
NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE ET DU CENTRE

Commission scolaire de Sorel-Tracy
Les centres de formation professionnelle et d'éducation des adultes Sorel-Tracy

NOMS ET FONCTIONS DES RÉPONDANTES

Louise Tremblay, conseillère en orientation
Anne Vilandré, agente de développement

COORDONNÉES (adresse postale, téléphone et courriel)

Louise Tremblay
2725, boulevard de Tracy
Sorel-Tracy (Québec) J3R 1C2
Tél. : 450 743-1285, poste 213
tremblayl@cs-soreltracy.qc.ca

Anne Vilandré
2725, boulevard de Tracy
Sorel-Tracy (Québec) J3R 1C2
Tél. : 450 743-1285, poste 203
vilandrea@cs-soreltracy.qc.ca

TITRE DU PROJET

Visite des centres par des élèves de 6^e année.

DESCRIPTION

Dès 8 h 15, deux groupes d'élèves (46) sont arrivés au centre avec leurs enseignants et un accompagnateur. En petit groupe de 10-12 élèves, ils ont visité le Centre avec la préoccupation de faire le choix d'un atelier pour y passer une heure. Pendant qu'ils faisaient leur choix, une collation leur a été servie. Nous avons ensuite compilé les choix, fait l'essai des bottines pour ceux qui allaient dans les ateliers et nous avons effectué le départ pour les différents ateliers. Des filles avaient choisi le soudage, un gars la coiffure, d'autres la mécanique industrielle, la santé, les procédés infographiques, le dessin industriel, l'électromécanique et l'usinage. Après une heure, plusieurs manquaient à l'appel. Il a donc fallu aller les chercher dans les ateliers; la raison donnée fut : «Je n'ai pas fini»... Les enseignants ont circulé dans les différents ateliers, afin de suivre leurs élèves et ils ont vu leurs yeux brillants. Tous en sont ressortis satisfaits, impressionnés et prêts à revenir plus longtemps.

N.B. Les gens peuvent d'ailleurs visualiser les photos de cette activité sur notre site soit :
<http://www.formationsorel-tracy.qc.ca/>
Cliquer sur «Actualités (archives)», Visite des élèves de l'école primaire Laplume.

OBJECTIFS VISÉS (intentions de départ)

- Répondre à la demande d'une direction du primaire, afin de motiver ses élèves et donner un sens à leurs apprentissages.
 - Faire connaître la formation professionnelle aux élèves, aux enseignants et au personnel accompagnateur.
-

TYPES D'ACTIVITÉS RÉALISÉES

- Fabrication d'un marqueur pour le golf en usinage;
 - Souder 2 plaques ensemble et y inscrire son nom;
 - Notions de biologie dans le laboratoire en santé;
 - Coiffure sur marotte (rouleaux, démêlage, etc.).
-

PARTENAIRES ENGAGÉS

- QIT - Rio Tinto pour le prêt de 25 paires de bottines de sécurité;
- Super C et Laiterie Chalifoux pour la collation.

DIFFICULTÉS VÉCUES OU À SURMONTER

Nous avons organisé ce genre de visite entre 2001 et 2003 pour répondre à la demande du comité de la valorisation professionnelle. Nous avons reçu une dizaine de groupes. Suite au manque de disponibilité des professionnels, des enseignants, ainsi que la demande grandissante, nous avons dû arrêter cette activité.

DIFFICULTÉS CONTOURNÉES

Des mesures de sécurité dans les ateliers doivent être respectées. Il nous faut donc prévoir de l'équipement.

RÉSULTATS OBTENUS

- Le sourire et les yeux brillants des élèves à la sortie des ateliers;
- Pour certains, un avenir possible !

CONSEILS UTILES (conditions de succès – éléments à améliorer, etc.)

Bonne planification (il faut tout prévoir). Disposer de plus de temps pour la visite et pour les ateliers.

TOUTE AUTRE INFORMATION UTILE

Mettre les jeunes en situation concrète d'apprentissage fait une grande différence.
