



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec



## Votre Coup d'œil sur la formation de base



À l'arrière : Lyne Lareau, Frédéric Denommée, LineSt-Pierre et Nathalie Vanier. À l'avant : Josée Martin, Giselle Boisvert et Diane Pouliot

Les membres du comité en formation de base de la TRÉAQFP vous présentent cette 16<sup>e</sup> édition du bulletin « **Coup d'œil sur la formation de base** ». Le bulletin est envoyé aux gestionnaires et professionnels de la formation générale des adultes, et aux personnes qui en font la demande.

Bonne lecture!

[Diane Pouliot](#), pour le comité de formation de base de la TRÉAQFP

Également dans ce numéro

Un mot sur le modèle de réponse à l'intervention

À lire à propos du modèle de réponse à l'intervention

Des stratégies pédagogiques à notre portée pour motiver nos élèves

Un autre livre pour lecteur adulte débutant : *Les symboles du cœur*

Quatre sites Web à consulter à propos des tablettes numériques

## L'accompagnement pédagogique, levier de changement

À l'image de la société, le milieu scolaire est en changement perpétuel. On n'a qu'à penser aux réformes qui ont marqué l'enseignement. De la

« Le secret du changement consiste à concentrer son énergie pour créer du nouveau et non pas pour se battre contre l'ancien »  
Socrate



Patricia Richer

pédagogie par objectifs, dans les années 1980, on est passé aux compétences transversales et au renouveau pédagogique dans les années 2000 ainsi qu'à l'émergence des TIC et aux innovations pédagogiques qu'elles supposent. Dans un tel contexte de mutation, le gestionnaire d'établissement doit être un agent de changement et tout mettre en œuvre pour que son personnel le devienne. C'est le rôle que s'est donné Patricia Richer, directrice de trois petits centres d'éducation des adultes en milieu semi-rural à la Commission scolaire des Hauts-Cantons en Estrie. Elle s'inspire notamment de Pierre Collerette et de l'approche systémique. Cette approche lui permet d'aborder la problématique du changement avec un état d'esprit positif. Arrivée à l'éducation des adultes en 2013, la directrice discute avec nous de sa façon d'envisager le changement. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

## Pierre Collerette et le changement organisationnel

Pierre Collerette est professeur en gestion à l'Université du Québec en Outaouais et consultant pour de nombreux projets de changement et de réorganisation au Canada et à l'étranger. Il aborde la problématique du changement à partir de l'approche systémique. Le changement devient un événement probable et influençable. M. Collerette a produit une série d'articles sur le changement organisationnel.

- ❖ Pour consulter les articles, [cliquez ici](#).
- ❖ Pour prendre connaissance d'un entretien entre M. Collerette et la revue *Communication et organisation*, [cliquez ici](#).

## Une trajectoire d'intervention efficace pour la persévérance et la réussite des élèves à besoins particuliers



Diane Laberge

À l'instar de tous les centres d'éducation des adultes, le Centre Saint-Louis de la Commission scolaire de la Capitale tient à ce que les élèves persévèrent et réussissent. Il a donc mis en place une trajectoire basée sur le modèle de réponse à l'intervention, appelé aussi RAI, adapté à l'éducation des adultes. [Le modèle RAI](#) se décline en trois niveaux d'intervention permettant d'aider l'ensemble des élèves du Centre, particulièrement ceux ayant des besoins particuliers. Le succès de la trajectoire repose sur

l'équipe du Centre engagée dans le processus. **Coup d'œil sur la formation de base** a rencontré les responsables de l'implantation de cette trajectoire, Mmes Diane Laberge et Virginie Bisson, respectivement directrice du Centre et conseillère pédagogique en adaptation scolaire. Elles ont décrit avec enthousiasme et générosité ce qu'impliquait une telle trajectoire pour l'ensemble de l'équipe et les élèves. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).



Virginie Bisson

L'emploi du masculin a pour but d'alléger le texte.

## Un mot sur le modèle de réponse à l'intervention

Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) est un modèle d'intervention et d'organisation de services pouvant être utilisé à titre préventif et pour intervenir efficacement auprès des élèves en difficulté. Le Québec utilise de plus en plus ce modèle sur les plans de l'apprentissage et comportemental. Le modèle RAI est conçu pour identifier ponctuellement les élèves qui ne font pas les progrès attendus. Il propose des interventions adaptées à leurs besoins avant que des problèmes légers deviennent de graves problèmes.

## À lire à propos du modèle de réponse à l'intervention

- ✦ *RTI, un modèle efficace de l'enseignement de la lecture à l'éducation des adultes*, Giselle Boisvert, conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal, **Coup d'œil sur la formation de base**, septembre-octobre 2011 : [cliquez ici](#).
- ✦ *Favoriser l'apprentissage de la lecture-écriture de tous les élèves : défis de l'implantation du modèle de réponse à l'intervention et du modèle d'intervention à 3 niveaux*. Présentation de Line Laplante et Monique Brodeur, de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, février 2010 : disponible en [cliquant ici](#).
- ✦ *La réponse à l'intervention Un modèle efficace de différenciation*, ouvrage de Elizabeth Whitten, Kelli J. Esteves, Alice Woodrow, Édition Chenelière Éducation, 2012, 264 pages, **50,95 \$**

## Des stratégies pédagogiques à notre portée pour motiver nos élèves

Par Alain Drolet PH.D, Université du Québec à Chicoutimi

Pour une majorité d'élèves, l'intérêt envers une formation est lié à un projet clair et bien défini. D'autres sont cependant désintéressés et risquent d'abandonner leur formation. Notre défi au quotidien est de maintenir leur motivation en tenant compte des contraintes personnelles et environnementales rencontrées. Il sera ici question de stratégies pédagogiques : certaines courantes dans nos centres et d'autres plus inédites. Les quelques stratégies décrites résultent d'une écoute attentive et de l'observation du milieu de la formation professionnelle (FP), ici et ailleurs. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

## Un autre livre pour lecteur adulte débutant : *Les symboles du cœur*



Des apprenants du Centre d'éducation des adultes Saint-Michel à Sherbrooke ont lancé leur livre *Les symboles du cœur*. Le lancement a eu lieu dans le cadre de la Semaine québécoise des adultes en formation. Le livre collectif, écrit et illustré par des apprenants de 26 pays différents, est le 3<sup>e</sup> livre de la collection **Dans nos mots**. Cette collection s'adresse aux lecteurs adultes débutants. *Les symboles du cœur* est un recueil de textes qui parlent d'amour, de deuils et de réussite.



### POUR PLUS D'INFORMATION :

Sylvie Laverdière  
Conseillère pédagogique  
819 822-5520, poste 16568  
[laverdieres@csrs.qc.ca](mailto:laverdieres@csrs.qc.ca)

## Quatre sites Web à consulter à propos des tablettes numériques

Comme les iPad, et autres tablettes, sont entrées dans les classes des centres d'éducation des adultes, nous vous proposons trois sites Web pour vos recherches et vos applications.

- ✦ Pour des suggestions d'applications et des suggestions d'utilisation et de gestion, [cliquez ici](#).
- ✦ Pour des conseils pour bien démarrer sur tablette, [cliquez ici](#).
- ✦ Pour mieux connaître les usages et l'impact de la tablette numérique, [cliquez ici](#).
- ✦ Pour comprendre comment le numérique peut modifier les compétences en lecture, [cliquez ici](#).

Coordination et rédaction : [Diane Pouliot](#)

Mise en page : [Johanne Villeneuve](#)