

Bon coup

NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE ET DU CENTRE

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

NOM ET FONCTION DU RÉPONDANT OU DE LA RÉPONDANTE

André G. Poulin, coordonnateur en formation professionnelle

COORDONNÉES (adresse postale, téléphone et courriel)

1925, 118^e Rue
Saint-Georges (Québec) G5Y 7R7
Tél. : 418-228-5541, poste 2604
andre.g.poulin@csbe.qc.ca

TITRE DU PROJET

Exploration professionnelle

DESCRIPTION

À deux occasions, au cours de l'année (à l'automne et à l'hiver), les élèves des écoles secondaires de notre commission scolaire (3^e, 4^e, 5^e secondaire, Apprentissage individualisé, Cheminement particulier) sont invités à s'inscrire à deux journées d'exploration professionnelle. En collaboration avec les écoles secondaires et les conseillers d'orientation du secondaire, les jeunes choisissent le programme qu'ils veulent explorer (on respecte ce choix) et ils viennent vivre deux journées d'activités dans ce programme (une journée par semaine sur deux semaines). Les élèves des centres d'éducation des adultes sont également invités à participer à ces activités d'exploration professionnelle.

Le Service de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes assure la coordination des inscriptions et de la formation des groupes d'exploration professionnelle pour les 31 programmes offerts dans nos centres. Nous défrayons les coûts de transport par autobus pour tous les élèves du secondaire et nous assumons avec les centres, les coûts du personnel et du matériel. En 2008-2009, ce sont 1 300 élèves du secondaire qui ont participé à nos activités d'exploration professionnelle.

OBJECTIFS VISÉS (Intentions de départ)

Faire connaître les programmes de formation professionnelle offerts dans nos centres et susciter l'intérêt des jeunes pour la formation professionnelle.

TYPES D'ACTIVITÉS RÉALISÉES

Les activités sont à caractère pédagogique, mais adaptées à un contexte d'exploration par des jeunes qui n'ont aucune connaissance du secteur dans lequel ils évoluent. C'est ainsi qu'ils apprendront ainsi :

- à préparer des pièces, à les assembler et à les souder en soudage-montage;
- à préparer une pièce d'automobile pour la peinture et à appliquer la peinture en carrosserie;
- à faire du tournage, du fraisage et de l'alésage en techniques d'usinage;
- à traiter et adapter des images, à intégrer les textes et les éléments graphiques dans une mise en page en procédés infographiques;
- à faire une mise en pli et un traitement facial en coiffure et esthétique;
- ...

Chaque activité est conçue de manière à ce que l'élève reparte avec un objet complet qu'il a réalisé lui-même à la fin des deux journées.

PARTENAIRES ENGAGÉS

Les directions d'écoles secondaires, les directions de centres de formation professionnelle, les directions de centres d'éducation des adultes, les conseillers d'orientation du secondaire, les conseillères en accueil et référence à l'éducation des adultes, le Service de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes.

DIFFICULTÉS VÉCUES OU À SURMONTER

S'assurer de l'adhésion à la formule par chacun des partenaires, établir, conjointement entre la formation professionnelle et les écoles secondaires, le calendrier de réalisation, pour éviter des conflits d'horaires ayant trait aux examens et aux journées d'activités.

Depuis que nous avons adopté cette approche, les inscriptions et les présences aux activités d'exploration professionnelle ont triplé.

DIFFICULTÉS CONTOURNÉES

Nous adaptons nos horaires d'exploration professionnelle à ceux des écoles secondaires et aux réalités du transport scolaire.

RÉSULTATS OBTENUS

Les retombées de ces activités sont impressionnantes, les jeunes de moins de 20 ans représentent 52 % de notre clientèle en formation professionnelle.

CONSEILS UTILES : Conditions de succès – éléments à améliorer, etc.

- Obtenir l'aval et l'engagement de la direction générale de la commission scolaire au projet.
 - Que la promotion et la valorisation de la formation professionnelle fasse partie des orientations de la direction générale.
-