
NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE ET DU CENTRE

Commission scolaire Pierre-Neveu
Centre de formation professionnelle Mont-Laurier

NOM ET FONCTION DU RÉPONDANT OU DE LA RÉPONDANTE

Stéphanie Deschamps, conseillère en formation

COORDONNÉES (adresse postale, téléphone et courriel)

850, rue Taché
Mont-Laurier (Québec) J9L 2K2
Tél. : 819-623-4111, poste 7403
deschamps.stephanie@cspn.qc.ca

TITRE DU PROJET

J'mets du PEP dans mes études!

DESCRIPTION

Consciente que dans les Hautes-Laurentides, le taux de décrochage est élevé, la Commission scolaire Pierre-Neveu est active afin d'améliorer la situation des jeunes de la région. *J'mets du PEP dans mes études!* est un projet d'exploration professionnelle (PEP) qui fait partie des projets mis en place, afin d'aider les élèves à persévérer dans leurs études. Cette initiative est née d'un comité formé de plusieurs intervenants de la commission scolaire qui ont à cœur, la persévérance scolaire des jeunes. Une première édition a donc eu lieu les 26, 27 et 28 novembre 2008. Grâce à 3 jours d'activités, environ 70 élèves principalement de classes de 3^e secondaire, 4^e secondaire et d'adaptation, en provenance de l'École Polyvalente Saint-Joseph, de l'École du Méandre, des Centres d'éducation des adultes Christ-Roi et L'Impact, ont été initiés à un secteur de la formation professionnelle. Avant la tenue du projet, les élèves ont pu choisir, en fonction de leurs intérêts, un secteur de la formation professionnelle disponible à explorer dans le cadre de ce projet (charpenterie-menuiserie, coiffure, forêt-faune, mécanique d'engins de chantier ou santé). Chaque secteur avait préparé une panoplie d'activités permettant de démystifier plusieurs aspects des formations touchées et des métiers associés. Au terme des 3 jours d'exploration, les élèves ont reçu un certificat de participation et ont rempli une feuille d'appréciation. Devant l'appréciation de leur expérience par les participants, une 2^e édition a été organisée les 15, 16 et 17 avril dernier. Durant ces 3 autres journées, c'est 62 élèves qui ont pu explorer un secteur de la formation professionnelle. C'est donc plus de 130 élèves qui ont participé à un projet d'exploration professionnelle de 3 jours durant l'année scolaire 2008-2009 au CFP Mont-Laurier.

OBJECTIFS VISÉS (Intentions de départ)

Cette activité d'approche orientante a pour principal objectif de favoriser la motivation scolaire des élèves participants. En leur montrant un aperçu de la réalité du secteur qu'ils envisagent, ils ont la chance d'explorer cette option et de vérifier si elle leur convient. En faisant des activités concrètes tout en étant encadrés par des enseignants de la formation professionnelle et des étudiants du secteur, les participants vivent une expérience valorisante et significative pour eux. Ainsi, nous reconnaissons le postulat voulant que les jeunes qui ont un objectif professionnel soient plus motivés à poursuivre leurs études. Nous estimons que ce projet permet également de démontrer aux élèves, de quelle façon la formation générale s'intègre à la pratique dans l'apprentissage d'un métier et leur faire prendre conscience de l'importance de la formation générale pour atteindre leur objectif professionnel. Enfin, un des objectifs de ce projet est d'intéresser les jeunes de moins de 20 ans à la formation professionnelle, en conformité avec une des pistes d'action du Groupe mixte du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Réseau des commissions scolaires) visant à accroître l'accès des jeunes de moins de 20 ans à la formation professionnelle conduisant au diplôme d'études professionnelles (DEP).

TYPES D'ACTIVITÉS RÉALISÉES

Pour chacune des éditions des PEP, il s'agit de 3 jours de stage dans un secteur de la formation professionnelle. Évidemment, selon le secteur choisi, les activités prévues diffèrent. En charpenterie-menuiserie, les élèves participent à la construction de cabanons, en passant de la charpente jusqu'à la finition, si le temps le permet. En coiffure, les participants se pratiquent à réaliser différentes techniques (coiffure haute, mèche, tresses, etc.) sur des marottes et entre eux. En forêt-faune, les jeunes vont notamment dans une des forêts d'enseignement du centre pour faire une activité de survie en forêt. En mécanique d'engins de chantier, les élèves participent à des activités qui touchent plusieurs volets de la formation, comme la soudure, les équipements hydrauliques, les circuits électriques, les moteurs. Pour ce qui est du secteur santé, les participants apprennent, par exemple, à pratiquer les principes de déplacement sécuritaire des bénéficiaires. Le plus souvent, dans chacun des secteurs des étudiants en formation professionnelle accompagnent les participants des PEP pour échanger avec eux sur leur expérience en formation professionnelle.

PARTENAIRES ENGAGÉS

Comme il a été mentionné plus haut, les PEP relèvent de l'initiative de plusieurs partenaires. Évidemment, la direction de la Commission scolaire Pierre-Neveu soutient et encourage les activités qui contribuent à la persévérance scolaire et qui s'inscrivent dans l'approche orientante. Aussi, les écoles secondaires et les centres d'éducation des adultes sur le territoire de la commission scolaire ont tous embarqué dans ce projet pour les jeunes. Des intervenants de ces établissements, notamment les conseillers d'orientation et les conseillers d'information scolaire et professionnelle, ont participé en diffusant le projet auprès des jeunes ciblés et en les invitant à participer. Directement où se déroule les PEP, c'est-à-dire au Centre de formation professionnelle Mont-Laurier, un grand nombre d'intervenants ont contribué au projet. Des équipes d'enseignants des cinq secteurs de formation touchés par les PEP ont concocté une multitude d'activités pour faire explorer leur secteur durant 3 jours aux participants. La direction, les membres de l'administration et les professionnels du centre ont tous participé au projet en l'appuyant et en accomplissant des tâches reliées à son organisation.

DIFFICULTÉS VÉCUES OU À SURMONTER

Dès la première édition du PEP, les enseignants du centre ont embarqué avec enthousiasme dans le projet. Mais, considérant que les enseignants sont déjà beaucoup sollicités au-delà de leur tâches d'enseignement, que l'organisation des PEP exige du temps et que le succès de la 1^{ère} année laissait présager une poursuite pour les années à venir, les PEP devenaient une tâche supplémentaire pour eux. Afin de surmonter la difficulté que représente un surplus de travail, il a été décidé que, à partir de l'année scolaire 2009-2010, un enseignant par secteur reliés au PEP sera partiellement libéré pour coordonner les activités de ce projet. Il faut également mentionner que les enseignants qui ont accueilli les participants de la 2^e édition ont remarqué une augmentation des comportements d'indiscipline comparativement à la 1^{ère} édition, ce qui a complexifié leur travail. Le centre envisage présentement différentes options pour solutionner cette difficulté, comme la présence d'un intervenant durant les 3 jours des PEP pour encadrer les jeunes et intervenir en cas de problèmes de comportements.

DIFFICULTÉS CONTOURNÉES

Une des craintes associées aux PEP étaient de soustraire jusqu'à 6 jours de formation professionnelle aux élèves du centre durant une année scolaire. Toutefois, pour contrer cette difficulté potentielle, les étudiants du centre de formation professionnelle qui ont collaboré aux PEP devaient être volontaires et ne pas avoir accumulé de retard dans leurs apprentissages.

RÉSULTATS OBTENUS

Les participants des PEP ont évalué leur expérience à la fin de leurs 3 jours de stage et ont, en moyenne, indiqué un taux d'appréciation de 97,6 % pour la 1^{re} édition et de 90,7 % pour la 2^e édition. Concernant l'intention de s'inscrire dans le secteur de formation exploré, 91,1 % des participants de la 1^{re} édition ont manifesté leur intention de s'inscrire. À la 2^e édition, ce taux était de 63,5 %. Aussi, devant le succès de cette 1^{re} année des PEP, les partenaires ont déjà prévu les dates pour 2 éditions au calendrier scolaire 2009-2010.

CONSEILS UTILES : Conditions de succès – éléments à améliorer, etc.

Pour arriver à cette belle réussite, il était essentiel qu'une bonne communication existe entre les différents partenaires impliqués, notamment entre les intervenants du centre de formation professionnelle et les intervenants des écoles secondaires. Idéalement, cela prend une personne responsable de la communication entre les partenaires et de l'organisation du projet.

TOUTE AUTRE INFORMATION UTILE

Suite aux 1^{ères} éditions des PEP, une rencontre parents-élèves a été organisée au CFP Mont-Laurier, le 11 juin 2009, afin de permettre aux élèves de présenter à leurs parents ce qu'ils ont réalisé durant leur stage de 3 jours au centre. Plus de 40 personnes étaient présentes à cette rencontre. Après une présentation de ce que sont les PEP, la diffusion d'un diaporama de photos des jeunes des 2 éditions en action et une brève explication des possibilités qu'offre la formation professionnelle, les personnes présentes ont pu visiter le centre de formation. Cette dernière activité bouclait une année bien remplie d'activités d'exploration professionnelle, tout en contribuant à l'implication des parents dans le cheminement de leur enfant et ainsi qu'à présenter la formation professionnelle, encore trop souvent méconnue.
