

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### K:\GRP\DGFP\TRAC\DIR. FORM. PROF #\BILAN AXE 1 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Considérant que les objectifs visés par la présente mesure sont :

1. Augmentation de la connaissance des métiers de la formation professionnelle (FP);
2. Perception de la FP comme étant une voie régulière de formation pouvant mener, si désirée, à des études supérieures;
3. Augmentation de la connaissance des exigences légales d'entrée en FP;
4. Amélioration de la perception de la valeur qualifiante du diplôme d'études professionnelles (DEP);
5. Augmentation de la proportion des jeunes en continuité de formations inscrites en FP;
6. Augmentation du nombre de métiers exigeant le DEP correspondant comme condition d'embauche.

#### Il est proposé de :

- 1.1 Systématiser la concertation des intervenantes et des intervenants ainsi que la cohérence des actions entre la formation générale des jeunes (FGJ), la formation générale des adultes (FGA) et la FP pour s'assurer d'une continuité dans l'information et dans les services offerts en matière d'orientation, entre autres, en nommant une ressource responsable du suivi des actions et du recensement des bons coups.**

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
1.1.1	Que chaque commission scolaire (CS), via son responsable de l'accès à la FP, s'assure que soit déposé annuellement sur le site Web de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP) les pratiques gagnantes identifiées dans son rapport annuel.	Mi-avril	CS Répondante ou répondant FP à la TRÉAQFP	CS + Tables régionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Point statutaire à mettre à l'ordre du jour du comité de coordination.</li> <li>• Thématique annuelle.</li> </ul>	RÉALISÉ Infolettre transmise par la TRÉAQFP avec une copie du Plan d'action sur l'accès à la FP	Moyens ciblés par CS déposés sur le site Web de la TRÉAQFP.

## Plan d'action 2016-2018

### Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

#### 1.2 Promouvoir, auprès des parents, des acteurs du milieu scolaire et des jeunes, les voies diversifiées de la FP que sont les études en concomitance et les parcours de continuité de formation (DES-DEP, DEP-DEC et DES-DEP-DEC-BAC)

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
1.2.1	<p>Que chaque CS nomme un responsable de l'approche orientante ou responsable de l'accès à la FP en définissant un mandat comprenant les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promotion;</li> <li>• positionnement de la FP;</li> <li>• suivi des mesures du plan d'action (PA).</li> </ul>	Autour du 1 <sup>er</sup> septembre	CS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que le sous-comité ait accès à la liste des responsables.</li> <li>• Mise à jour annuelle de la liste.</li> <li>• Les représentantes et les représentants des CS recommandent au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) de communiquer directement avec les responsables par courriel, en plaçant les directions générales (DG) en copie.</li> </ul>	<p>RÉALISÉE</p> <p>Madame Tessier a reçu le nom de chaque responsable.</p> <p>La liste sera mise à jour par la Fédération des CS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La liste des responsables à jour.</li> <li>• Le bilan du suivi des mesures du PA.</li> </ul>
1.2.2	Que chaque CS fasse des représentations aux conseils d'établissement du secondaire et des centres d'éducation des adultes, aux conseillères et aux conseillers d'orientation dans les écoles	Avant le 30 décembre de chaque année	Le responsable de la FP dans chaque CS	Directions d'écoles	Proposition de transmettre de l'information aux parents lors de la première rencontre de		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de présentations effectuées dans les écoles secondaires et les centres d'EA de chaque CS</li> </ul>

## Plan d'action 2016-2018

### Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
	secondaires et aux Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement et qu'elle s'assure qu'une représentation soit faite au comité de parents de la CS et aux rencontres de parents dans les écoles secondaires, afin que ceux-ci soient sensibilisés au bien-fondé de faire valoir la FP auprès des jeunes au même titre qu'une formation collégiale ou universitaire.				remise de bulletin au secondaire au lieu que ce soit lors des rencontres de conseils d'établissements		
1.2.3	Que chaque CS adopte une directive claire visant à systématiser la concertation des intervenantes et des intervenants ainsi que la cohérence des actions entre la FGJ, la FP et la FGA afin de s'assurer d'une continuité dans l'information et les services offerts en termes d'orientation.	Septembre 2016	CS	Les actrices et les acteurs de tous les secteurs.	La directive doit aller dans le sens que tous les CO au sein de chaque CS entendent parler de la FP		La liste des moyens retenus.
1.2.4	Organiser des activités scolaires ou parascolaires qui se déroulent en FP financées par l'enveloppe des moins de 20 ans.	Octobre 2017	CS	MEES	Organisation à géométrie variable par CS.	L'enveloppe budgétaire est utilisée entièrement au sein de chaque CS. Il est recommandé de ne pas demander de liste aux CS	La liste des activités par CS financées par l'enveloppe des moins de 20 ans.
1.2.5	Tenir des statistiques sur le nombre d'élèves du Pré-DEP qui s'inscrivent en FP.	Août de chaque année	CS Collaboration du MEES pour les statistiques		Bien définir la notion Pré-DEP car elle diffère d'une CS à une autre.		Le pourcentage d'élèves inscrits en Pré-DEP qui s'inscrivent en FP, par CS, après 1 an et après 2 ans.

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### 1.3 Reconnaître le DEP comme condition générale d'embauche pour valoriser le DEP et pour que soient ajustées, en conséquence, les pratiques des organismes et des entreprises.

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
1.3.1	Développer un argumentaire univoque pour positionner le DEP comme condition générale d'embauche.	Janvier 2017	Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)	CS Service des ressources humaines	Réfléchir à la mise en œuvre du plan de diffusion.	Voir note ci-dessous	Production de l'argumentaire.
1.3.2	Développer un plan de diffusion pour le rayonnement de l'argumentaire auprès des différentes actrices et différents acteurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>• auprès des collègues à l'interne;</li> <li>• table régionale de l'éducation;</li> <li>• chambre de commerce, partenariats externes;</li> <li>• service aux entreprises;</li> <li>• conseils régionaux des partenaires du marché du travail;</li> <li>• comités sectoriels de la main-d'œuvre;</li> <li>• Emploi-Québec.</li> </ul>	Automne 2017	FCSQ	CS		Cette mesure n'est pas priorisée en 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Plan de diffusion.</li> <li>• Les actrices et les acteurs informés par région.</li> </ul>

**Note : Il est recommandé par les membres de ne pas retenir cette action. Ce n'est plus un enjeu compte tenu du manque de main-d'œuvre**

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

**1.4 Planifier une rencontre annuelle des responsables du suivi des actions dans les CS afin d'échanger sur les pratiques gagnantes. Se doter d'un lieu d'échange où les CS pourront partager leurs « pratiques gagnantes »<sup>1</sup>.**

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
1.4.1	Lancer un appel de proposition destiné aux CS pour qu'ils soumettent les projets mis en place pour favoriser l'accès à la FP.	Novembre 2016	FCSQ MEES (DFP)	Direction de l'adéquation formation-Emploi (DAFE)		RÉALISÉE	Envoi de l'appel de propositions.
1.4.2	Planifier et organiser une journée ayant pour objectif de présenter les pratiques gagnantes des CS relativement à l'accès à la FP suite au dépôt des projets par les CS.	Printemps 2017 et printemps 2018	MEES (DFP)	DAFE Réseau pour le développement des compétences par l'intégration des technologies (Récit FP). Représentantes et représentants des CS du sous-comité.		RÉALISÉE Deux journées ont été tenues soient le 30 mars 2017 et le 19 octobre 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de la journée des pratiques gagnantes.</li> <li>• La liste des pratiques gagnantes déposées sur le site Web de la TRÉAQFP.</li> </ul>

**Il est recommandé par les membres de tenir une Journée sur les pratiques gagnantes aux deux ans.**

<sup>1</sup> Mesure proposée par les CS pour le MEES et conservée.

## Plan d'action 2016-2018

### Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

**1.5 Assurer la visibilité et la promotion de la FP en accomplissant des actions concrètes, telles qu'une campagne nationale de positionnement de la FP et la poursuite de la valorisation auprès de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec au regard des différentes possibilités liées à la FP<sup>2</sup>.**

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
1.5.1	Améliorer la section FP du site Web du MEES.	Automne 2016	MEES (DAFE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DFP</li> <li>• Direction de la méthodologie et des enquêtes (DME)</li> </ul>	Faire la promotion de la journée de la FP du mois de novembre, sur le site Web du MEES.	Mélissa a tenu une rencontre avec la Direction des communications	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise à jour de la section FP.</li> <li>• Promotion de la journée de la FP sur le site Web du MEES.</li> </ul>
1.5.2	Préparer et tenir à jour un calendrier interne des événements pour assurer une présence du MEES, lorsque nécessaire.	Automne 2016	MEES (DAFE)				La liste des événements auxquels le MEES aura participé.
1.5.3	Mettre en place une stratégie de promotion des métiers et formations d'avenir, visant la FP et la formation technique (FT) en collaboration avec le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MSSS) ainsi que la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT).	Septembre 2017	MEES (DAFE)	DFP	Miser sur les métiers et non sur les programmes. Trouver un outil promotionnel percutant.	RÉALISÉE annuellement La campagne a été lancée en janvier 2019 Note (1)	Déploiement de la stratégie commune de promotion de la FP.
1.5.4	Travailler en collaboration avec l'équipe d'Academos cybermentorat pour le développement de leur volet FP.	31 mars 2017	MEES (DFP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academos</li> <li>• DAFE</li> <li>• Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)</li> </ul>		Réalisation de 3 vidéos sur les Métiers de la FP en 2017 et six autres en octobre 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de la campagne WEB FP.</li> <li>• Nombre de nouveaux mentors en lien avec la FP sur le site Web d'Academos.</li> </ul>

**Les membres du sous-comité souhaitent qu'une campagne nationale soit réalisée exclusivement pour la formation professionnelle**

<sup>2</sup> Le libellé a été modifié par rapport à celui que l'on retrouve dans le document intitulé État de situation et axes d'intervention 2012-2013 sur l'accès à la formation professionnelle, Lever les barrières à l'accessibilité.



**AXE 2 VARIABILITÉ ET FLUIDITÉ DES PARCOURS ET DE LA DIPLOMATION**

Considérant que les objectifs visés par la présente mesure sont :

1. Augmentation de la fluidité des parcours de formation et diversification de ces formations;
2. Augmentation de l'offre de parcours de concomitance à horaire intégré dans les CS;
3. Augmentation de la concertation entre les filières de formation d'une même commission scolaire pour faciliter le passage d'un élève d'un secteur à un autre;
4. Augmentation du taux de persévérance et de réussite scolaires des élèves.

**Il est proposé de :**

**2.1 Déployer plus largement le cheminement scolaire combinant la FP et la FG (concomitance) pour que plus d'élèves y aient accès et promouvoir ce cheminement auprès des élèves et de leurs parents, et ce, dès le passage du primaire au secondaire.**

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
2.1.1	Répertorier les différentes formes de concomitance existantes dans le réseau ainsi que les conditions préalables au succès.	Décembre 2016	CS	Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monter un canevas du questionnaire, sondage.</li> <li>• Transmission du sondage début octobre.</li> <li>• Cueillette et analyse.</li> <li>• Garder en tête la possibilité de l'école obligatoire jusqu'à 18 ans.</li> <li>• Garder en tête le mémoire de la TRÉAQFP.</li> </ul>	RÉALISÉE	Les résultats du questionnaire.



## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
2.1.2	Réaliser et mettre en place un plan de diffusion des pratiques répertoriées suite à l'admission du questionnaire.	Juin 2017	CS	TRÉAQFP		RÉALISÉE Diffusion des CS où il se fait de la concomitance sur le site de la TRÉAQFP.	Plan de diffusion des pratiques via le site Web de la TRÉAQFP Voir note
2.1.3	Fournir du soutien pour le développement de modèles en concomitance.	En continu	CS	Commission scolaire des Bois-Francis			Le nombre de CS accompagnées. L'augmentation du nombre de programmes en concomitance.

**Note.** Il est de la responsabilité de chaque région de déposer et de valider les informations sur le site de la TRÉAQFP.

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### 2.2 Poursuivre l'expérimentation de la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
2.2.1	Étude sur l'expérimentation de la concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire.	<p>Bilan de mi-étape pour l'automne 2016.</p> <p>Bilan final été 2017.</p>	MEES (DME)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DFP</li> <li>• DFGJ</li> </ul>		<p>Collecte de données terminée.</p> <p>Présentation du bilan de mi-étape.</p> <p>Présentation lors de la rencontre du 17 novembre 2017, du rapport synthèse de l'étude</p> <p>Diffusion aux membres du sous-comité Accès FP, à toutes les directions générales des CS via Charlemagne et sur l'intranet de la TREAQFP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan de mi-étape.</li> <li>• Bilan final.</li> </ul>
2.2.2	Procéder à des modifications réglementaires si l'expérience s'avère concluante.	Juin 2018	MEES (DFP)	Direction des affaires juridiques (DAJ)			Modifications réglementaires si poursuite de la concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire.

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### 2.4 Procéder à l'évaluation de la passerelle provisoire du certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS)-DEP<sup>3</sup>

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
2.4.1	<p>Analyser les résultats de l'expérimentation de la passerelle provisoire CFMS-DEP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les taux de persévérance et de réussite scolaires des élèves;</li> <li>• Le soutien offert aux élèves;</li> <li>• Les difficultés rencontrées par les élèves et par le personnel enseignant;</li> <li>• Les éléments favorables à la persévérance et à la réussite scolaires;</li> <li>• L'offre de formation offerte aux élèves au niveau du DEP;</li> <li>• L'intégration possible des préalables de la 3<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, langue seconde et mathématique dans cette passerelle.</li> </ul>	Automne 2016	MEES (DFP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction de l'éducation des adultes et formation continue (DEAFC)</li> <li>• DASSEC</li> </ul>		<p>L'expérimentation de la passerelle se poursuit en 2016-2017.</p> <p>Janvier 2018. Tous les programmes de formation professionnelle de catégorie 2 menant à un DEP sont admissibles à la passerelle CFMS-DEP à compter de 2017-2018.</p> <p><b>Note</b></p>	<p>Bilan des résultats de l'expérimentation.</p> <p>La révision de l'offre de DEP. Ajout ou retrait de DEP.</p>
2.4.2	Consulter le réseau.	Juin 2016	MEES (DFP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEAFC</li> <li>• DASSEC</li> <li>• CS</li> </ul>		RÉALISÉE 16 juin 2016	Résultats de la consultation.
2.4.3	Informers le réseau de l'avenir de la passerelle.	Février 2017	MEES (DFP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEAFC</li> <li>• DASSEC</li> </ul>		RÉALISÉE	Envoi d'une lettre aux CS.

**NOTE : DEMANDE DE MODIFICATION AU RÉGIME PÉDAGOGIQUE DE LA FP SI LES RÉSULTATS S'AVÈRENT CONCLUANTS**

<sup>3</sup> Nouvelle mesure.

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### AXE 5 SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES EN FP (NOTE)

Considérant que les objectifs visés par la présente mesure sont :

1. Meilleure concertation entre les différentes filières de formation;
2. Mise en place de mécanisme efficace de transition;
3. Répartition juste et équitable des ressources autant professionnelles que financières au sein d'une même commission scolaire, selon le principe que l'élève doit se situer au cœur des interventions;
4. Innovation dans les façons de faire.

Il est proposé de :

#### 5.1 Inventorier le besoin de perfectionnement de son personnel enseignant et mettre en place des conditions favorisant le partage des bonnes pratiques.

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
5.1.1	Définir les besoins et l'offre de services.	Juin 2017 et juin 2018	TRÉAQFP		Se baser sur ce que dit la recherche.		Élaboration de l'offre de services.
5.1.2	Rendre accessible des formations ou des ateliers en lien avec ce thème lors de colloques (TRÉAQFP).	Septembre 2017 et septembre 2018					Liste des formations et ateliers réalisés.

#### 5.2 Consolider le partenariat avec l'ensemble de la communauté environnante de l'école (réseau de la santé, centre local d'emploi, carrefour Jeunesse-Emploi, centre local de services communautaires, groupes communautaires, etc.).

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
5.2.1	Répertorier le nombre de CS qui ont une entente avec les services sociaux.	Début novembre	CS	TRÉAQFP		L'entente ne prévoit toujours la clientèle de la FP et de la FGA	Liste des CS ayant une entente.

Note : L'axe 5 sera retiré du Plan d'action sur l'accès à la FP. Les travaux prévus seront transférés au sous-comité MEES-Réseau des CS sur les SEC

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### 5.3 Former un comité mixte MEES/Réseau des commissions scolaires entre la FP et la FGA

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
5.3.1	Offre de formation par des présentations VIA :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novembre 2016</li> <li>• Février 2017</li> <li>• Avril 2017</li> </ul>	DFP et DE AFC	MSSS		<p>RÉALISÉE</p> <p>Janvier 2016 – l'offre de services en santé et services sociaux.</p> <p>Mai 2016 – la conception universelle des apprentissages</p> <p>AUTRES</p>	Offre de 3 nouvelles formations annuellement.
5.3.2	<p>Ajout d'une mesure pour la FP et la FGA dans le PA en santé mentale (2015-2020) :</p> <p>« Mesure 5 : Afin de soutenir les jeunes et les jeunes adultes de 16 à 24 ans qui poursuivent leur parcours scolaire en FP et en FGA, les établissements du réseau de la santé et des services sociaux et ceux du réseau de l'éducation élaboreront, en collaboration avec leurs partenaires, des ententes visant à améliorer les mécanismes d'accès et les trajectoires de services afin de répondre, en temps opportun, aux besoins des élèves qui présentent un trouble mental ou un indice de trouble mental. »</p>	Juin 2016	DFP et DE AFC	MSSS		RÉALISÉE	Mesure pour la FP-FGA dans le PA en santé mentale 2015-2020.
5.3.3	Faire connaître la mesure du PA en santé mentale par le biais d'une lettre en provenance de la DFP adressée aux DG des CS.	Octobre 2016	DFP	DE AFC		À réaliser	Information par lettre aux DG des CS.

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### AXE 6 INFORMATION ET ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Considérant que les objectifs visés par la présente mesure sont :

1. Diminution du nombre d'élèves qui changent de programme ou qui abandonnent leur programme de FP;
2. Augmentation du nombre d'élèves admis en FP sans rupture dans le cheminement;
3. Augmentation du nombre d'inscriptions dans des formations menant à des métiers méconnus ou à des métiers où les besoins de main-d'œuvre sont grands;
4. Diminution de l'abandon scolaire au secondaire grâce aux mesures favorisant la persévérance et la réussite scolaires.

Il est proposé de :

- 6.1 Statuer sur les moyens qui seront mis en place pour implanter, de façon uniforme, l'approche orientante dans toutes les écoles et pour, ainsi, sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative au rôle particulier qu'elle a à jouer dans le développement de la connaissance de soi des élèves et dans leurs capacités d'orientation future.**

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
6.1.1	Mettre en place des tables intersectorielles des conseillères et des conseillers d'orientation à l'intérieur des CS.	Juin 2017	CS				Les moyens retenus dans chaque CS aux tables intersectorielles.

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### 6.2 Informer les parents des différents choix offerts aux élèves, des trajectoires pouvant mener au marché du travail et de l'importance de leur soutien.

Moyens Réseau		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
6.2.1	Répertorier les différentes actions mises en place par les CS pour sensibiliser les parents à la FP.	Novembre 2016	TRÉAQFP	CS			Liste des actions porteuses.
6.2.2	Réaliser un plan de diffusion de ces actions.	Mai 2017					Le plan de diffusion.
6.2.3	Diffuser le répertoire de ces actions.	Octobre 2017					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens mis en place pour la diffusion.</li> <li>• Diffusion du répertoire.</li> </ul>
6.2.4	Faire parvenir à la Fédération des comités de parents du Québec.	Octobre 2017					Transmission du répertoire des actions à la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ).
6.2.5	Proposer des ateliers conjoints CS et MEES sous diverses thématiques.	Automne 2017					Le choix des ateliers et la diffusion de ces ateliers en 2017-2018.

L'axe 6.2 est priorisée par les membres du Réseau des commissions scolaires pour l'année scolaire 2017-2018

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### 6.3 Poursuivre les travaux visant à favoriser le développement d'une vision globale et intégrée des différents parcours scolaires et de formation offerts aux jeunes et aux adultes selon leurs aspirations, leurs aptitudes et leurs réussites scolaires en les situant par rapport aux besoins du marché du travail<sup>4</sup>.

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
6.3.1	Diffuser le schéma présentant les parcours de formation au Québec sur le site Web du MEES.		MEES			RÉALISÉE	Schéma disponible sur le site Web du MEES.
6.3.2	Poursuivre le projet pilote de mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle qui vise, entre autres, à positionner la FP dans l'offre d'accompagnement des élèves.	En continu	DASSECC	DFP		Les contenus en orientation ont été révisés. Application au 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire en 18-19 Peu d'éléments concernent la FP	

### 6.4 Promouvoir le rôle des parents dans l'orientation professionnelle de leurs enfants, en concertation avec la Fédération des comités de parents du Québec et de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
6.4.1	Assurer une présence au colloque de la FCPQ.	Juin 2017	DFGJ	DFP			Développer et offrir un atelier.
6.4.2	Assurer une présence au congrès de l'OCCOQ.	Juin 2018	DFGJ	DFP			Développer et offrir un atelier.

<sup>4</sup> Cette mesure, tirée de l'axe 2 de l'État de situation, est traitée sous l'axe 6.



## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

### AXE 8 INDICATEURS SIGNIFIANTS POUR LA FP

Considérant que les objectifs visés par la présente mesure sont :

1. Meilleure uniformité des indicateurs en place entre le Ministère et les CS;
2. Pertinence accrue des indicateurs en fonction de leur raison d'être.

Il est proposé de :

#### 8.1 Cibler les besoins d'indicateurs signifiants pour la FP, dont le cheminement scolaire des arrivants en FP et les rendre disponibles pour les travaux MEES/Réseau. En développer de nouveaux au besoin.

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
8.1.1	Déterminer avec le réseau les besoins en termes d'indicateurs qu'il serait intéressant de développer.	Automne 2016	DFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction des indicateurs et statistiques (DIS)</li> <li>• CS</li> </ul>		Réalisé	
8.1.2	Rendre disponibles, aux CS, les résultats provinciaux pour toutes les compétences de chaque DEP.	Juin 2018	DIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DFP</li> <li>• DAFE</li> </ul>			La diffusion des résultats.
8.1.3	Vérifier la possibilité d'ajouter une section dans les formulaires de déclaration d'effectifs scolaires dans Charlemagne où les CS pourraient indiquer si un élève bénéficie d'un plan d'intervention ou d'un plan d'aide à l'apprentissage.	Juin 2018	Service de l'architecture et du pilotage des solutions d'affaires (SAPSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DFP</li> <li>• DIS</li> <li>• DE AFC</li> <li>• CS</li> </ul>			Résultats des démarches et ajout si faisabilité.
8.1.4	Développer des statistiques sur les clientèles particulières (élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), milieux défavorisés, immigrantes et immigrants, etc.) qui poursuivent en FP après un passage en FGJ ou en FGA.	Juin 2018	DIS	DFP			Ajout de statistiques répondant aux besoins communs, CS et MEES.

## Plan d'action 2016-2018

Suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, Lever des barrières à l'accessibilité

Moyens MEES		Échéancier	Responsabilité	Collaboration	Recommandations	Progression	Indicateurs
8.1.5	Développer des statistiques permettant de connaître la provenance des nouveaux inscrits et inscrites en FP.	Juin 2018	DIS	DFP			Statistiques sur la provenance des nouveaux inscrits et inscrites.

PROJET