

---

## NOM DE LA COMMISSION SCOLAIRE ET DU CENTRE

Commission scolaire des Chênes  
CFP Paul-Rousseau

---

## NOM ET FONCTION DU RÉPONDANT OU DE LA RÉPONDANTE

Anie Létourneau, conseillère pédagogique en formation professionnelle

---

## COORDONNÉES (adresse postale, téléphone et courriel)

457, rue des Écoles, C. P. 846  
Drummondville (Québec) J2B 6X1  
Tél. : 81 478-6880  
[anie.letourneau@csdeschenes.qc.ca](mailto:anie.letourneau@csdeschenes.qc.ca)

---

## TITRE DU PROJET

Midi-Explo

---

## DESCRIPTION

Une douzaine d'élèves de l'école secondaire Jean-Raimbault ont été approchés pour participer à des activités parascolaires d'exploration de la FP. L'école secondaire Jean-Raimbault étant située juste en face du Centre de formation professionnelle Paul-Rousseau, nous n'avions pas de contrainte de transport pour recevoir ces élèves.

En tout, les élèves ont participé à 14 « Midi-Explo ». Les élèves qui désiraient participer devaient s'engager à le faire durant 14 midis. Ils terminaient leur cours 15 minutes plus tôt, soit à 11 h15, et traversait dans notre centre jusqu'à 12 h15.

Les 2 premiers midis touchaient la santé et sécurité au travail dans les ateliers. Puis, ces derniers réalisaient un projet dans le département de Dessin industriel (3 midis), le département de Soudage-montage (3 midis), le département de Techniques d'usinage (3 midis) et le département de Ferblanterie-tôlerie (3 midis).

---

## OBJECTIFS VISÉS (Intentions de départ)

Initier ces jeunes à des métiers pour lesquels, ils démontraient de l'intérêt.

Les élèves devaient retourner à la maison avec leur petit projet à la fin de leur passage dans chacun des départements.

---

## TYPES D'ACTIVITÉS RÉALISÉES

Le cours de santé et sécurité a été principalement dispensé sous forme de discussion en vue de sensibiliser à l'importance de la santé et sécurité au travail. Une vidéo présentant le témoignage d'un jeune ayant subi un accident de travail a été présenté, ainsi que des mises en situation, des exemples de situations auxquelles ils pourraient être confrontés en milieu de travail, puis, le lien était fait avec leurs droits et responsabilités en tant que travailleur.

Dans les départements, les élèves étaient rapidement mis en action dans les ateliers. On leur démontrait le travail à réaliser, puis c'était à eux de passer à l'action :

- **Dessin industriel** : réaliser le dessin d'un « dé », dont le côté à six points servait de porte-crayons, en plus des autres dessins réalisés auparavant pour s'exercer.
  - **Techniques d'usinage** : réalisation du « dé » porte-crayons.
  - **Soudage-montage** : un chandelier.
  - **Ferblanterie-tôlerie** : un porte-poussière.
-

---

## **PARTENAIRES ENGAGÉS**

L'école secondaire Jean-Raimbault

---

## **DIFFICULTÉS VÉCUES OU À SURMONTER**

Cette activité a eu lieu un peu trop tard dans l'année. Les élèves ont débuté le 20 avril, pour terminer le 29 mai. Leurs midis étaient donc pas mal monopolisés et, à cause de certains examens, quelques élèves n'ont pas assisté à certains midis.

Étant donné le peu de temps accordé dans chacun des départements, si un élève manquait un midi, il ne pouvait pas terminer son projet dans les temps.

Parallèlement, comme le temps accordé dans les départements était court, les enseignants ont du travailler un peu sur les projets de certains élèves entre les midis pour assurer la réalisation du projet dans les temps et permettre à l'élève de pouvoir retourner chez lui avec un projet complété.

---

## **DIFFICULTÉS CONTOURNÉES**

Comme il s'agissait d'une activité sur l'heure du dîner, le centre a fourni des survêtements de travail ainsi que des chaussures de sécurité aux élèves qui n'en possédaient pas. Ceci a permis d'éviter les pertes de temps liées aux changements des vêtements ou désagréments liés aux bris des vêtements des élèves.

---

## **RÉSULTATS OBTENUS**

En général, élèves et enseignants ont bien apprécié le projet. Par contre, toutes les personnes impliquées ont trouvé que le temps alloué dans chacun des départements était trop court.

---

**CONSEILS UTILES** : Conditions de succès – éléments à améliorer, etc.

Avoir toujours une personne-ressource qui fait le lien entre les élèves de l'école secondaire et le CFP.

L'accueil est vraiment primordial. Il faut prendre le temps d'accueillir les élèves et de les familiariser avec les lieux.

S'assurer de leur présenter du concret par le biais de démonstration, car ils ne sont pas intéressés à venir passer leur heure de dîner dans un cours théorique.

Demander une évaluation de la participation aux élèves ainsi qu'aux enseignants en vue d'améliorer l'activité dans les années subséquentes.

---

## **TOUTE AUTRE INFORMATION UTILE**

---