



# Programme d'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

Présentation de premiers résultats issus du  
rapport international et du rapport pancanadien



Direction de la recherche et de l'évaluation (DRE)  
Secteur des politiques et du soutien à la gestion

MELS

30 mai 2014



# Plan de la présentation

1. Qu'est-ce que le PEICA?
2. Pourquoi le MELS est-il engagé dans cette enquête?
3. Qui a financé la réalisation du PEICA au Canada ?
4. Que mesure le PEICA et comment ?
5. Qui sont les personnes interrogées ?
6. Comment lire et interpréter les premiers résultats ?
7. Quels sont les premiers résultats ?
8. Quelles seront les prochaines publications ?



# Qu'est-ce que le PEICA ?

- Enquête internationale chapeautée par l'Organisation de Coopération et de Développement économiques (OCDE). Vingt-quatre pays, dont le Canada, ont participé à cette enquête.
- Objectif principal : évaluation de trois compétences clés en traitement de l'information
  - Littératie
  - Numératie
  - Résolution de problème dans un environnement technologique (RP-ET)
- Après d'adultes de 16 à 65 ans
- Au Canada, la gestion de l'enquête est assurée conjointement par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) et par Emploi et Développement social Canada (EDSC). Treize provinces et territoires dont le Québec ont participé à l'enquête.



# Pourquoi le MELS est-il engagé dans cette enquête ?

- Le Québec participe à la réalisation de nombreuses enquêtes internationales et pancanadiennes dans plusieurs domaines dont celui de la littératie :

**EIAA** (1994): Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes

**EIACA** (2003): Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes

- Financement de l'échantillon québécois (+suréchantillon)
- Réalisation d'un rapport québécois (MELS+MESS+MCC+ISQ)
- Production d'un dépliant sur les personnes de niveau 1 (DEAAC+DRE)



# Pourquoi le MELS est-il engagé dans cette enquête ?

- Pertinence et utilité du rapport québécois produit en 2003 à partir des résultats de l'EIACA.
- Peu d'enquêtes de cette ampleur dans le domaine de la littératie touchant cette population (16-65 ans).
- Taille importante de l'échantillon du Québec (++analyse) et qualité des données.
- Possibilité de comparer les résultats PEICA 2013- EIACA 2003 et de cerner l'évolution de la situation.



# Qui a financé la réalisation du PEICA au Canada ?

- Financement de la collecte de données
  - Résultats d'engagements combinés du gouvernement fédéral (CMEC, EDSC + autres organisations fédérales) et de l'ensemble des provinces et territoires (P/T).
- Le MELS a financé l'achat d'un échantillon de base + achat d'un suréchantillon de personnes issues de la population minoritaire de langue officielle (anglophones).



# Que mesure le PEICA ?

- La littératie

Capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et d'analyser des textes écrits afin de participer à la société, d'atteindre ses objectifs, de perfectionner ses connaissances et de développer son potentiel (OCDE, 2012).



# Que mesure le PEICA ?

- La numératie

Capacité d'accéder à des données et des concepts mathématiques, de les utiliser, de les interpréter et de les communiquer, afin de remplir les exigences d'ordre mathématique associées à différentes situations de la vie adultes (OCDE, 2012).





# Que mesure le PEICA ?

- La résolution de problèmes dans un environnement technologique (RP-ET)

Capacité d'utiliser la technologie numérique, les outils de communication et les réseaux pour acquérir et évaluer de l'information, communiquer avec les autres et effectuer les tâches pratiques (OCDE, 2012)



# Comment ces compétences ont-elles été mesurées ?

- Une évaluation directe des trois compétences à l'aide de différents tests.
- Un questionnaire contextuel a aussi été administré aux répondants et aux répondantes qui recueille différentes informations (ex. données socio-démographiques, acquis scolaires, santé, expérience sur le marché du travail et utilisation des compétences au travail).
- Langue du test au Canada : anglais ou français.



# Des exemples de tâches demandées en littératie, en numératie et en RP-ET

Tirés du site internet du CMEC sur le PEICA

- Un exemple en [littératie](#) et en composante de la lecture
- Un exemple en numératie
- Un exemple en RP-ET



# Qui sont les personnes qui ont été interrogées ?

- Au Canada, 27 285 personnes ont participé à l'enquête (taux de réponse : 63,3%).
- Au Québec, 5911 personnes ont été rencontrées (taux de réponse : 66,7%).



# Comment lire et interpréter ces premiers résultats ?

- Scores de compétences obtenus sur une échelle de 0 à 500 points pour les trois domaines de compétences mesurées.
- Niveaux de compétences :
  - 6 niveaux pour littératie et numératie : inférieur au niveau 1, niveau 1, niveau 2, niveau 3, niveau 4 et niveau 5
  - 4 niveaux pour le RP-ET : inférieur au niveau 1, niveau 1, niveau 2 et niveau 3.



# Scores et niveau de compétences (littératie et numératie)



# Scores et niveau de compétences (RP-ET)



# Comment lire et interpréter ces premiers résultats ?

- Pour la littératie et la numératie, trois types de résultats:
  - Compétences moyennes de la population : score moyen situé entre 0 et 500 points.
  - Variation dans les compétences au sein de la population (répartition des résultats pour un pays, une province ou un territoire au 5<sup>e</sup> et 95<sup>e</sup> centiles).
  - Répartition de la population dans chacun des niveaux de compétences (le % de la population qui atteint chacun de ces niveaux).





# Comment lire et interpréter ces premiers résultats ?

- Le cas particulier du RP-ET
  - Rappel : seulement 4 niveaux de compétences (inférieur au niveau 1, niveau 1, niveau 2 et niveau 3)
  - Type de résultats : seulement la répartition de la population dans chacun des niveaux de compétences (le % de la population qui atteint chacun de ces niveaux)
  - Nature des résultats : résultats obtenus seulement pour la partie de l'échantillon qui a été acceptée et qui a été en mesure de faire cette évaluation (82% au Qc)



# Scores moyens en littératie, provinces et territoires (intervalle de confiance)

• Alberta	277,7 (3,6)
• Ontario	275,5 (1,9)
• Île-du-Prince-Édouard	277,5 (7,0)
• Yukon	277,2 (22,0)
• Colombie-Britannique	274,8(3,5)
• Manitoba	273,9 (3,9)
• Nouvelle-Écosse	273,9(3,3)
• <b>Canada</b>	<b>273,5 (1,1)</b>
• Saskatchewan	271,6 (4,4)
• <b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>273,3 (0,3)</b>
• <b>Québec</b>	<b>268,6(1,5)</b>
• Nouveau-Brunswick	268,3 (2,8)
• Terre-Neuve-et-Labrador	265,4 (2,7)
• Territoire du Nord-Ouest	253,3 (11,6)
• Nunavut	219,1 (7,4)



# Scores moyens en littératie, pays participants(intervalle de confiance)

• Japon	296,2 (1,3)	• Corée	272,6 ( 1,1)
• Finlande	287,5 (1,3)	• Angleterre/Irlande du Nord	272,5 (2,0)
• Pays-Bas	284,0 (1,4)	• Danemark	270, 8 (1,2)
• Australie	280,4 (1,8)	• Allemagne	269,8 (1,8)
• Suède	279, 2(1,3)	• États-Unis	269,8 (2,1)
• Norvège	278,4 (1,2)	• Autriche	269,5 (1,4)
• Estonie	275,9 (1,4)	• Chypre	268,8 (1,5)
• Flandres (Belgique)	275,5 (1,6)	• Pologne	266,9 (1,2)
• République tchèque	274,0 (1,9)	• Irlande	266,5 (1,8)
• République slovaque	273,8 (1,2)	• <b>France</b>	<b>262 (0,6)</b>
• <b>Canada</b>	<b>273,5 (1,1)</b>	• Espagne	251,8 (1,4)
		• Italie	250,5 (2,1)



# Premiers résultats en littératie, provinces et territoires (% dans chacun des niveaux)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
Alberta	2,8	12,4	29,6	39,3	15,8
Colombie-Britannique	4,4	12,4	29,1	38,7	15,4
Ontario	3,9	11,1	31,8	38,3	14,9
Manitoba	4,2	11,8	32,3	37,6	14,1
Île-du-Prince-Édouard	3,0	10,6	31,7	40,8	13,9
Canada	3,8	12,7	32,0	37,6	13,9
Nouvelle-Écosse	2,3	13,6	34,4	36,0	13,7
Moyenne de l'OCDE	3	12	34	39	12
<b>Québec</b>	<b>4,1</b>	<b>14,9</b>	<b>34,3</b>	<b>35,5</b>	<b>11,3</b>



# Premiers résultats en littératie, provinces et territoires (% dans chacun des niveaux) (suite)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
Saskatchewan	3,4	13,9	32,6	38,9	11,2
Nouveau-Brunswick	3,5	15,0	34,9	36,2	10,3
Territoire du Nord-Ouest	9,0	22,5	32,3	26,2	10,0
Terre-Neuve-Labrador	3,4	17,2	36,2	33,6	9,6
Nunavut	24,1	31,6	27,5	13,5	3,4



# Quelles sont les caractéristiques des tâches en littératie dans chacun des niveaux?

- **Inférieur au niveau 1 (0-175)** : Lecture de textes courts portant sur des sujets familiers. Situer une seule information, identique à celle donnée dans la question. Connaissance du vocabulaire de base est requise.
- **Niveau 1 (176-225)** : Lecture de textes numériques ou imprimés continus, non continus ou mixtes relativement courts. Situer une seule information, identique à celle donnée dans la question. Capacité de remplir des formulaires simples, comprendre du vocabulaire de base, déterminer la signification des phrases et lire des textes continus avec un certain degré d'aisance.
- **Niveau 2 (226-275)** : Capacité d'intégrer deux informations ou plus selon des critères donnés, comparer et distinguer les informations, ou raisonner à partir de celles-ci, et effectuer des inférences de niveau peu élevé. Capacité de parcourir des textes numériques pour repérer et cerner des informations situées dans différentes parties d'un document.



# Quelles sont les caractéristiques des tâches en littératie dans chacun des niveaux?

- **Niveau 3 (276-325)** : Compréhension de textes denses ou longs, y compris de types continus, non continus, mixtes ou multiples, et capacité d'y réagir de façon adéquate. Compréhension des structures de texte et les procédés rhétoriques. Capacité de cerner, interpréter ou évaluer une ou plusieurs informations et effectuer des inférences adéquates. Capacité d'effectuer des opérations à étapes multiples et choisir des données pertinentes à partir d'informations concurrentes afin de déterminer et de formuler des réponses.
- **Niveau 4 (326-375)** : Capacité d'effectuer des opérations à étapes multiples pour intégrer, interpréter ou résumer des informations à partir de textes complexes ou longs qui sont continus, non continus, mixtes ou de types multiples, contenant des informations concurrentes et/ou conditionnelles. Capacité d'effectuer des inférences complexes, appliquer adéquatement des connaissances préalables et interpréter ou évaluer des affirmations ou des arguments subtils fondés sur les faits.
- **Niveau 5 (376-500)**: Accomplissement de tâches qui nécessitent de rechercher et d'intégrer des informations dans des textes multiples et denses, de construire des synthèses d'idées ou de points de vue semblables et opposés, ou d'évaluer des faits probants et des arguments. Capacité d'appliquer et d'évaluer des modèles logiques et conceptuels. Évaluer la fiabilité de sources probantes et choisir des informations clés. Repérer des répliques rhétoriques subtiles. Capacité d'effectuer des inférences de haut niveau ou de faire appel à des connaissances préalables spécialisées.



# Scores moyens en numératie, provinces et territoires (intervalle de confiance)

• Alberta	269 ,1(4,3)
• Colombie-Britannique	266,3 (3,6)
• Île-du-Prince-Édouard	265,0 (8,2)
• Yukon	263,1 (17,9)
• <b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>269,4 (0,4)</b>
• <b>Ontario</b>	<b>266 (2,3)</b>
• <b>Canada</b>	<b>265 ,5 (1,4)</b>
• <b>Québec</b>	<b>264,9 (1,5)</b>
• Manitoba	264,2 (5,0)
• Saskatchewan	262,8 (3,9)
• Nouvelle-Écosse	262,8 (3,6)
• Nouveau-Brunswick	255,7 (3,3)
• Terre-Neuve-et-Labrador	251,9 (3,1)
• Territoire du Nord-Ouest	239,4 (13,0)
• Nunavut	200,5 (8,0)





# Scores moyens en numératie, pays participants (intervalle de confiance)

Japon	288,2 (1,5)	Australie	267,6 (1,9)
Finlande	282,2 (1,4)	Canada	265,5 (1,4)
Flandres (Belgique)	280,4 (1,6)	Chypre	264,6 (1,5)
Pays-Bas	280,3 (1,4)	Corée	263,4 (1,4)
Suède	279,1 (1,6)	Angleterre et Irlande du Nord	261,7 (2,1)
Norvège	278,3 (1,5)	Pologne	259,8 (1,6)
Danemark	278,3 (1,4)	Irlande	255,6 (2,0)
République slovaque	275,8 (1,6)	<b>France</b>	<b>254 (0,6)</b>
République tchèque	275,7 (1,8)	États-Unis	252,8 (2,3)
Autriche	275,0 (1,7)	Italie	247,1 (2,1)
		Espagne	245,8 (1,2)



# Premiers résultats en numératie , provinces et territoires (% dans chacun des niveaux)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
Alberta	5,1	16,7	30,9	32,3	15,0
Colombie-Britannique	6,9	15,3	30,1	34,1	13,6
Ontario	6,1	16,4	31,4	32,7	13,5
Moyenne de l'OCDE	4,8	14,0	33,4	35,1	12,8
Canada	6,0	16,6	32,1	32,6	12,7
Yukon	-	17,2	31,0	31,6	12,6
Nouvelle-Écosse	5,8	19,3	33,1	29,8	11,9
Manitoba	6,8	15,3	32,6	33,7	11,6
Île-du-Prince-Édouard	5,9	15,7	34,2	33,2	11,1
<b>Québec</b>	<b>5,1</b>	<b>16,4</b>	<b>34,7</b>	<b>33,0</b>	<b>10,9</b>



# Premiers résultats en numératie , provinces et territoires (% dans chacun des niveaux) (suite)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
Saskatchewan	6,3	17,5	32,7	33,0	10,5
Terre-Neuve-et-Laborador	8,6	23,3	33,6	25,8	8,7
Territoire du Nord-Ouest	17,1	24,0	28,7	22,1	8,2
Nouveau-Brunswick	7,2	20,6	35,3	28,9	8,0



# Quelles sont les caractéristiques des tâches en numératie dans chacun des niveaux?

- **Inférieur au niveau 1 (0-175) :** Accomplissement de tâches très simples dans des contextes concrets et familiers, où le contenu mathématique est explicite. Appliquer des procédés simples (compter; trier; effectuer des opérations arithmétiques de base avec des nombres entiers ou de l'argent, ou reconnaître des représentations spatiales communes).
- **Niveau 1 (176-225) :** Appliquer des procédés mathématiques de base dans des contextes concrets et familiers. Contenu mathématique explicite, comportant peu de texte et peu d'éléments de distraction. Appliquer des procédés simples ou à étape unique (compter; trier; effectuer des opérations arithmétiques de base; comprendre des pourcentages simples; situer et reconnaître des éléments de représentations graphiques ou spatiales simples ou communes.)
- **Niveau 2 (226-275):** Déterminer et suivre des indications et des concepts mathématiques incorporés dans un ensemble de contextes familiers, où le contenu mathématique est particulièrement explicite ou visuel et comporte relativement peu d'éléments de distraction. Appliquer deux étapes ou procédés ou plus (le calcul avec des nombres entiers de même qu'avec des décimales communes, des pourcentages et des fractions; la réalisation de mesures simples et de représentations spatiales; l'estimation; ou l'interprétation de données et de statistiques relativement simples incorporées dans des textes, des tableaux et des graphiques).



# Quelles sont les caractéristiques des tâches en numératie dans chacun des niveaux?

- **Niveau 3 (276-325)** : Compréhension d'informations mathématiques pouvant être moins explicites, incorporées dans des contextes qui ne sont pas toujours familiers, et représentées sous des formes davantage complexes. Effectuer des tâches qui nécessitent plusieurs étapes et qui peuvent comprendre le choix de stratégies et procédés de résolution de problèmes pertinents. Bonne perception numérique et spatiale; reconnaissance et utilisation des liens, des modèles et des proportions mathématiques exprimés sous forme verbale ou numérique; interpréter et effectuer des analyses simples de données et de statistiques incorporées dans des textes, des tableaux et des graphiques.
- **Niveau 4 (326-375)** : Compréhension d'une gamme étendue d'informations mathématiques qui peuvent être complexes, abstraites ou incorporées dans des contextes non familiers. Accomplir des tâches qui nécessitent de faire appel à des étapes multiples et de choisir les stratégies et les procédés de résolution de problèmes pertinents. Effectuer des analyses et établir des raisonnements plus complexes en ce qui concerne les quantités et les données, les statistiques et les probabilités, les rapports spatiaux, les changements, les proportions ainsi que les formules. Comprendre des arguments et communiquer des explications éclairées pour justifier leurs réponses ou leurs choix.



# Quelles sont les caractéristiques des tâches en numératie dans chacun des niveaux?

- **Niveau 5 (376-500)** : Comprendre des représentations complexes ainsi que des concepts mathématiques et statistiques abstraits et formels, parfois incorporés dans des textes complexes. Intégration de plusieurs types d'informations mathématiques, pour lesquels une traduction ou une interprétation considérable est requise; produire des inférences; élaborer ou manipuler des arguments ou des modèles mathématiques; et justifier et évaluer leurs solutions ou leurs choix en faisant preuve d'esprit critique.



# Premiers résultats en RP-ET, provinces et territoires (% dans chacun des niveaux)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Alberta	14,4	29,3	30,8	8,6
Colombie-Britannique	12,9	27,7	31,2	8,1
Nouvelle-Écosse	15,3	29,5	31,0	7,9
Ontario	13,3	30,2	30,8	7,6
<b>Canada</b>	<b>14,8</b>	<b>30,0</b>	<b>29,4</b>	<b>7,1</b>
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>12,3</b>	<b>29,4</b>	<b>28,2</b>	<b>5,8</b>
Yukon	13,1	33,6	27,3	8,1



# (Suite des résultats)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Manitoba	12,5	27,8	28,6	6,0
Saskatchewan	18,1	34,8	27,9	4,7
<b>Québec</b>	<b>18,2</b>	<b>31,4</b>	<b>26,5</b>	<b>5,9</b>
Île-du-Prince-Édouard	14,9	32,9	26,9	4,3
Nouveau-Brunswick	15,0	31,4	25,6	4,7
Territoire du Nord-Ouest	18,9	28,4	23,1	5,1
Terre-Neuve-et-Labrador	16,4	27,0	24,2	4,4
Nunavut	19,6	18,2	9,8	1,2





# Premiers résultats en RP-ET, pays participants (% dans chacun des niveaux)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Suède	13,1	30,8	35,2	8,8
Finlande	11,0	28,9	33,2	8,4
Pays-Bas	12,5	32,6	34,3	7,3
Norvège	11,4	31,8	34,9	6,1
Danemark	13,9	32,9	32,3	6,3
Australie	9,2	28,9	31,8	6,2
<b>Canada</b>	<b>14,8</b>	<b>30,0</b>	<b>29,4</b>	<b>7,1</b>
Allemagne	14,4	30,5	29,2	6,8
Angleterre et Irlande du Nord	15,1	33,9	29,1	5,6



# Premiers résultats en RP-ET, pays participants(% dans chacun des niveaux) (suite)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Japon	7,6	19,7	26,3	8,3
Flandres (Belgique)	14,8	29,8	28,7	5,8
République tchèque	12,9	28,8	26,5	6,6
Autriche	9,9	30,9	28,1	4,3
États-Unis	15,8	33,1	26,0	5,1
Corée	9,8	29,6	26,8	3,6
Estonie	13,8	29,0	23,2	4,3
République slovaque	8,9	28,8	22,8	2,9
Irlande	12,6	29,5	22,1	3,1
Pologne	12,0	19,0	15,4	3,8



# Quelles sont les caractéristiques des tâches en RP-ET dans chacun des niveaux?

- **Inférieur au niveau 1 (0-240)** : Accomplir des tâches dans le cadre desquelles l'objectif est explicitement énoncé et pour lesquelles les opérations nécessaires sont effectuées dans un seul environnement, qui est familier. Résoudre des problèmes dont les solutions nécessitent un nombre d'étapes relativement petit, une gamme restreinte d'opérateurs et un nombre limité d'exigences de contrôle pour un grand nombre d'actions.
- **Niveau 1 (241-290)** : Accomplir des tâches dans le cadre desquelles l'objectif est explicitement énoncé et pour lesquelles les opérations nécessaires sont effectuées dans un seul environnement, qui est familier. Résoudre des problèmes dans le contexte d'environnements technologiques dont les solutions nécessitent un nombre d'étapes relativement petit, une gamme restreinte d'opérateurs et un nombre limité d'exigences de contrôle pour un grand nombre d'actions
- **Niveau 2 (291-340)**: Résoudre des problèmes qui comportent des critères de réussite explicites, un petit nombre d'applications, ainsi que plusieurs étapes et opérateurs. Suivre les progrès réalisés en vue de trouver une solution, tout en gérant les impasses ou résultats imprévus.



# Quelles sont les caractéristiques des tâches en RP-ET dans chacun des niveaux?

- **Niveau 3 (341-500)** : Accomplir des tâches qui se caractérisent par de multiples applications, un grand nombre d'étapes, d'impasses, ainsi que la découverte et l'utilisation de commandes ad hoc dans un nouvel environnement. Établir un plan pour arriver à une solution et suivre sa mise en œuvre, en gérant les impasses ou résultats imprévus.



# Profil des personnes n'ayant pas été évaluées en matière de résolution de problème dans un environnement technologique

- Pour l'ensemble de l'échantillon canadien\*
  - Un tiers à un cinquième des groupes suivants n'ayant pas été évalué le RP-EHT soient : des adultes plus âgés, adultes ayant un diplôme d'études secondaires ou moins, et personnes inactives
  - Résultats moyens plus faibles en littératie et en numératie que les personnes qui n'ont pas été évaluées.



# Autres résultats (faits saillants)



# Niveau de compétences en littératie et numératie (scores moyens) et éducation (plus haut diplôme obtenu), Québec

Québec	Littératie	Numératie
Pas de diplôme d'études secondaires	225	218
Diplôme d'études secondaires	264	259
Diplôme d'études post-secondaire non universitaire	271	269
Diplôme universitaire	299	295



# Niveau de compétences en littératie seulement (scores moyens) et éducation (plus haut diplôme obtenu). Provinces et territoires

Provinces et territoires, Canada, OCDE	Pas de diplôme d'études secondaires	Diplôme d'études secondaires	Diplôme d'études post-secondaires non universitaire	Diplôme universitaire
Nunavut	191	243	249	299
Territoire du Nord-Ouest	216	250	265	302
Nouveau-Brunswick	225	263	275	307
<b>Québec</b>	<b>225</b>	<b>264</b>	<b>271</b>	<b>299</b>
Terre-Neuve-Labrador	230	261	269	311
<b>Canada</b>	<b>234</b>	<b>267</b>	<b>276</b>	<b>300</b>
Manitoba	234	272	279	303
Colombie-Britannique	234	267	280	296





## (Suite des résultats)

Provinces et territoires, Canada, OCDE	Pas de diplôme d'études secondaires	Diplôme d'études secondaires	Diplôme d'études post-secondaires non universitaire	Diplôme universitaire
Saskatchewan	235	265	279	301
Nouvelle-Écosse	236	266	274	310
Ile-du-Prince-Édouard	237	270	283	310
Ontario	238	267	277	299
Yukon	238	264	285	309
Alberta	244	272	280	301
<b>OCDE</b>	<b>247</b>	<b>271</b>	<b>284</b>	<b>302</b>



# Niveau de compétences en littératie et en numératie (scores moyens) et répartition selon groupe d'âge, Québec

Québec	Littératie	Numératie
16-24 ans	273	273
25-34 ans	285	281
35-44 ans	277	272
45-54 ans	261	257
55-64 ans	252	246



# Niveau de compétences en littératie et en numératie (scores moyens) et âge (16-24 ans seulement). Provinces et territoires.

Provinces et territoires, Canada, OCDE	Littératie*	Numératie
Nunavut	208	189
Territoire-du-Nord-Ouest	248	232
Nouveau-Brunswick	262	251
Yukon	265	255
Nouvelle-Écosse	268	258
Saskatchewan	269	260
<b>Québec</b>	<b>273</b>	<b>273</b>
Terre-Neuve-Labrador	274	267
<b>Canada</b>	<b>276</b>	<b>268</b>



# (Suite des résultats)

Provinces et territoires, Canada, OCDE	Littératie	Numératie
Colombie-Britannique	276	268
Manitoba	277	267
Ontario	278	268
Alberta	279	271
Île-du-Prince-Edouard	279	267
<b>OCDE</b>	<b>280</b>	<b>271</b>



# Niveau de compétences en littératie (proportion dans chacun des niveaux en %) et immigration, Québec.

	Inférieur au niveau 1 et Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
Immigrants récents	29,3	35,3	28,3	7,1
Immigrants établis	29,6	32,9	29,6	7,9
Personnes nées au Canada	16,9	34,4	36,9	11,9



# Niveau de compétences en littératie (proportion dans chacun des niveaux en %) chez les anglophones et francophones, QC

	Inférieur au niveau 1 et Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
Anglophones	15,5	30,4	39,6	14,5
Francophones	17,6	34,7	36,0	11,6



# Niveau de compétences en littératie et numératie (scores moyens) et situation sur le marché du travail, Québec.

Québec	Littératie	Numératie
En emploi	275	272
Sans emploi	259	255
Inactif	250	244



# Niveau de compétences en littératie et numératie et type de profession, Québec

Type de profession	%	Littératie	Numératie
Professions manuelles et autres services	8,2 (0,4)	247 (2,9)	243 (2,8)
Métiers et professions de la transformation et de la fabrication	17,2 (0,6)	251 (2,1)	253 (2,4)
Professions des services et de soutien	24,1 (0,5)	262 (1,5)	258 (1,5)
Professions de la gestion et des services professionnels	50,5 (0,7)	289 (1,1)	284 (1,0)





# Niveau de compétences en RP-ET(en %) et type de profession, Québec

Type de profession	%	RP-ET		
		Non-répondant	Niveau 1 ou inférieur	Niveaux 2 ou 3
Professions manuelles et autres services	8,2 (0,4)	24,4 (2,5)	53,1 (3,0)	22,5 (2,5)
Métiers et professions de la transformation et de la fabrication	17,2 (0,6)	23,6 (1,9)	56,9 (2,2)	19,4 (2,0)
Professions des services et de soutien	24,1 (0,5)	16,6 (1,0)	52,9 (1,6)	30,5 (1,4)
Professions de la gestion et des services professionnels	50,5 (0,7)	9,9 (0,6)	45,7 (1,2)	44,4 (1,2)



# Portrait de la littératie et de la numératie (scores moyens) 2003 et 2013 (Québec)

Québec	EIACA	PEICA
Littératie	273	269
Numératie	271	265



# Portrait de la littératie (% dans chacun des niveaux) 2003 et 2013 (Québec)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
EIACA	3,8	12,2	32,9	38,5	12,6
PEICA	4,1	14,9	34,3	35,5	11,3



# Portrait de la numératie (% dans chacun des niveaux) 2003 et 2013 (Québec)

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
EIACA	4,5	13,3	33,9	35,6	12,7
PEICA	5,1	16,4	34,7	33	10,9



# Quelles seront les prochaines publications ?

## Au niveau international

- Série de rapports thématiques (en 2014-2015)
- Base de données + explorateur et analyseur (8 octobre 2013)
- PEICA en ligne ( 8 octobre 2013)

## Au niveau pancanadien

- Série de rapports thématiques (en 2014-2015)
  - Éducation
  - Marché du travail
  - Santé et résultats sociaux
  - Immigrants
  - Autochtones
  - Minorités linguistiques



**Merci !**

