

---

## NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE ET DU CENTRE

Commission scolaire des Phares  
CRFN et CFP Mont-Joli  
Mitis, polyvalentes Paul-Hubert et le Mistral

---

## NOM ET FONCTION DU RÉPONDANT OU DE LA RÉPONDANTE

Michèle Thibault, conseillère en formation

---

## COORDONNÉES (adresse postale, téléphone et courriel)

424, avenue Ross, C. P. 3424  
Rimouski (Québec) G5L 7P3  
Tél. : 418-722-4922, poste 1242  
[michele\\_thibault@csphares.qc.ca](mailto:michele_thibault@csphares.qc.ca)

---

## TITRE DU PROJET

Groupe d'exploration professionnelle

---

## DESCRIPTION

Nous avons fait des demandes de dérogations à la grille scolaire 2008-2009 pour constituer des groupes de jeunes visant un métier relié à la formation professionnelle. Au total, ce sont 3 groupes qui ont pu ainsi être démarrés. L'horaire des groupes était composé des 3 matières de base et du cours d'éducation physique et le reste du temps était consacré à l'exploration de la formation professionnelle. Afin de permettre une exploration réaliste de plusieurs secteurs, les enseignants des 2 centres FP ont élaboré des activités permettant aux étudiants d'expérimenter concrètement plusieurs facettes des métiers enseignés dans notre commission scolaire. Ils ont pu mettre la main à la tâche et déterminer si, oui ou non, ce secteur correspondait à l'image perçue et s'ils se verraient dans ce corps d'emploi. Selon le groupe, les étudiants pouvaient passer jusqu'à 2 jours complets d'exploration dans un DEP.

Les groupes étaient constitués d'environ 16 à 18 étudiants. Pour être sélectionné, il fallait avoir déjà **clairement** identifié son désir d'aller en formation professionnelle (la grille matière ne permettant pas d'obtenir un DES au secteur jeune) ou avoir un *intérêt* pour la FP et un retard dans certaines matières de base.

---

## OBJECTIFS VISÉS (Intentions de départ)

L'intention de départ était de permettre aux jeunes de notre commission scolaire et à leurs enseignants, de mieux connaître la formation professionnelle. Nous voulions aider à combattre les mythes qui sont véhiculés, tant dans la population qu'à l'intérieur même de notre organisation. Nous voulions, par l'utilisation d'activités concrètes, aider des jeunes à identifier un objectif professionnel concret.

---

## TYPES D'ACTIVITÉS RÉALISÉES

Journées d'exploration dans chacun des DEP de notre commission scolaire et stages chez des employeurs.

---

## PARTENAIRES ENGAGÉS

---

---

### **DIFFICULTÉS VÉCUES OU À SURMONTER**

- Dégager une compréhension commune de l'exploration de la formation professionnelle.
- Dégager un budget suffisant pour avoir un groupe réduit et des sous pour les activités exploratoires.
- Préparer rapidement du matériel pédagogique, car dans notre contexte, les périodes d'explorations reviennent beaucoup plus rapidement que dans le modèle à option.

---

### **DIFFICULTÉS CONTOURNÉES**

Ajuster l'horaire des visites exploratoires pour que les jeunes puissent avoir accès aux plateaux des DEP de la commission scolaire.

---

### **RÉSULTATS OBTENUS**

Les étudiants ont amélioré leur connaissance d'eux-mêmes. Ils ont pu toucher à des domaines qui leur étaient complètement inconnus. Pour certains, cela les a motivés à terminer au plus vite des sigles de matières obligatoires, afin d'être prêt à faire une demande d'admission en FP pour l'année suivante. Pour d'autres, cela a contribué à les maintenir à l'école en alternant des périodes de travail en classe avec des périodes de stage. Ils ne se reconnaissent pas nécessairement plus d'intérêts ou d'aptitudes, mais la formule leur convient pour le rythme d'apprentissage.

---

**CONSEILS UTILES** : Conditions de succès – éléments à améliorer, etc.

- Avoir un répondant au niveau de la formation professionnelle.
- Lors des explorations dans les DEP, avoir une préparation de cours spécifique pour ces jeunes, afin qu'ils puissent expérimenter et non seulement écouter.
- Penser à exiger ou être en mesure de prêter des équipements de sécurité (bottes à cap d'acier et lunettes).

---

### **TOUTE AUTRE INFORMATION UTILE**

---