

Proposition d'une démarche de type « recherche-action »

Parce que ...

- nous voulons d'abord partir de NOTRE réalité et non d'une théorie pour arriver à un résultat ajusté à NOS préoccupations et à NOS ressources;
- nous voulons profiter au maximum de l'expérience et de la vision de tous;
- nous voulons s'assurer que nous ne faisons pas fausse route en procédant de manière intuitive;
- nous voulons prendre notre temps sans le perdre.

Une démarche de type « recherche-action » intégrant le modèle d'analyse d'une situation pédagogique (SOMA de Legendre) est proposé. Le SOMA, devient un outil permettant d'explorer toutes les dimensions de la situation évitant ainsi les angles morts .

1. Définition d'un problème :

Répondre à la question « Qu'est-ce qui ne va pas ? » afin d'arriver à une vision commune du ou des problèmes rencontrés. Qu'est-ce qui a été tenté jusqu'à présent, qu'est-ce que cela a donné.

2. Définition d'un état désiré :

Que voulons-nous apprendre ? Que voulons-nous améliorer ?
Est-ce que notre objectif est précis, atteignable et réaliste (objectif SMART)?
Que dit la recherche sur le sujet ?

3. Conceptualisation d'un plan :

Comment allons-nous faire ? Quelles seront les étapes ? Les rôles et les responsabilités de chacun ? Notre échéancier ? Nos ressources ? Comment conserverons-nous les traces de nos actions ? Obstacles prévus ? Qui seront nos amis « critiques »

4. Mise œuvre du plan

Par rapport au plan initial, que faisons-nous concrètement ?
Quels sont les ajustements effectués par rapport au plan initial ? Pourquoi ?
Est-ce que nous conservons nos traces ?

5. Évaluation

Quelles sont les répercussions de nos actions ?
Quelles sont les preuves pour nous expliquer cela ?
Qu'avons-nous appris ?
Que ferons-nous la prochaine fois ?

6. Diffusion

Comment souhaitons-nous rendre compte de notre démarche ? De nos résultats ?
Quels seront nos publics cibles ?
Qu'est-ce qui est transférable ?

Marie-Claude Thériault, c.o., c.p. FGA, CSHC, automne 2013

Référence : Guay, M.H., Prud'homme, L. (2000). La recherche-action (chapitre 8) Dans La recherche en éducation étapes et approches. 3^e édition.