



CENTRE DE  
**RESSOURCES**  
ÉDUCATIVES ET  
PÉDAGOGIQUES



Ici, le  
**CREP**



**Commission  
scolaire  
de Montréal**

Ici, le  
**CREP**



**L'élève, premier complice de son succès**  
**Un modèle d'accompagnement**  
**d'apprentissage responsabilisant**

# Ici, le CREP



TRÉAQFP, mai 2013  
Par Laurent Landry, directeur

# Plan de la rencontre



- Le CREP
- Objectifs de la rencontre
- Exercice déclencheur
- Les fondements du modèle
- La démarche
- Les leviers d'engagement de l'élève



## Le CREP en action

- Près de 200 ressources sur le terrain
- Près de 400 partenaires
- Plus de 25000 adultes touchés annuellement



Accompagner les adultes qui s'engagent à définir, entreprendre et mener à terme un projet de formation orienté vers la réalisation de soi (Intention d'apprentissage)

Préparer les adultes à l'exercice de leur citoyenneté dans le respect de la diversité et dans un esprit d'ouverture sur le monde (Intention de transfert)

# Objectifs de la rencontre

CREP

CENTRE DE  
RESSOURCES  
ÉDUCATIVES ET  
PÉDAGOGIQUES



Partager notre approche et qui permet un engagement de l'élève dans sa démarche d'apprentissage, faisant de lui le premier complice de son succès.

# Les fondements

Donner du sens  
Donner de l'importance  
Donner de la reconnaissance  
Assurer la compréhension  
Assurer l'adhésion  
Assurer la gradation  
Assurer le suivi



La  
démarche

Appropriation  
Intégration  
Exploitation

# L'appropriation

Connaître  
Comprendre  
Choisir  
Adapter à la clientèle

## Niveau QUATRE (4)



### Situations où je parle en français

	DATE →		
J'offre mes services à un employeur.			
Je comprends les annonces de recherche d'emploi.			
Je remplis un formulaire de demande d'emploi.			
Je lis le journal et j'écoute la télévision.			
Je comprends le bail.			
J'explique les réparations à faire dans le logement.			
Je comprends les demandes de tâches simples au travail.			
Au travail, je parle français avec mes collègues et mes patrons.			
Je résume mes sorties et mes voyages.			
Je raconte mes activités et mes sorties.			
Je comprends les invitations écrites et j'invite des personnes à faire des activités.			

#### LÉGENDE

- 1 = toujours
- 2 = quelques fois
- 3 = jamais
- A = c'est facile
- B = c'est difficile



Tout de Guide de l'élève d'un portfolio, dans le cadre d'un programme d'alphabétisation, Québec, Québec, 2009. Document adapté par Dorothée Bouchard et Lucie Lalonde, © au CRP, 2010



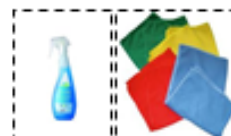
Je suis un cours de cuisine au CREP. J'aimerais pouvoir laver et essuyer les lavabos de la cuisine proprement d'ici au 15 avril 2012.



3– Je dois vaporiser le liquide de nettoyage et essuyer convenablement le lavabo de la cuisine. Par la suite, je dois ranger le liquide de nettoyage et les linges.

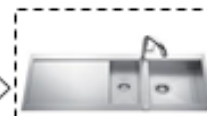


2– Je dois vérifier et laver le lavabo convenablement.



1– Je dois prendre un linge mouillé, le liquide de nettoyage pour vaporiser et un linge sec pour essuyer.

Je suis un cours de cuisine au CREP. J'aimerais pouvoir laver et essuyer les lavabos de la cuisine proprement d'ici au 15 avril 2012.



Mars 2012

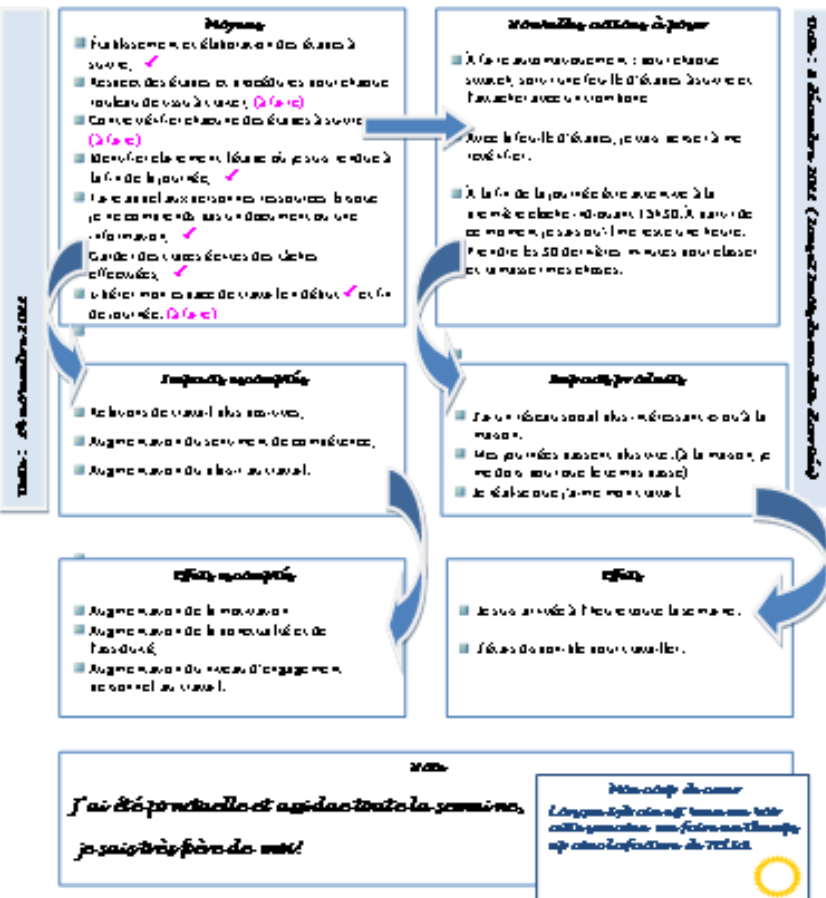
*Eveline Grondin*

Objetif général : Maîtriser le modèle / scénario éducatif

Identification de l'objectif de changement : Déclarer mon droit de la parole

Environnement : L'ensemble des coles

Personne ressource : Céline Beaulev



Mars 2012

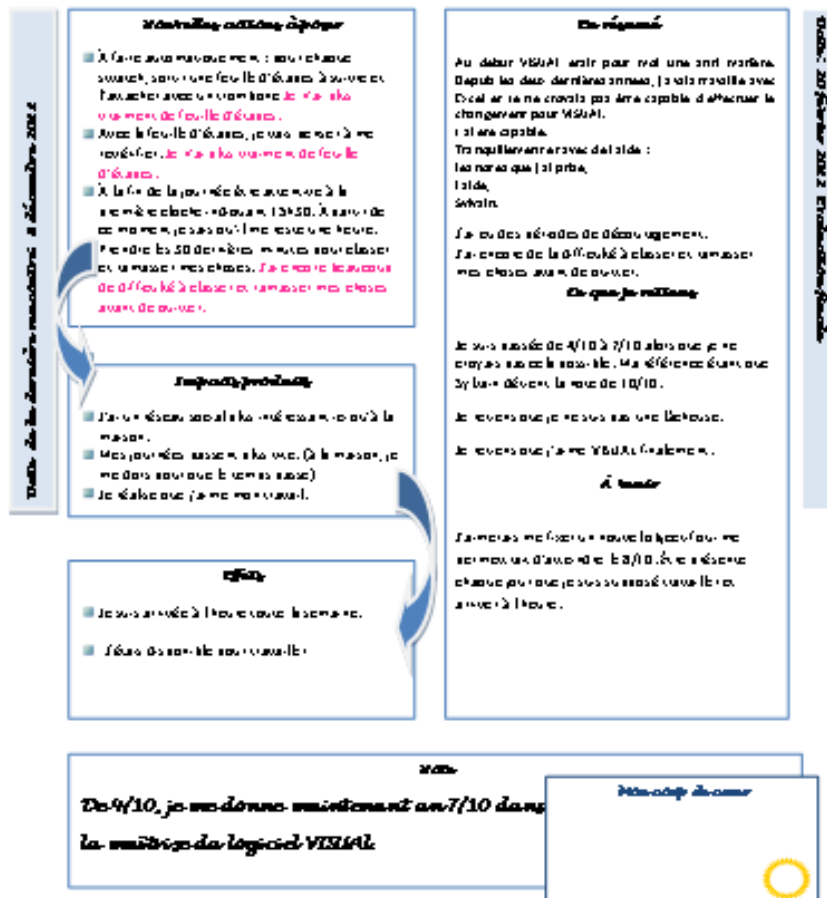
*Eveline Grondin*

Objetif général : Maîtriser le modèle / scénario éducatif

Identification de l'objectif de changement : Déclarer mon droit de la parole

Environnement : L'ensemble des coles

Personne ressource : Céline Beaulev



Date : 20 février 2012 - Eveline Grondin

## Regards sur mes objectifs et les moyens pour les atteindre

Autoévaluation continue

Date : \_\_\_\_\_

1- \_\_\_\_\_

A améliorer	
En cours	
Réalisé	
À modifier	

Commentaires :

---



---



---



---



---

2- \_\_\_\_\_

A améliorer	
En cours	
Réalisé	
À modifier	

Commentaires :

---



---



---



---



---

Projet d'intégration sociale de l'élève (PISE)

### Les habiletés de résolution de problèmes

#### 1. Établir les efforts à faire pour réussir la tâche.

Exemples :

- Expliquer les efforts à faire pour réussir la tâche.
- Persévérance, engagement, modalités.

### Les habiletés personnelles et sociales

#### 2. Distinguer ses capacités, ses aptitudes, ses qualités, ses défauts, ses forces et ses faiblesses.

Exemples :

- Expliquer ses capacités, ses aptitudes, ses qualités, ses défauts, ses forces et ses faiblesses.

#### 3. Exprimer ses émotions et ses sentiments, selon des règles de convenance, en utilisant des modes de communication verbale et non verbale.

Exemples :

- Manifester correctement et avec respect, ses émotions et ses sentiments par des paroles et des gestes
- L'expression des émotions et des sentiments s'applique aussi à l'agressivité.

#### 4. Utiliser des stratégies favorisant l'estime de soi.

Exemples :

- reconnaître ses points forts,
- dédramatiser et accepter les erreurs,
- se récompenser par des actions favorables,
- s'ouvrir aux changements,
- développer le sentiment de compétence, etc.

### La gestion du quotidien

#### 5. Établir des priorités quotidiennes pour l'utilisation de son temps.

Exemples :

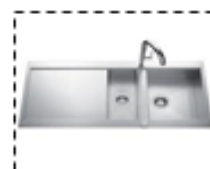
- Expliquer ses priorités quant à l'utilisation de son temps.
- Organisation de son temps à la maison, au centre ou ailleurs.

# L'intégration

Établir le point de départ  
Définir le but à atteindre  
Établir l'itinéraire  
Jalonner le parcours



Tout de Guide de soutien d'un portfolio, dans le cadre d'un programme d'alphabétisation, Suzanne Gosselin, Marc Desrosiers, Corinne Blais-Côté et Isabelle Guindé, 2009-Documents adaptés par Dorothée Bouchard et Lucie Lafrance, 07 au 0107, 2010



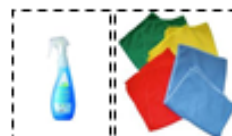
*Je suis un cours de cuisine au CREP. J'aimerais pouvoir laver et essuyer les lavabos de la cuisine proprement d'ici au 15 avril 2012.*



**3- Je dois vaporiser le liquide de nettoyage et essuyer convenablement le lavabo de la cuisine. Par la suite, je dois ranger le liquide de nettoyage et les linges.**

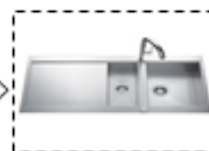


**2- Je dois vérifier et laver le lavabo convenablement.**



**1- Je dois prendre un linge mouillé, le liquide de nettoyage pour vaporiser et un linge sec pour essuyer.**

*Je suis un cours de cuisine au CREP. J'aimerais pouvoir laver et essuyer les lavabos de la cuisine proprement d'ici au 15 avril 2012.*





## Possibilités d'exploitation

Elles n'ont de frontières  
que nos propres limites...

## Les leviers d'engagement de l'élève

Je comprends et je suis compris

J'y crois

Je participe et je contribue

Je me vois avancer

J'ajuste et adapte

Je retire proportionnellement de mes  
efforts

## Conclusion

Le modèle d'accompagnement n'est ni plus ni moins qu'un plan de réussite individualisé.

A stylized map of Montreal, Quebec, is the background of the entire page. The map is divided into various colored regions (purple, blue, yellow, green, pink). Numerous small, semi-transparent colored circles (pins) are scattered across the map, representing different locations or data points. The colors of the pins include green, red, orange, yellow, blue, and pink. The map is overlaid on a collage of grayscale photographs of people, including a man in a suit at the top left, a woman's face at the bottom left, a child with a backpack at the bottom center, and a woman's face at the bottom right.

**CREP**

CENTRE DE  
RESSOURCES  
ÉDUCATIVES ET  
PÉDAGOGIQUES

[www.csdm.qc.ca/crep](http://www.csdm.qc.ca/crep)



Commission  
scolaire  
de Montréal