** Le centre de formation professionnelle (CFP) dans lequel l'élève étudie est la seule variable de l'ensemble.
- La variable **Secteur de formation** a été élaborée selon la catégorisation des secteurs en formation professionnelle et technique telle que reconnue par le MELS.

RÉSULTATS



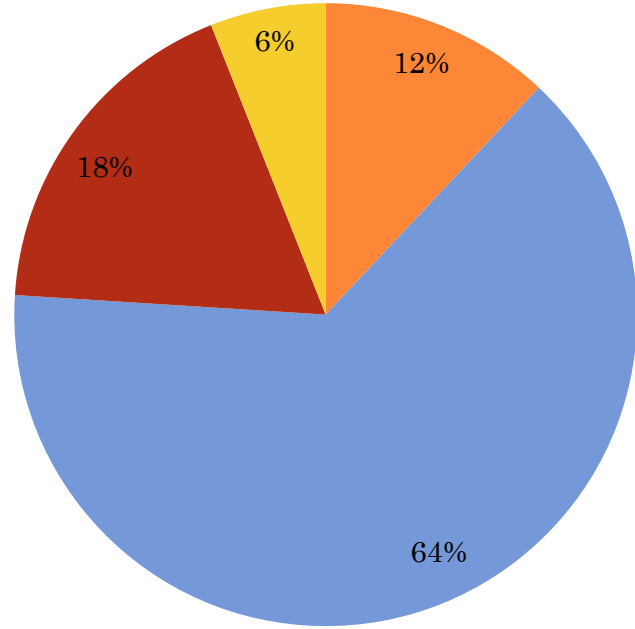
CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES (71 % , 682 ÉLÈVES)

Âge

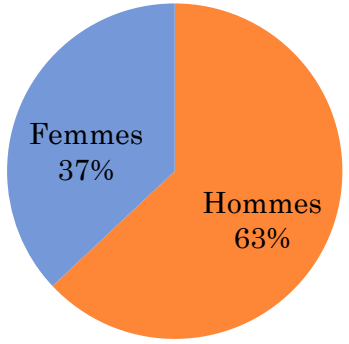


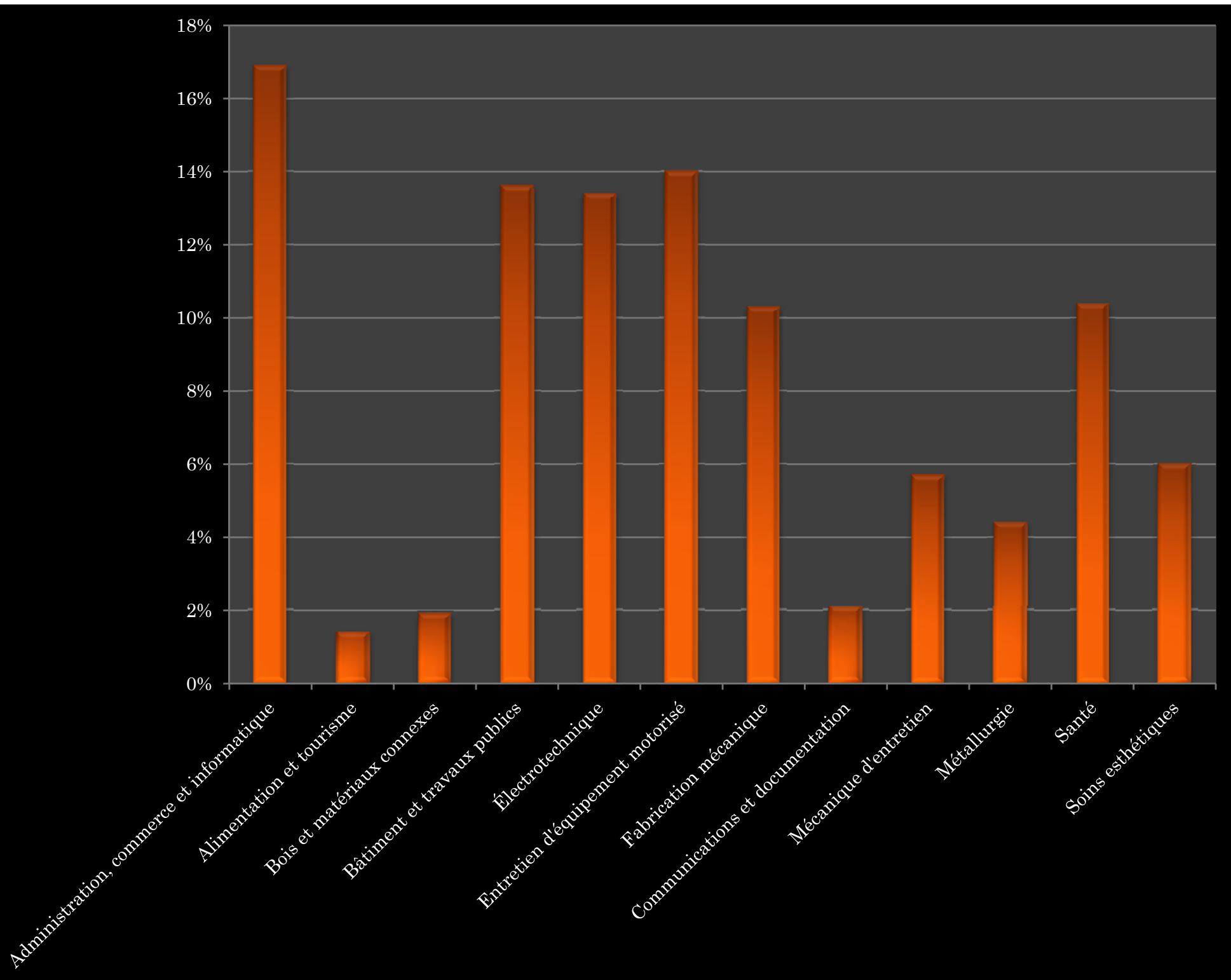
Niveau de scolarité

- Sans diplôme
- DES
- DEP/ASP/CEP
- collégial/université



Genre





CHOIX SCOLAIRE ET PROFESSIONNEL

Les différences sont significatives, selon les secteurs de formation et le genre quant à la détermination des projets professionnels et la connaissance du métier.

- Plus des deux tiers (73 %) des élèves disent avoir un projet professionnel et une grande majorité (de 79 % à 88 %) dit connaître les différentes conditions et perspectives d'emploi.

Les élèves du secteur **Fabrication mécanique** sont significativement moins nombreux (57 %) que ceux étudiant dans les secteurs Santé et Bâtiments et travaux publics (respectivement 82 % et 87 %) à avoir répondu par l'affirmative.

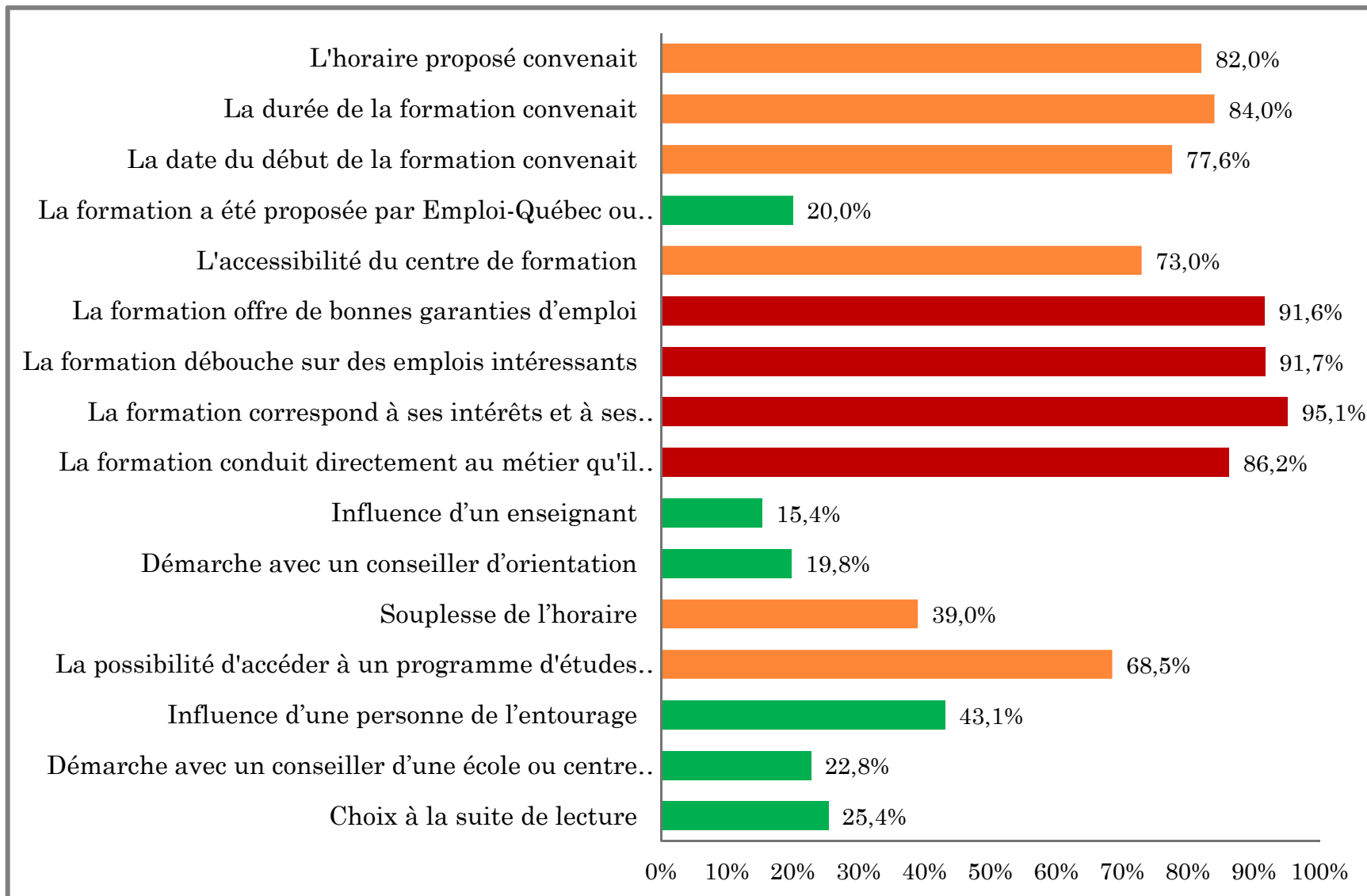
Les hommes sont plus nombreux que les femmes à affirmer qu'ils connaissent les conditions de travail (horaires, environnement) (82 % contre 72 %) et le salaire offert (83 % contre 68 %).

LE CHOIX DE LA FORMATION

- Un premier choix pour 71 % mais pour une proportion significativement plus élevée d'élèves âgés de 31 ans et plus. (83 % contre 69 % des 18 à 20 ans et 66 % des 21 à 30 ans).
- Trois types de facteurs influents pour le choix de formation :
 - ✓ **Les aspects professionnels de la formation**
 - ✓ **Les aspects organisationnels**
 - ✓ **Les aspects externes**



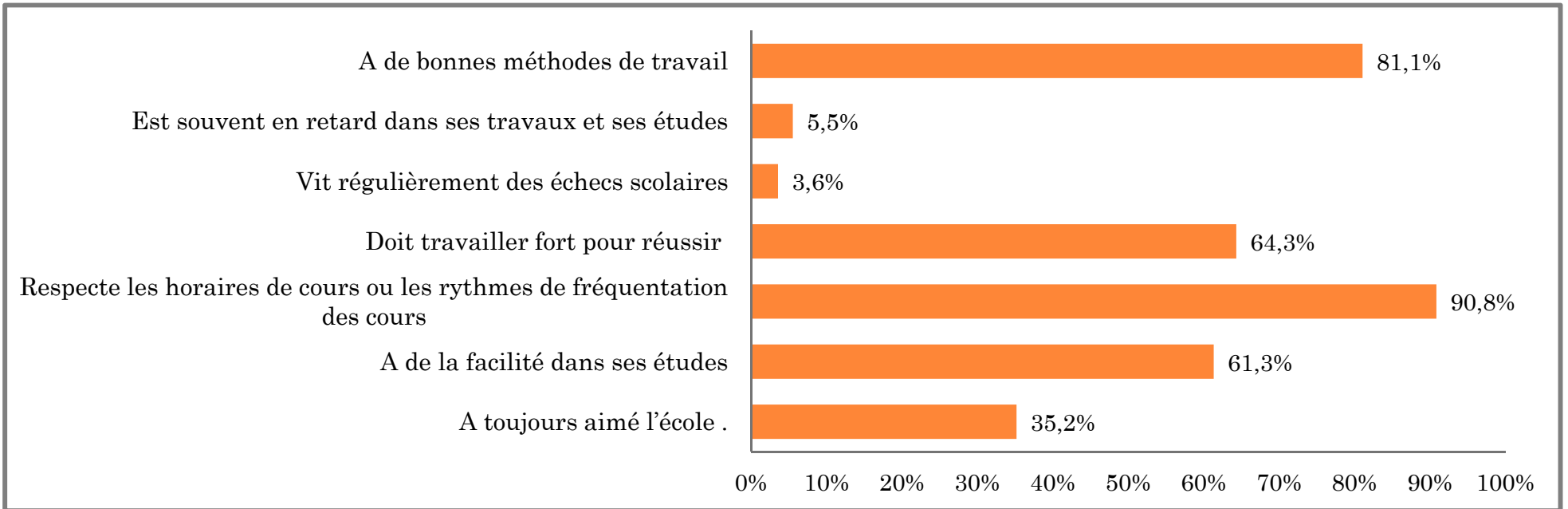
IMPORTANCE DES DIFFÉRENTS FACTEURS DANS LE CHOIX DE LA FORMATION



RÉSULTATS

- **Les aspects professionnels de la formation** semblent des critères déterminants dans la décision de s'inscrire dans une formation.
- **Les aspects organisationnels** représentent des facteurs d'influence significativement plus importants pour les femmes que pour les hommes dans la décision de s'inscrire.
 - ✓ Date du début de la formation (82 % contre 75 %)
 - ✓ Durée de la formation (89 % contre 83 %)
 - ✓ Horaire proposé (86 % contre 79 %)

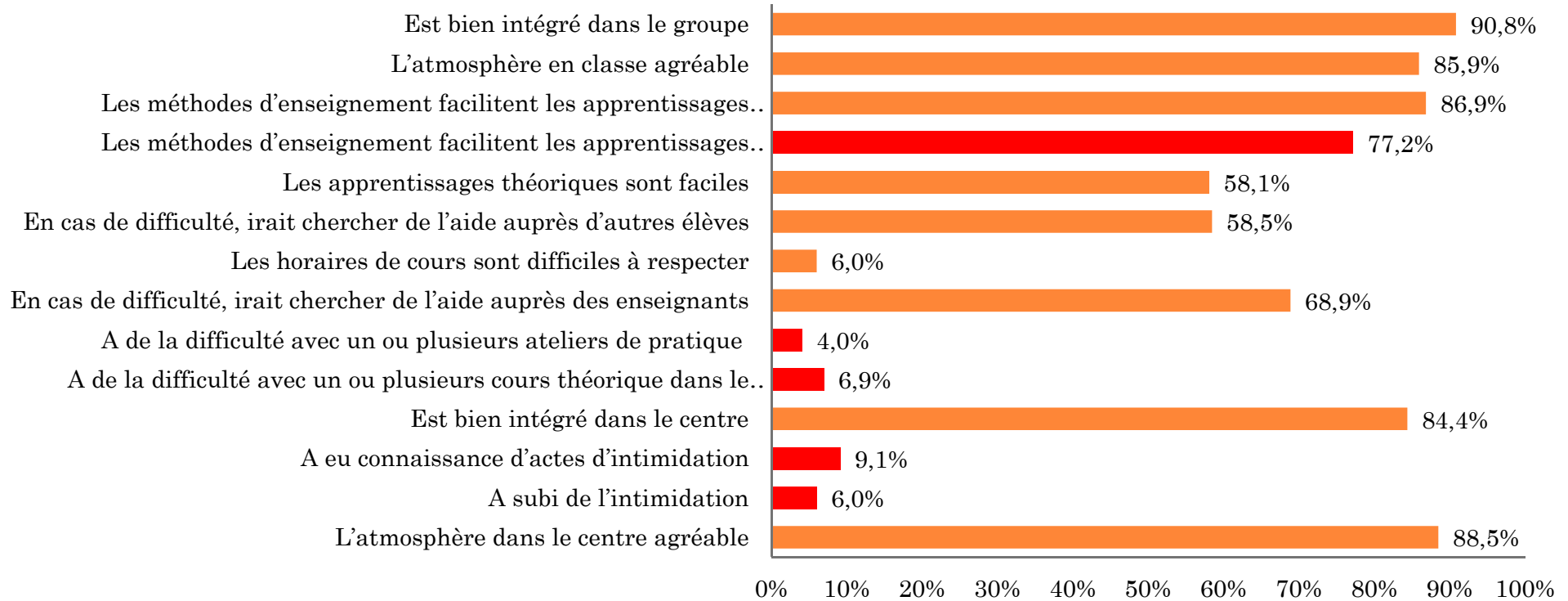
RAPPORT AUX ÉTUDES ET EXPÉRIENCES SCOLAIRES



Le rapport aux études est « positif », mais significativement différent selon l'âge, le genre et le niveau de scolarité.

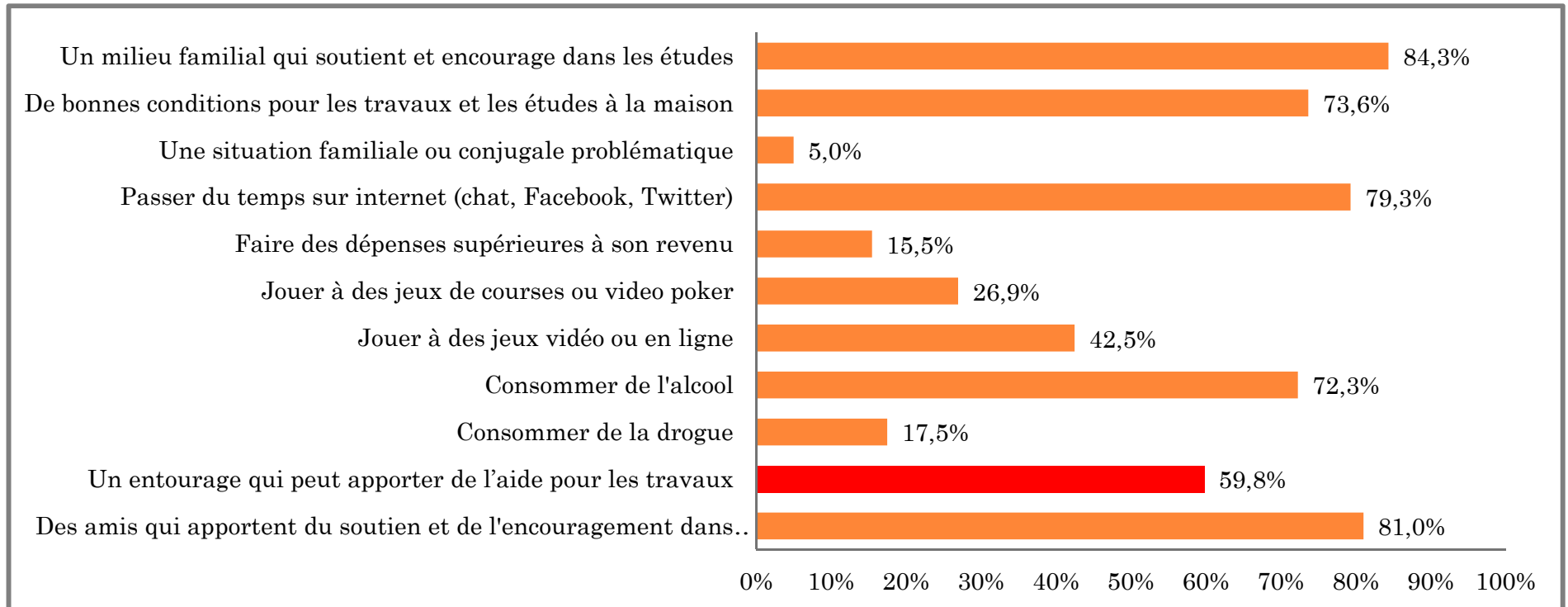
- Les élèves de moins de vingt ans apprécient moins l'école et respectent moins les horaires de cours que leurs aînés.
- Les élèves jeunes et adultes **sans diplômés** se distinguent quant à leurs expériences scolaires des élèves diplômés
- Les femmes et les hommes se distinguent quant à leurs expériences scolaires.
- Les élèves plus scolarisés ont un rapport à l'école un peu plus positif que l'ensemble des répondants.

EXPÉRIENCES SCOLAIRES DANS LA FORMATION ACTUELLE



- Le sentiment d'intégration dans les CFP est partagé par l'ensemble des répondants excepté pour les situations d'intimidation en ce qui concerne le genre.
- Une faible proportion d'élèves dit avoir des difficultés liées à l'apprentissage.
- Les méthodes d'enseignement pour les apprentissages théoriques sont favorables aux plus âgés (31 ans et plus 88%-16à 17 ans 63 %).

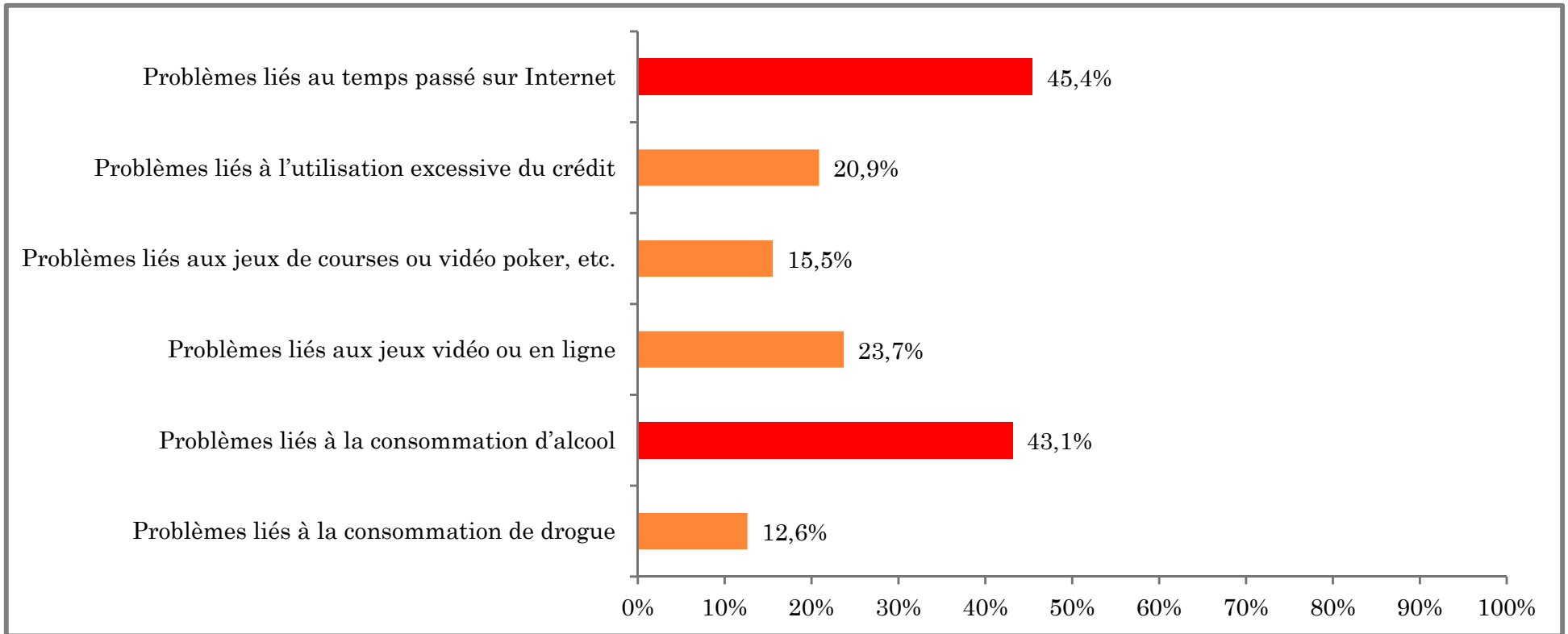
CONDITIONS OU MILIEU DE VIE DANS LE MILIEU FAMILIAL ET SOCIAL



Leur environnement social est encourageant, mais les conditions sont moins propices à l'apprentissage.

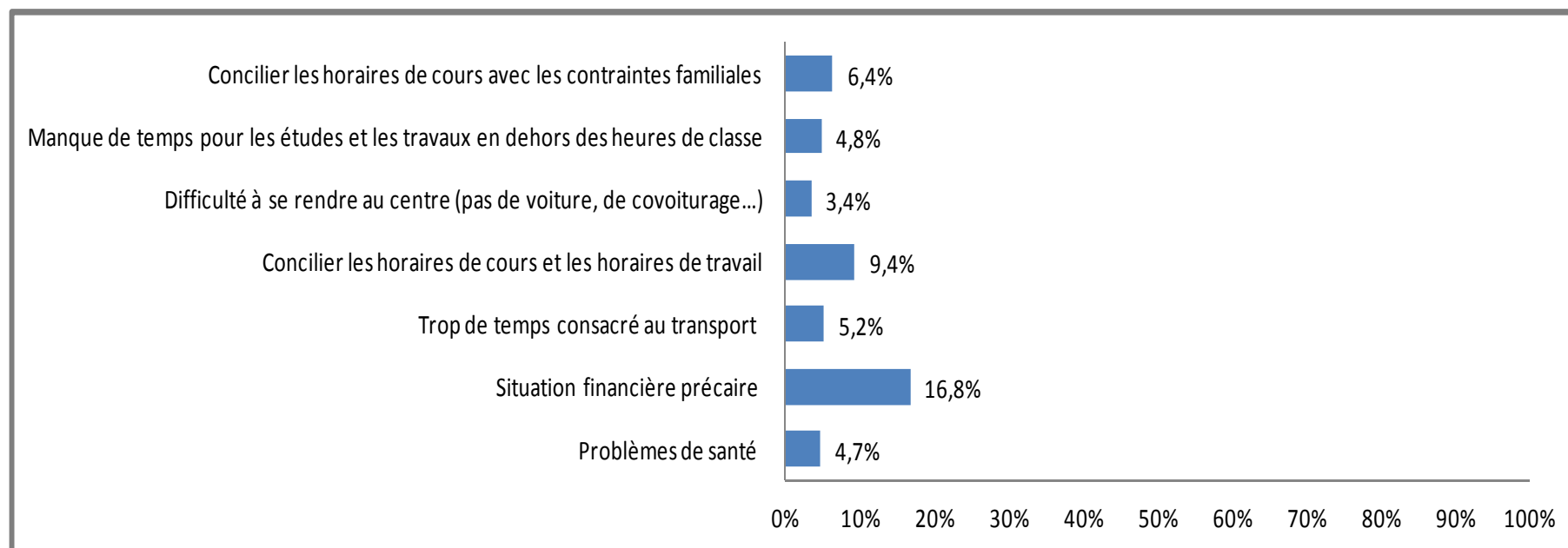
(61 %) sont en emploi pendant leur formation et travaillent en moyenne 21 heures par semaine. Cette moyenne est de 6,9 heures pour le temps consacré à l'avancement des travaux et des études en dehors des heures de classe et de 14 heures pour le temps consacré aux tâches domestiques et aux soins d'enfant ou d'une personne à charge.

DIFFICULTÉS RELIÉES AU CONTEXTE PERSONNEL



- **Des habitudes de vie qui ont déjà posé ou posent actuellement des problèmes au travail ou dans les études selon l'âge, le genre et le secteur de formation.**
 - Temps passé sur internet les 18 à 20 ans (51 %) et les 31 ans et plus (24 %).
 - Consommation d'alcool (Bâtiment 62 % versus Fabrication mécanique 34%)
 - Les hommes se distinguent des femmes quant aux problèmes liés aux jeux vidéo ou en ligne. (Homme 33 %, femme 6 %)

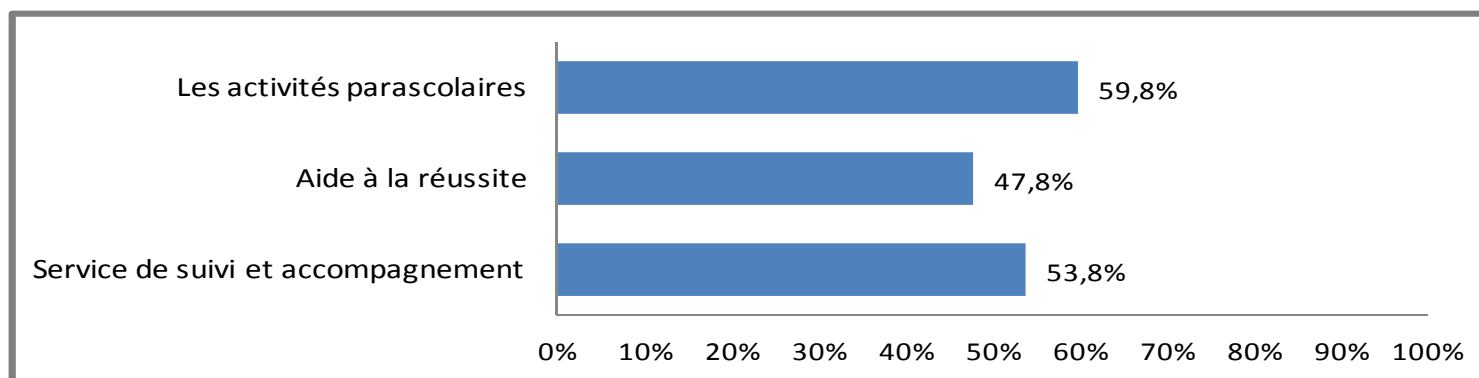
DIFFICULTÉS RELIÉES AU CONTEXTE PERSONNEL



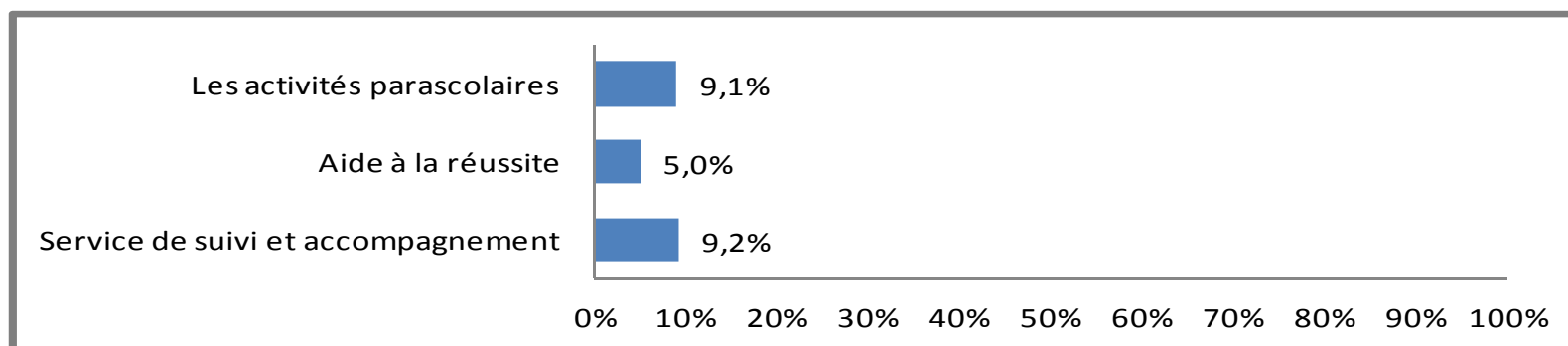
- Les difficultés financières restent un obstacle à la poursuite des études pour un certain nombre.
- Les problèmes de santé, la fatigue et la conciliation études-famille sont des motifs d'absence partagés par les élèves.

VIE SCOLAIRE

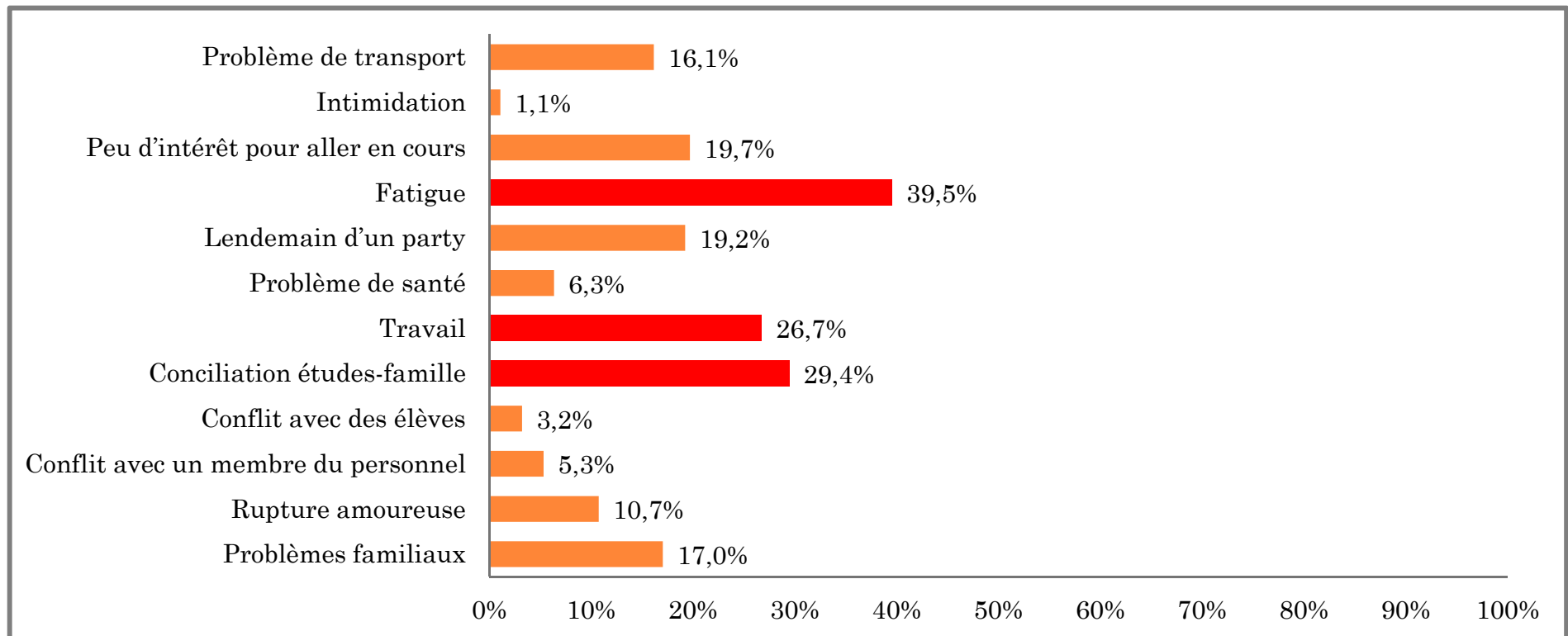
Connaissance des services seulement par la moitié de la population



Utilisation des services plus élevée chez les femmes



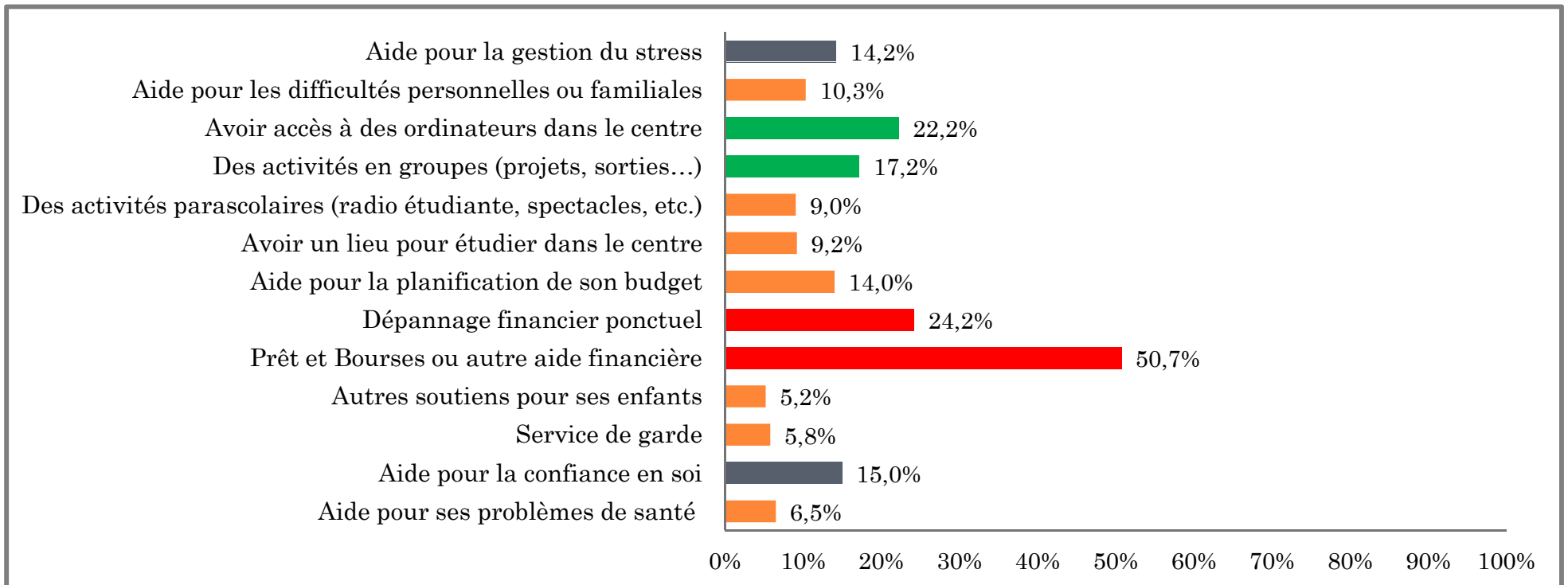
FRÉQUENCE ET MOTIFS D'ABSENCE



Des tendances générales et des tendances par genre et secteur de formation quant aux motifs évoqués :

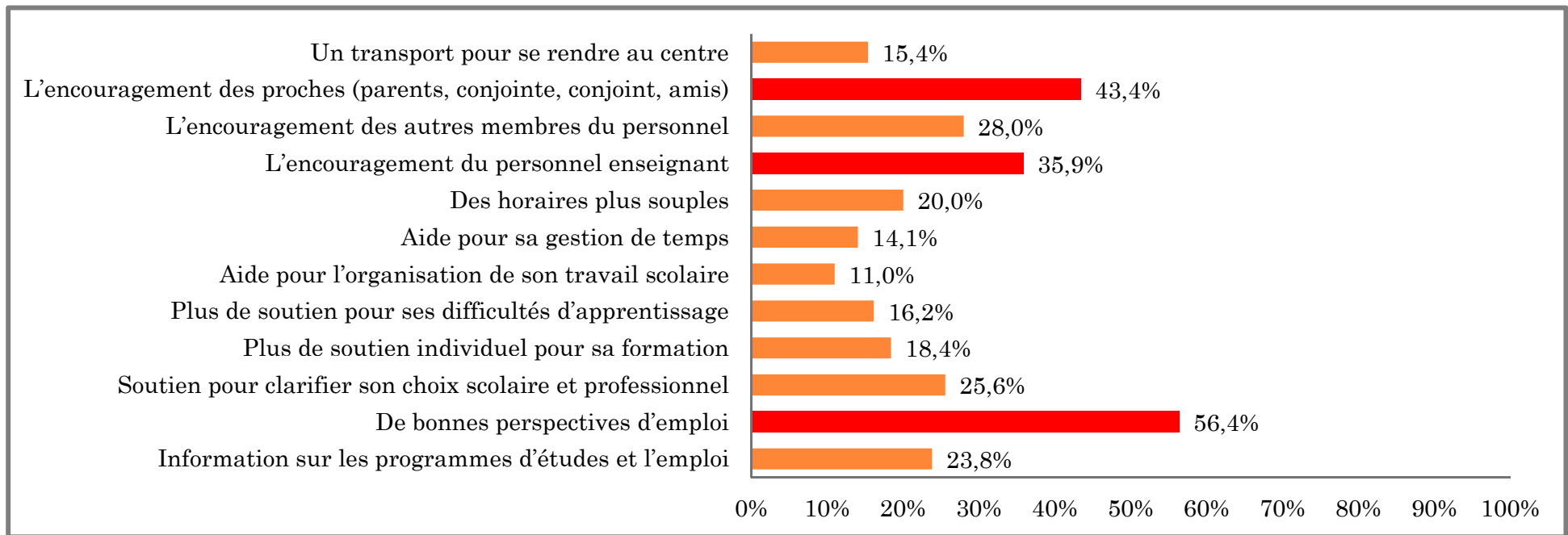
- ✓ Problèmes familiaux (F 26 %, H 10%) et plus fort dans les secteurs féminin (santé 46 %) de ceux provenant de certains secteur masculin (4 à 5 %)
- ✓ Lendemain de party F (5%) H (29%)

BESOINS SPÉCIFIQUES DE SOUTIEN À LA PERSÉVÉRANCE ET À LA RÉUSSITE : AIDE À LA POURSUITE



- **Les mesures d'aide financière sont perçues comme prioritaires pour la poursuite des études.**
- **L'accès à des salles d'ordinateurs et à des activités en groupes est perçu comme des mesures de soutien à la poursuite des études.**
- **Les services de soutien aux besoins psychologiques sont considérés comme aidants dans la poursuite des études.**

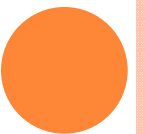
BESOINS SPÉCIFIQUES DE SOUTIEN À LA PERSÉVÉRANCE ET À LA RÉUSSITE : AIDE À LA DIPLOMATION



- L'information sur les perspectives d'emploi.
- Les encouragements des proches des besoins plus importants pour les plus de 31 ans.
- Les encouragements des enseignants avec distinction selon le secteur de formation.

LES CONSTATS

- En lien avec les obstacles :
 - ✓ Situationnels (situation de vie)
 - ✓ Dispositionnels (perception et attitudes)
Institutionnels
 - ✓ Informationnels
 - ✓ Détermination du projet



UNE POPULATION DIVERSIFIÉE

Dans l'ensemble

- Bon sentiment d'intégration dans leur CFP
- Assez peu de difficultés d'apprentissage et sentent un soutien disponible
- Conciliation travail-études et famille-études pour une majorité d'élèves
- Se sentent encouragés par leur environnement familial et social
- **Certaines difficultés pour le travail scolaire et le soutien scolaire à la maison (S/I)**
- Services assez connus, **mais peu y ont recours (IN)**



SELON LE GENRE ET L'ÂGE

Genre

○ Les femmes :

- ✓ Sont significativement plus nombreuses que les hommes à avoir considéré les critères pratiques (date début; durée; horaire) pour le choix de leur formation;
- ✓ Ont des expériences et attitudes scolaires antérieures plus positives;
- ✓ Plus absents pour famille;
- ✓ Ont plus recours aux services d'aide.

○ Les hommes

- ✓ Plus de problèmes avec jeux vidéo;
- ✓ Plus absents pour lendemain de party et travail.

Âge

Les jeunes de moins de 20 ans : des obstacles

- ✓ Obtiennent moins souvent leur 1er choix de programme (P);
- ✓ Apprécient moins l'école et respectent moins les horaires de cours que leurs aînés;(D)
- ✓ Ont beaucoup de problème avec le temps passé sur Internet (S);
- ✓ Les méthodes d'enseignement conviennent à davantage de plus âgés. (I)
- ✓ Les sans DES une population vulnérable (IN)

Diplôme

- ✓ Diplômés meilleure expérience et attitude scolaire antérieure



QUELS SONT LEURS BESOINS ?

- Des besoins d'aide à la persévérance, dont l'accès au financement (I), à des salles d'ordi (I), au soutien psychologique (I).
- Des besoins d'aide à la diplomation, dont la vision des bonnes perspectives d'emploi dans le secteur choisi et l'encouragement des proches et des enseignants (D et I).



**Comment adapter nos pratiques actuelles
au regard de ces résultats de recherche ?**

MERCI ☺

