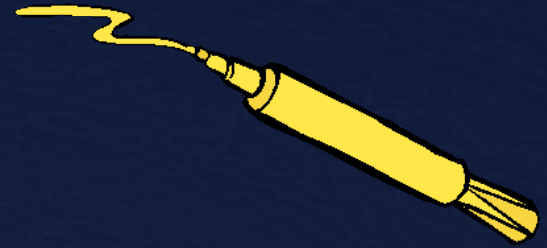


Accueillir nos élèves en FP:
un outil indispensable
à leur réussite.



**Commission scolaire de
la Vallée-des-Tisserands**

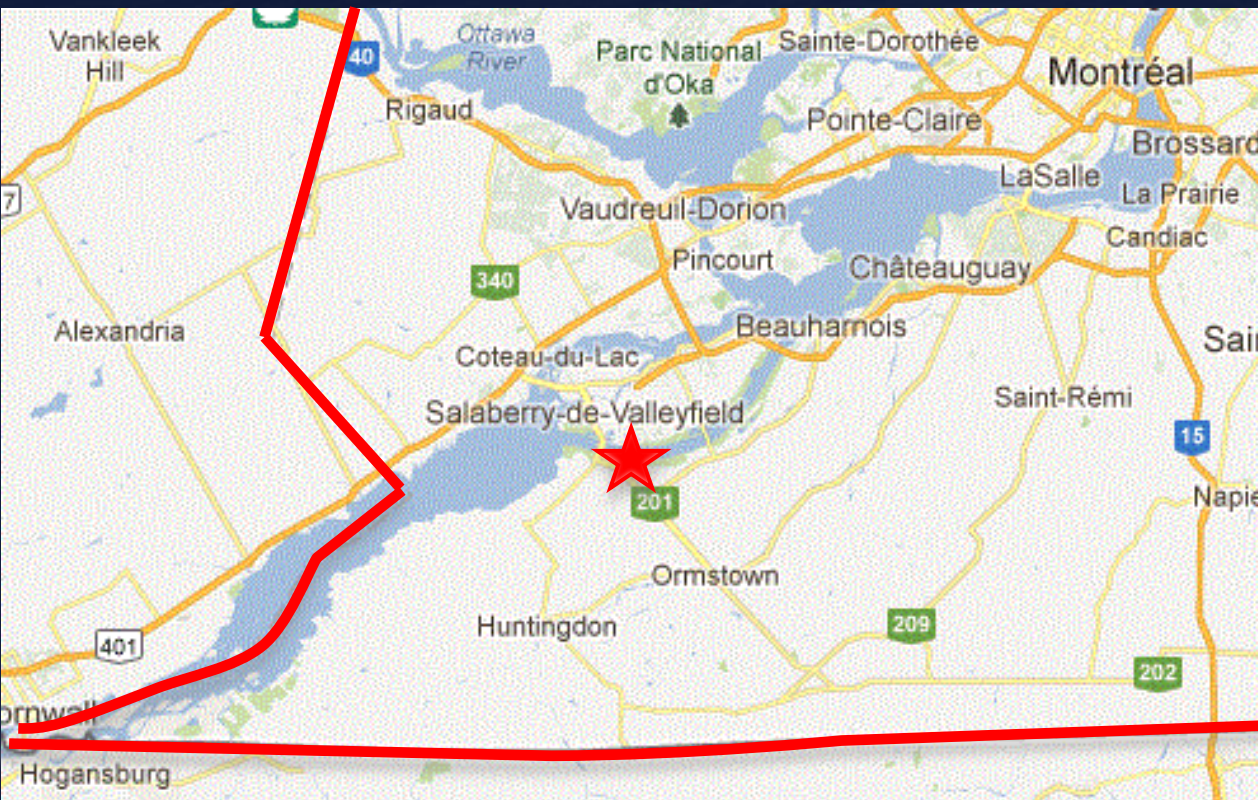
par Francine Jacques

conseillère pédagogique en FP, CFP de la Pointe-du-Lac

24 mai 2013, Colloque de la TRÉAQFP, Québec

Portrait du CFP de la Pointe-du-Lac

- Situé à Salaberry-de-Valleyfield
- Région économiquement défavorisée
- 13 programmes provenant de 7 secteurs
- Nombre d'élèves: 550



PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. MELS: programme et cours
2. Historique à la CS Vallée-des-Tisserands
3. Parlons organisation
4. Conditions gagnantes d'implantation
5. Constats
6. Contenu du cours S.E.F. en FP
7. Références bibliographiques
8. Nos coordonnées
9. Période de questions

1. MELS: programme d'études et cours

Programme d'études (2001):

« Services d'entrée en formation » (S.E.F.)

Révisé en 2005 et rebaptisé:

« Entrée en formation dans une perspective de formation continue »

Selon le programme d'études :

S'adresse:

« À l'ensemble des élèves admis à l'éducation des adultes. »
(FGA)

Plus particulièrement :

« ...aux élèves adultes qui éprouvent des difficultés à s'intégrer à un lieu de formation, à amorcer une démarche d'apprentissage, à maintenir leur motivation à apprendre, ainsi qu'à ceux et celles qui cherchent une orientation à donner à leur démarche de formation ou qui veulent trouver un sens et un ancrage personnalisé à leur projet de formation. »

Les cours du programme S.E.F.:

1 ou 2 crédits, différents niveaux:
(Pré-secondaire, sec 3, 4 ou 5)

1 crédit = 25 h de cours

2 crédits = 50 h de cours

Télécharger le programme d'études :

http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/disciplines/entree_en_formation/cont_prog.html

Les cours du programme S.E.F.:

Voir la liste complète des cours jointe avec la présentation.

Les deux cours se rapprochant le plus du contenu que nous voulons communiquer aux élèves...

SEF-5019-1 Mieux apprendre

SEF-5020-1 Des moyens de mieux apprendre

... MAIS nous voulons ajouter une couleur FP...

Les cours du programme S.E.F.:

SOLUTION: Il y a d'autres codes possibles!

Code pour « cours d'établissement »
(permettant un « contenu local »)

SEF-5024-1 Code d'établissement
(1 crédit = 25 h)



Notre choix

SEF-5023-2 Code d'établissement
(2 crédits = 50 h)

Source : document du MELS

« Instruction FGA 2012-2013.pdf »

(voir feuille ci-jointe avec la présentation)

2. Historique à la commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands

En 2007-2008,
à la CS Vallée-des-Tisserands:

Réflexions et recherche de
moyens visant à favoriser la
réussite des élèves.

En FGA: donner « à nouveau » un S.E.F.
En FP: élaborer un cours S.E.F.
répondant aux besoins de la FP.

Août 2008

en Formation Générale aux Adultes (FGA):

Implantation de SEF-5019-1 Mieux apprendre:

- Centre du Nouvel-Envol (capacité de 400 élèves)
- Centre Jean XXIII (capacité de 150 élèves)

Clientèle: s'adresse à tous les nouveaux élèves.

Formule: 2 x 3h par semaine, pendant 4 sem.

CFP de la Pointe-du-Lac

Répartition de la fréquentation (juillet 2007)

Programme	pourcentage
Secrétariat(5212)	3%
Comptabilité(5231)	11%
Vente-Conseil (5196)	3%
Lancement d'une entreprise (5264)	1%
Boucherie de détail(5268)	8%
Soudage-Montage(5195)	3%
Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé(5081) APES	27%
Santé, assistance et soins infirmiers(5287) SASI	31%
Mécanique industrielle de construction et d'entretien (5260)	13%

1^{ère} Cible:
secteur
santé

Août 2008 (expérimentation) au CFP de la Pointe-du-Lac :

Implantation du cours de S.E.F (50 h à l'époque) dans le secteur santé pour les programmes

- SASI (Santé, Assistance et Soins Infirmiers)
- APES (Assistance à la Personne en Établissement de Santé)


Clientèle cible (à l'époque): **seulement les élèves susceptibles d'être en difficultés dans les programmes.**

À l'époque, le S.E.F. est enseigné par un prof de FGA, à l'extérieur du calendrier FP.

Août 2009 (année suivante)
au CFP de la Pointe-du-Lac :

Le cours de S.E.F dans le secteur santé est réduit **à 25h** (c'est préférable à 50h!) 

- SASI (Santé, Assistance et Soins Infirmiers)
- APES (Assistance à la Personne en Établissement de Santé)

Nouvelle clientèle cible: s'adresse maintenant **à l'ensemble des élèves des programmes du secteur santé.** 

À l'époque, le S.E.F. est enseigné par un prof de FGA, à l'extérieur du calendrier FP.

Le S.E.F. ne fait pas de miracle, sauf que...

CFP de la Pointe-du-Lac				
	2007-2008 (avant le S.E.F.)		2009-2010 (après le S.E.F.)	
	SASI	APES	SASI	APES
Obtention du DEP	58%	64%	79%	79%
		Écart :	(+21%)	(+15%)

...combiné avec un bon suivi des élèves...

Août 2011

au CFP de la Pointe-du-Lac :

***NOUVEAUTÉ:

Le S.E.F. du secteur santé est...

1) enseigné par des enseignants
du secteur !!!



2) à l'intérieur du calendrier FP !!!

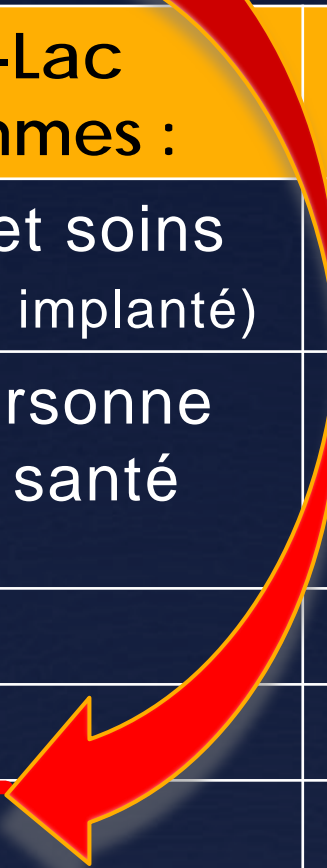


Autre nouveauté: Un autre S.E.F. !!!

août 2011

Nouvelle Implantation

CFP de la Pointe-du-Lac S.E.F. dans les programmes :	Enseignement des programmes
SASI : Santé, assistance et soins infirmiers (S.E.F. déjà implanté)	Approche traditionnelle
APES : Assistance à la personne en établissement de santé (S.E.F. déjà implanté)	Approche traditionnelle
Secrétariat	Approche individualisée
Comptabilité	Approche individualisée
Soudage-Montage	Approche individualisée
Mécanique industrielle	Approche individualisée



Août 2011


au CFP de la Pointe-du-Lac :

Un autre cours de S.E.F est créé! 

Pour les élèves des programmes en approche individualisée:

- Mécanique industrielle
- Soudage-Montage
- Secrétariat
- Comptabilité

*****NOUVEAUTÉ :**

Le S.E.F. est donné par une enseignante de la FP en soudage-montage, 
à l'intérieur du calendrier FP !!!

Bref, des cours de S.E.F. distincts... avec un même code d'établissement

S.E.F du secteur santé (SASI, APES, APAD):

- 4 jours de formation, au début du programme;
- donnés à l'intérieur du calendrier scolaire;
- enseigné par des enseignants du secteur santé;
- groupes homogènes (élèves d'un même programme).

S.E.F pour les programmes en approche individualisée:

- 4 jours de formation, lors de l'entrée (7 entrées/an);
- donnés à l'intérieur du calendrier scolaire;
- enseigné par une enseignante en soudage-montage;
- groupes hétérogènes

(élèves provenant de 4 programmes: mécanique industrielle, soudage-montage, secrétariat et comptabilité)

3. PARLONS ORGANISATION

- Avoir accès à la base de données FGA (nécessite entente interne au niveau de la commission scolaire avec un centre FGA);
- Une secrétaire au CFP: responsable des fréquentations, inscriptions des groupes de S.E.F. et enregistrement des résultats à la sanction;
- Une technicienne en organisation scolaire au CFP: responsable des horaires, profils et fiches d'inscription du S.E.F.;
- Après le S.E.F., envoi de tous les documents élèves au centre FGA pour archives et dossiers.

4. LES CONDITIONS GAGNANTES D'IMPLANTATION

- Conseil: si désir d'implanter un S.E.F. en FP, examiner ce qui existe déjà en FGA dans votre propre commission scolaire.

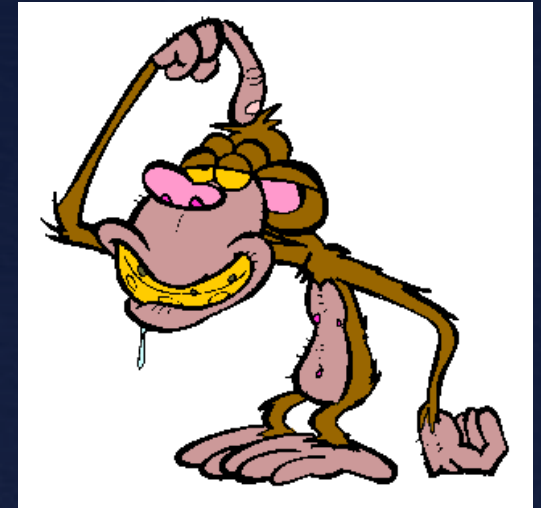


- Choix d'un(e) enseignant(e) convaincu(e), convainquant(e) et signifiant (e) pour l'élève (en FGA comme en FP).
- Varier les stratégies d'enseignement (exposés, discussions, jeu de rôle,...).
- Bâtir une relation affective avec l'élève.



- Donner un sens, une pertinence à chaque notion abordée en S.E.F.

- Privilégier la réflexion, l'humour, l'introspection, la prise de conscience plutôt que la maîtrise de concepts méthodologiques.



- Assurer un bon suivi avec les élèves après le S.E.F.

- Possibilité « d'invité(e)s » dans le S.E.F.
(Ex.: directeur adjoint)
- Occasion de faire connaître aux élèves:
 - les services complémentaires
(T.T.S., psycho-ed., T.O.S.,....)
 - les règles du CFP
 - les normes et modalités en évaluation
- Réunir l'ensemble des enseignants du programme et leur communiquer le contenu du S.E.F. afin de favoriser le réinvestissement.



5. CONSTATS



ASPECTS POSITIFS

- Repérage des élèves susceptibles d'éprouver des difficultés
- Chaque enseignant de S.E.F. s'approprié le contenu du S.E.F. et peut l'adapter suivant son groupe.
(S.E.F. SASI \neq S.E.F. APES)

Observés chez plusieurs enseignants:

- Curiosité et intérêt suscités face au contenu du S.E.F.
- Interrogations et réflexions face à la différenciation pédagogique et aux styles d'apprentissage dans leur propre enseignement.



ASPECTS À TRAVAILLER

- On doit former les enseignant(e)s de S.E.F.
- Nécessite que le choix des tâches des enseignants ne soit pas trop tardif en juin.
- Il faut souvent remanier le contenu et assurer un suivi avec les enseignants (c'est un « *work in progress* » !)



ASPECTS NÉGATIFS

Le S.E.F. ne convient pas à tous les programmes

Pour les programmes considérés comme plus « manuels »: penser à des « capsules de stratégies d'apprentissage » ou à des « extraits d'ateliers » du S.E.F.

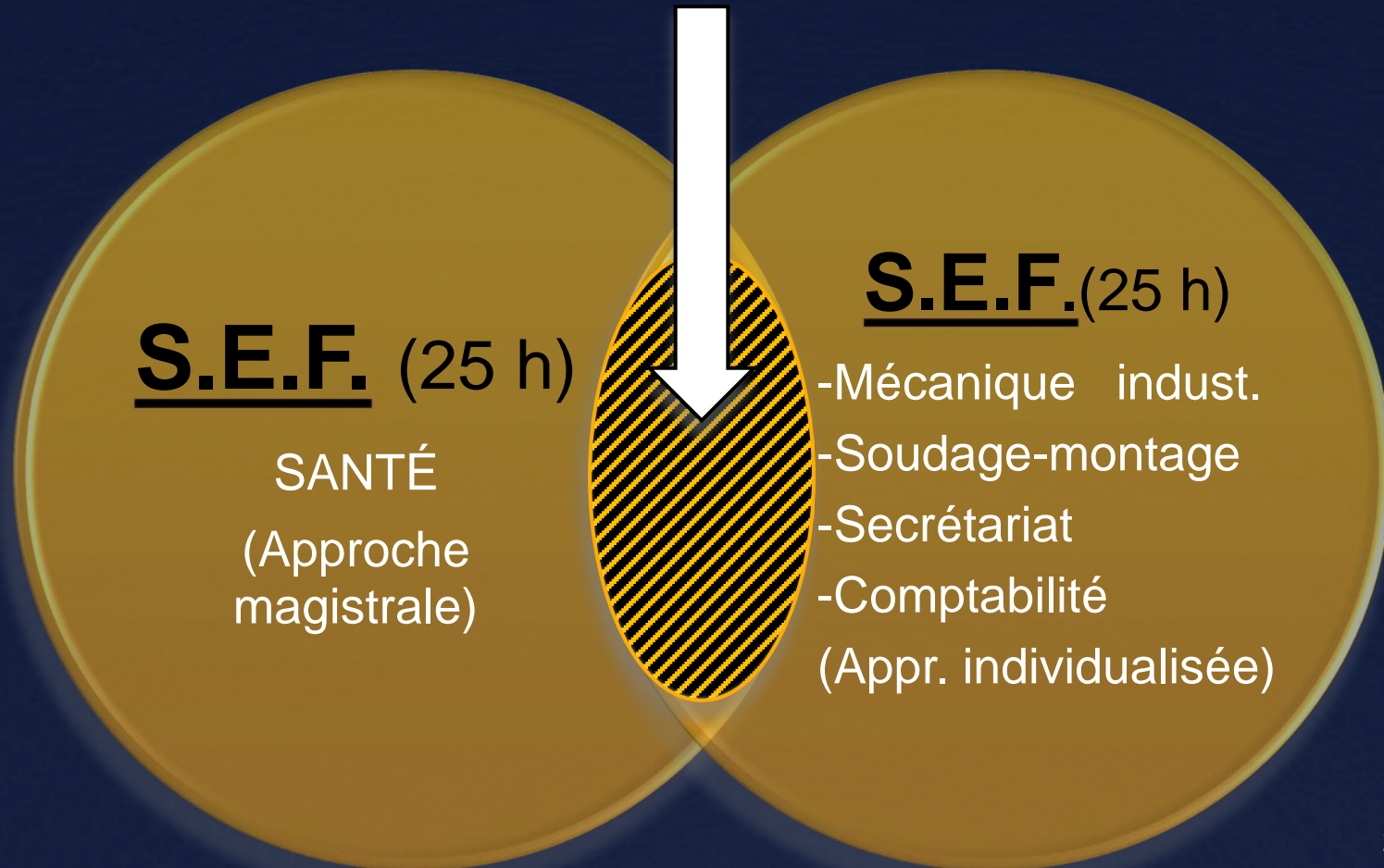
Un 25h de S.E.F. n'est pas toujours approprié.

6. Contenu du S.E.F en FP

*** Consulter les documents joints à la présentation

Des cours de S.E.F. distincts... avec un même code d'établissement

Quelques ateliers sont communs aux deux cours S.E.F.



Des points particuliers du S.E.F. en santé

- Atelier sur les règles:
 - ✓ Du centre
 - ✓ Du secteur
 - ✓ Du laboratoire
 - ✓ Attitudes professionnelles et critères généraux

- Atelier sur les types d'épreuves en FP:
 - ✓ Épreuve PRATIQUES et de CONNAISSANCES PRATIQUES
 - ✓ De sanction et en aide à l'apprentissage (sommatif, formatif)
 - ✓ Personne qui évalue: un pair, l'élève lui-même,
l'enseignant ou un autre enseignant

Des points particuliers du S.E.F. en santé

- Atelier sur la prise de notes lors d'un exposé oral:
 - ✓ Repérage des idées principales, secondaires,...
 - ✓ Abréviations, indentation, mots-clés, couleurs,...
 - ✓ Langage verbal et non verbal de l'enseignant
 - ✓ Schéma synthèse par concepts (idéateurs)
 - ✓ Importance de la prise de notes
- Atelier de gestion de stress:
 - ✓ Stress lors des épreuves: des moyens et des stratégies (gestion de temps, trou de mémoire, respiration,...)
 - ✓ Alimentation, sommeil et détente
 - ✓ Gestion de temps lors de l'étude

Des points particuliers du S.E.F. pour les programmes en approche individualisée

▪ Plan intellectuel:

- ✓ Fonctionnement du cerveau et de la mémoire
- ✓ Apprentissage =
Motivation + curiosité + établir des liens entre les concepts
- ✓ Mon style d'apprentissage (connaissance de soi)
- ✓ Difficultés et Troubles d'apprentissage

▪ Méthodologie:

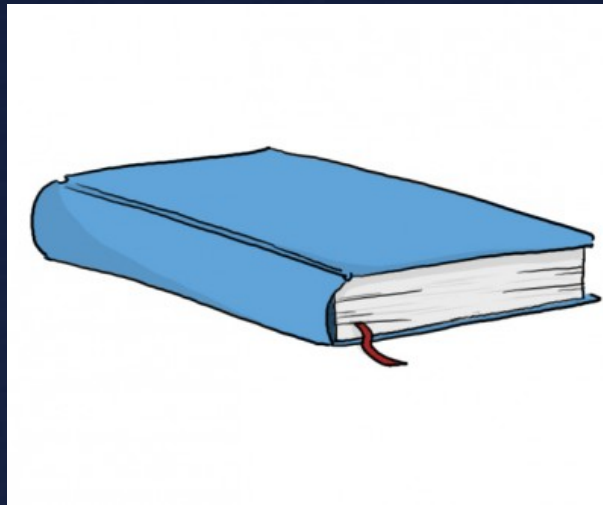
- ✓ Soulignement de mots-clés
- ✓ Synthèse de lecture (par texte, idéateurs, dessins,...)
- ✓ Gestion de temps (planification des épreuves, des ateliers, de la théorie,...)

Résumé du contenu du S.E.F.

- Connaissance de soi (styles d'apprentissage, niveau de stress,...);
- Stratégies d'apprentissage;
- Communication et gestion de conflits;
- Saines habitudes de vie (alimentation, sommeil,...);
- Gestion du temps;
- Gestion du stress;
- Les types d'évaluation, la sanction et les règles du centre;
- Les ressources et l'aide disponible pour l'élève;
- Attitudes et comportements en lien avec les études et la profession

7. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

*** Consulter les documents joints à la présentation



8. Nos coordonnées

CFP de la Pointe-du-Lac, CS de la Vallée-des-Tisserands

François Vaudrin, directeur

Francine Jacques,

Conseillère pédagogique en formation professionnelle

jacquesf@csvt.qc.ca, 450-371-2009 (poste 8492)

Équipe enseignantes:

Julie Lamothe, programmes SASI, APES, APAD

Anick Leboeuf, programme soudage-montage

9. QUESTIONS

