

# Bon coup

---

## NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE ET DU CENTRE

Commission scolaire Vallée-des-Tisserands  
CFP des Moissons et CFP de la Pointe-du-Lac

---

## NOM ET FONCTION DU RÉPONDANT OU DE LA RÉPONDANTE

Hélène Leduc, conseillère pédagogique

---

## COORDONNÉES (adresse postale, téléphone et courriel)

630, rue Ellice  
Beauharnois (Québec) J6N 3S1  
Tél. : 450 225-2788, poste 8364  
[leduch@csvt.qc.ca](mailto:leduch@csvt.qc.ca)

---

## TITRE DU PROJET

Exploration de la formation professionnelle

---

## DESCRIPTION

Le programme *Exploration de la formation professionnelle* offert au secteur des jeunes veut amener l'élève à explorer la formation professionnelle et l'aider à se situer par rapport à celle-ci, ainsi qu'à développer son identité professionnelle. L'an dernier, à la Commission scolaire Vallée-des-Tisserands, le cours était offert aux élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire en voie d'obtenir un DEP (Pré-DEP).

Dans le cadre de ce cours, 160 élèves de 3 écoles secondaires ont expérimenté 2 ateliers dans chacun des centres de formation professionnelle. Les ateliers d'une durée de 2 heures ont permis aux élèves de vivre une expérience reliée aux secteurs choisis, en exécutant des tâches reliées à une fonction de travail sous la supervision d'un enseignant de la formation professionnelle. Les élèves de deux écoles (un groupe de 60 élèves et un groupe de 80 élèves) ont été répartis dans deux centres de formation professionnelle, lors d'une première journée. À la deuxième journée, une rotation des groupes a permis aux élèves de visiter l'autre centre.

Une période d'inscription aux ateliers s'est effectué environ 2 mois avant l'activité. Auparavant, les élèves avaient reçu la visite des enseignants de la formation professionnelle qui ont expliqué leurs programmes; par la suite, ils effectuaient une sélection de 3 ateliers par centre. La presque totalité des élèves ont réalisé leurs expérimentations dans leur premier choix pour chaque centre.

---

## OBJECTIFS VISÉS (intentions de départ)

Offrir aux élèves du programme d'exploration de la formation professionnelle au secondaire, l'opportunité de faire des expérimentations dans les secteurs de la formation professionnelle offerts dans notre commission scolaire.

---

## EXEMPLES D'ACTIVITÉS RÉALISÉES

### Santé

Rallye de laboratoire, pansements.

### Boucherie de détail

Désossage et préparation d'une poitrine de poulet.

---

---

## EXEMPLES D'ACTIVITÉS RÉALISÉES (suite)

### Mécanique industrielle de construction et d'entretien

Installation et raccordement de composantes pneumatiques, essai sur une machine (mini-usine de cannettes).

### Soudage-Montage

Création d'un trophée, découpage à la torche sur une plaque d'acier des initiales, meulage et pointage.

### Horticulture et jardinerie

À partir d'un plan : identification des végétaux, prise de mesures légères, piquetage, création d'une plate-bande.

### Arboriculture

Grimpe, essais de différents systèmes de levage, Nacelle

Et plusieurs autres secteurs...

---

## PARTENAIRES ENGAGÉS

Trois écoles secondaires et deux centres de formation professionnelle ainsi que les services éducatifs.

---

## DIFFICULTÉS VÉCUES OU À SURMONTER

Un des centres de formation professionnelle a offert ses journées d'expérimentation en présence de ses élèves, alors que l'autre centre avait décrété une journée pédagogique. Il fut moins adéquat de recevoir les élèves-visiteurs en présence des élèves du centre, dû, entre autre, au manque d'espace. Le fait aussi d'avoir fait les expérimentations en hiver ne fut pas un gage de succès pour le centre qui offre le secteur agriculture. Les ateliers où les enseignants accompagnateurs ont effectué les expérimentations ont été stimulants pour les élèves. Par contre, lorsque les enseignants ont seulement observé, la dynamique n'était pas la même.

---

## RÉSULTATS OBTENUS

Les élèves ont été enchantés de leurs expérimentations. Les enseignants du secteur jeunes ont changé leur perception face à certains programmes.

Il y a eu une augmentation des inscriptions en formation professionnelle à la suite de cette expérience.

---

**CONSEILS UTILES** : Conditions de succès – éléments à améliorer, etc.

- Un porteur de dossier pour le secteur jeune
  - Un porteur de dossier pour les centres FP
  - Le choix des enseignants en FP
  - La préparation, la préparation, la préparation et le suivi des élèves!
  - L'engagement des enseignants
  - L'engagement de la Commission scolaire
  - La communication (essentielle!)
  - La participation des enseignants aux expérimentations.
-

---

**CONSEILS UTILES** : Conditions de succès – éléments à améliorer, etc. (suite)

**L'atelier doit être :**

- Stimulant : l'élève doit être en action.
- Conforme au métier : l'idée n'est pas de dorer la pilule, mais de donner un aperçu de la formation.
- Sécuritaire : les activités choisies doivent avoir le même degré de sécurité que dans la formation régulière, voire même plus!

---

**ÉLÉMENTS À AMÉLIORER :**

- Changer les dates d'expérimentation.
  - Ne pas obliger aux élèves qui se sont déjà inscrits dans un programme de formation professionnelle à vivre cette expérimentation.
  - Offrir aux conseillers d'orientation de vivre l'expérience.
  - Aviser les directions FGJ de toutes les actions à entreprendre.
  - S'assurer du meilleur temps alloué pour les ateliers.
-