

Également dans ce numéro

Au Pavillon Jacques-Labrie, on enseigne la lecture en français, en mathématiques et en anglais

Des sites Web à consulter

Que faut-il enseigner lorsqu'on enseigne la lecture?

Vers une culture de littératie dans un centre FGA

CAP sur la réussite en lecture à la FGA

Gratuit! Un document pédagogique et d'exercices sur l'utilisation de la technologie numérique

« Vers de bonnes pratiques en tutorat à distance » : un outil en ligne pour le personnel scolaire

OPEQ travaille pour vous!

Votre Coup d'œil sur la formation de base

Les membres du comité en formation de base de la TRÉAQFP vous présentent la dix-septième édition du bulletin « **Coup d'œil sur la formation de base** ». Dans ce numéro-ci, le comité rappelle notamment que la lecture est un gage de succès scolaire. Il s'adresse donc autant aux intervenants de la formation professionnelle (FP) que de la formation générale des adultes (FGA). Dans le cadre du colloque de la TRÉAQFP, le comité organise d'ailleurs quatre ateliers axés sur l'enseignement de la lecture en FGA et en FP. Ces ateliers sont offerts simultanément sur place, au Centre des congrès de Lévis et par visioconférence ([voir coûts](#)). Bonne lecture!

[Diane Pouliot](#), pour le comité de formation de base de la TRÉAQFP

Tél. : 450 616-0565



Le colloque de la TRÉAQFP, une excellente façon de terminer l'année scolaire

Du 20 au 22 mai, près de 40 ateliers accordent une place d'honneur aux efforts déployés par les commissions scolaires et leurs partenaires pour encourager la réussite éducative et pour intégrer les technologies de l'information en éducation. Le colloque se déroule sous le thème *40 ans de passion, de partage et d'influence*. Soyez des nôtres. Pour consulter le programme et vous inscrire, rendez-vous au www.treaqfp.qc.ca.

Un bel exemple d'enseignement de la lecture en FP et une première mondiale

À l'instar de plusieurs centres de formation professionnelle, l'École des métiers de l'informatique, du commerce et de l'administration (EMICA) constatait que la mauvaise compréhension des textes était l'une des sources importantes d'échec des



Une partie de l'équipe de l'EMICA

De gauche à droite : Nathalie Boudrias, conseillère pédagogique, EMICA, Chantal Ouellet, Ph, professeure-chercheuse de l'UQAM, Amal Boulitif, doctorante en science de l'éducation de l'UQAM et Martine Lacroix, enseignante en secrétariat / comptabilité, EMICA

élèves. L'EMICA a donc voulu améliorer les taux de réussite par une meilleure compréhension de la lecture. La direction de l'EMICA a d'abord inscrit à son plan de réussite l'implantation de stratégies de lecture dans les programmes de secrétariat et de comptabilité. Comme les enseignants en FP ne sont pas formés pour enseigner les stratégies de compréhension de lecture, le centre EMICA a fait appel à Chantal Ouellet et à son équipe de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) en 2013-2014. Dans le cadre d'un projet pilote non subventionné, l'équipe de l'UQAM a formé et accompagné 14 enseignants à l'approche *Reading Apprenticeship* (RA) permettant ainsi d'intégrer des stratégies de compréhension de lecture aux cours de secrétariat et comptabilité. Une première au monde! Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

À propos du Reading Apprenticeship

Reading Apprenticeship est une approche pédagogique permettant à l'enseignant de soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés dans le développement de leurs compétences en lecture. L'approche cible la compréhension de textes et la motivation à lire. Il s'appuie sur l'enseignement explicite (modelage, pratique guidée et pratique autonome).

Mais pourquoi enseigner la lecture en FGA et en FP?

Par Diane Pouliot, agente de développement et de communication

Depuis 2012, la TRÉAQFP poursuit, entre autres objectifs, celui d'augmenter les capacités de lecture de la population scolaire en formation générale des adultes (FGA) et en formation professionnelle (FP). Notre prochain colloque compte d'ailleurs quatre ateliers portant sur l'enseignement de la lecture. Alors que les apprentissages par la lecture sont omniprésents en FGA et en FP, trop d'élèves éprouvent des difficultés à comprendre ce qu'ils lisent.



Commençons par rappeler que les problèmes en lecture constituent une cause majeure des échecs scolaires. C'est dans cet esprit que la TRÉAQFP a sondé en 2013 les centres d'éducation des adultes et de FP. Nous savions que, en formation de base commune, de nombreux élèves étaient de faibles lecteurs. Mais qu'en était-il de la population scolaire en FP et en formation de base diversifiée (FBD)? Si notre sondage n'avait aucune prétention scientifique, il nous a fourni un aperçu des difficultés auxquelles nos élèves sont confrontés dans leur apprentissage. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Au Pavillon Jacques-Labrie, on enseigne la lecture en français, en mathématiques et en anglais

Lorsqu'un adulte arrive en formation générale des adultes (FGA) au présecondaire ou au premier cycle du secondaire, celui-ci est très souvent un mauvais lecteur. C'est du moins ce qu'on a pu observer auprès de la population scolaire inscrite au Pavillon Jacques-Labrie de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles. Le Pavillon réunit des élèves des niveaux présecondaire et premier cycle du secondaire. La direction et les professionnels ont commencé à s'attaquer au problème au printemps 2012 avec les enseignants de français. Maintenant, les enseignants du Pavillon enseignent la lecture de façon explicite. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Un site Web en francisation

L'équipe de la formation générale des adultes de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a créé un site [Web en francisation](#). Destiné au personnel enseignant en francisation, le site contribue à :

- ✦ S'informer des nouvelles en francisation, diversité et immigration
- ✦ Partager et faciliter l'accès des ressources pédagogiques en francisation
- ✦ Valoriser des projets et des expériences en francisation
- ✦ Soutenir le personnel enseignant dans le développement de nouvelles pratiques pédagogiques en francisation

Un site Web sur la classe inversée

La Commission scolaire des Monts-et-Marées fournit à ses élèves et à son personnel en FGA un répertoire de capsules vidéo. Sur la [Classe inversée](#) en FGA vous trouvez des vidéos sur les matières de base (français, mathématiques et anglais). Pour chaque matière, vous pouvez effectuer votre recherche par regroupement de notions (par exemple: classe de mots, algèbre) ou par sigle.

Un site riche en information DU NOUVEAU SUR LE SITE DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

En avril 2014, l'équipe des services éducatifs complémentaires au Ministère de l'Éducation a mis en place le site Web les [Services éducatifs complémentaires à la FGA et à la FP](#). Le site contient une mine d'information dont des documents de soutien à l'apprentissage et des formations. Depuis sa création, plusieurs articles, documents de référence ainsi que des vidéos y ont été déposés. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).



Que faut-il enseigner lorsqu'on enseigne la lecture?

Par Giselle Boisvert, consultante en éducation



Depuis la parution du rapport du [National Reading Panel](#), il y a déjà quinze ans, la majorité des intervenants en lecture sont convaincus qu'il faut enseigner les correspondances graphème – phonème aux débutants lecteurs. Cependant, la plupart des élèves adultes ne sont pas des lecteurs débutants. Ils semblent maîtriser les bases alors qu'ils peinent à comprendre des textes, parfois fort simples. Que faut-il donc leur enseigner pour qu'ils progressent en lecture et soient en mesure d'apprendre au moyen de la lecture? Je répondrais à cette question en deux points. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

Vers une culture de littératie dans un centre de formation générale des adultes

Par Lyne Lareau, conseillère pédagogique, Centre Nouvel-Horizon

Instaurer une culture de littératie dans une école, c'est aller au-delà des périodes de lecture obligatoire en classe ou même de la présence d'une bibliothèque scolaire. C'est du moins le constat qu'en a fait le Centre Nouvel-Horizon à Gatineau. Depuis trois années, la lecture y a été choisie comme priorité pédagogique. On parle ici d'une priorité qui se voit, qui s'entend et qui s'expérimente aussi dans le plaisir et la gratuité. Les formateurs de toutes les matières ont composé des comités dans cet esprit. Les comités ci-dessous déploient leurs activités tout au long de l'année. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

CAP sur la réussite en lecture à la formation générale des adultes

Par Martine Leclerc, professeure titulaire, Université du Québec en Outaouais, Catherine Dumouchel, doctorante, Université du Québec en Outaouais et Roger Prud'Homme, professionnel de recherche, Université du Québec en Outaouais

« Comment pouvons-nous savoir ce que chaque élève connaît et est capable de faire? » plutôt que « Que veut-on que l'on enseigne? », c'est ce genre de transformation dans les discours que les enseignants travaillant en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) dans deux centres de la formation générale des adultes ont progressivement intégré lors d'une recherche collaborative de trois ans. Au terme de la recherche, les enseignants impliqués ont amélioré leurs connaissances et compétences en enseignement de la lecture. Ils sont davantage en mesure de cibler les interventions de haut niveau à privilégier dans leur enseignement. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).



Martine Leclerc, professeure titulaire, Université du Québec en Outaouais

Gratuit! Un document pédagogique et d'exercices sur l'utilisation de la technologie numérique

Le document *Appuyer la programmation axée sur les tâches pour Utiliser la technologie numérique* vise à améliorer les compétences liées à l'utilisation de la technologie numérique. Le document comprend deux volets ayant pour thèmes :

- ✧ Utiliser la technologie pour travailler
- ✧ Utiliser la technologie pour gérer de l'argent

Vous pouvez télécharger ce document gratuitement en cliquant [ici](#). Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

« Vers de bonnes pratiques en tutorat à distance » : un outil en ligne pour le personnel scolaire



Apprendre à distance, c'est passer d'un enseignement dirigé à un apprentissage autonome. La SOFAD a voulu soutenir ce passage à l'autonomie en proposant des moyens pour aider l'apprenant à réussir. En partenariat avec 15 commissions scolaires, elle a développé un outil de perfectionnement en ligne axé sur les bonnes pratiques en tutorat à distance. « Vers de bonnes pratiques en tutorat à distance » est un outil interactif destiné à

l'ensemble du personnel de la formation à distance à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle au Québec. Il vise aussi à soutenir le déploiement de la formation à distance (FAD) au Québec. Pour lire le texte intégral, [cliquez ici](#).

OPEQ travaille pour vous!

OPEQ (Ordinateur pour les écoles du Québec) offre aux écoles des équipements informatiques, des ordinateurs et des portables, remis à neuf. Pour connaître les produits vedettes du mois, rendez-vous sur le [site Web d'OPEQ](#).



Coordination et rédaction : [Diane Pouliot](#)

Mise en page : [Johanne Villeneuve](#)