

P



R



O

G

# RENCONTRE NATIONALE

R

## DES GESTIONNAIRES ET DES RESPONSABLES DU SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

A

M

26 et 27 janvier 2017

Hôtel Delta

690, boulevard René-Lévesque Est

Québec

M

E

## ACCUEIL

L'accueil se fera dès 7 h 30 devant la grande salle de conférence (1<sup>er</sup> étage) où un café vous sera servi.

## VESTIAIRE

Il y aura un vestiaire mis à votre disposition au coût de 2,50 \$.

## HÉBERGEMENT

Hôtel Delta  
690, boulevard René-Lévesque Est, Québec  
Tél. : 418 647-1717  
Extérieur : 1 888 884-7777

**Nom de l'évènement :** Rencontre ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**Numéro de référence :** 67201-GON

**Date limite de réservation :** 10 janvier 2016

## HORAIRE

### JEUDI, LE 26 JANVIER 2017

7 h 30	Accueil des participants
8 h 30	Mot de bienvenue
8 h 45	Ouverture et Place à la Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DEAFC)
10 h	Pause
10 h 15	<b>Ateliers série A</b>
11 h 45	Diner
13 h 15	<b>Ateliers série B</b>
14 h 45	Pause
15 h	<b>Ateliers Carrousel série C</b>
16 h 50	Fin des ateliers

### VENDREDI, LE 27 JANVIER 2017

8 h 30	<b>Ateliers série D</b>
10 h	Pause
10 h 15	<b>Ateliers série E</b>
11 h 45	Activité de clôture
12 h 30	Mot de la fin

# SÉRIE D'ATELIERS **A**

Le jeudi, 26 janvier  
De 10 h 15 à 11 h 45

## Atelier A-1

### Change in program, change in practice!

Are you looking for a new way to work with teachers about changing programs and changing practices? Stations and EdCamps are two different ways to organize learning that work well within the spirit of the renewal. Experience both models first hand as you talk about how changing programs require changing practice. Please bring your own device and headphones to the workshop.

#### Animateurs :

**Tracy Rosen**, education consultant, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**Avi Spector**, education consultant, Riverside School Board

## Atelier A-2

### Changer de pratique? Défi relevé!

Nous avons commencé l'implantation de la 3<sup>e</sup> secondaire en français, langue d'enseignement, à l'automne 2015, selon deux modèles différents. Dans le premier modèle, en groupe, l'enseignante a expérimenté les dictées réflexives pour aborder les savoirs grammaticaux, le journal d'écriture pour développer la compétence *Écrire des textes variés* et a animé des ateliers pour aborder les quatre dimensions de la lecture ainsi que les stratégies de l'approche « *Reading apprenticeship* ». Dans le deuxième modèle, en enseignement individualisé traditionnel, l'enseignante a intégré certaines de ces pratiques dans son organisation. Les résultats de ces expérimentations ont été si concluants que l'enseignante maintient, cette année, l'ensemble de ces actions dans deux groupes de 3<sup>e</sup> secondaire en enseignement individualisé. Nous poursuivons l'expérimentation de ces approches afin de les étendre à d'autres groupes, pour tous les niveaux, de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire. Nous souhaitons vous partager ce modèle, nos constats, notre matériel, etc.

#### Animateurs :

**Laurent Demers**, agent de développement, FGA Montérégie

**Marie-Chantal Valiquette**, conseillère pédagogique, CS Marie-Victorin

## Atelier A-3

### Conception d'une SA en monde contemporain

Présentation d'une SA créée dans le cadre du cours Monde contemporain (SCH-5101). Comment s'élabore une situation d'apprentissage (SA) en univers social? Qu'est-ce qui est différent des autres matières? Quelles sont les étapes de création, la méthodologie utilisée, le questionnement préalable, la démarche, les éléments incontournables du programme dont il faut tenir compte? En outre, nous verrons comment l'accompagnement de la conseillère pédagogique s'est avéré essentiel, et ce, à toutes les étapes de conception.

#### Animatrices :

**Claudine Castonguay**, conseillère pédagogique, CFGA de la CS de la Rivière-du-Nord

**Marielle Vermette**, enseignante, CFGA de la CS de la Rivière-du-Nord

## Atelier A-4

### Des exemples d'organisation scolaire pour l'anglais FBD

Au cours de l'atelier, je présenterai l'organisation scolaire actuelle des centres d'éducation des adultes (CÉA) de la Commission scolaire de l'Énergie afin de développer les compétences disciplinaires et administrer les épreuves d'interaction orale des cours de la 3<sup>e</sup> et de la 4<sup>e</sup> secondaire de la formation de base diversifiée (FBD). Je décrirai également l'organisation que les centres mettront en place quand la FBD sera déployée jusqu'en 5<sup>e</sup> secondaire.

#### Animateur :

**Tommy Champagne**, conseiller pédagogique, CS de l'Énergie

## Atelier A-5

### Implantation de la formation de base diversifiée, un moyen clé en main

*Diplômatiqc* est un nouveau joueur qui s'installe dans le réseau afin de vous accompagner dans l'implantation des programmes de la formation de base diversifiée (FBD), autant en classe qu'en formation à distance. *Diplômatiqc* s'est associée à *ChallengeU* pour offrir une solution clé en main comprenant une plateforme de formation en ligne, des cahiers interactifs gratuits, un tableau de bord pour le suivi des élèves et plus encore. Lors de cet atelier, *Diplômatiqc* vous présentera sa mission, sa vision, son rôle ainsi que son offre de service. Les animateurs vous décriront leurs services d'accompagnement pour les volets administratifs, informatiques, technopédagogiques et en matière de suivi d'élèves, dans le cadre d'une formation à distance. L'expertise des membres de son équipe lui permet également de vous accompagner dans l'implantation ou le déploiement de la formation à distance (FADA ou FAD), dans l'accompagnement de vos enseignants, dans l'inscription et le recrutement de vos élèves à distance ainsi que dans l'optimisation de vos ressources financières.

#### Animateurs :

**Georges Brissette**, directeur général, Diplômatiqc

**Marie-Ève Brissette**, directrice générale adjointe, Diplômatiqc

## Atelier A-6

### **Intentions et *En toute situation* : des collections de la SOFAD pour l'enseignement du français**

Une invitation à découvrir *Intentions et En toute situation*, les nouvelles collections pour l'enseignement de la langue française (FRA et FRE), conformément aux exigences des nouveaux programmes et dans l'esprit du renouveau pédagogique. L'intention prend une place déterminante dans l'acquisition des compétences en français langue d'enseignement et prend tout son sens dans la nouvelle collection de la SOFAD. L'acquisition des compétences en français langue seconde est proposée dans une approche pratique qui place l'apprenant dans des situations concrètes démontrant l'utilisation de la langue selon les situations significatives pour la clientèle en apprentissage. Une approche pédagogique qui plait et qui est axée sur le développement des compétences conformément aux nouveaux programmes.

#### **Animateurs :**

**Mélanie Bergeron**, chargée de projets - Français, langue d'enseignement, SOFAD

**Jean-François Bojanowski**, chargé de projets - Français, langue seconde, SOFAD

## Atelier A-7

### **La formation de base orientante : De la formation générale vers l'intégration socioprofessionnelle**

À la formation générale des adultes, certains élèves, après plusieurs mois ou plusieurs années de fréquentation, atteignent leur limite sur le plan des apprentissages académiques. Pour ces élèves, ne pas être en mesure d'obtenir un diplôme de 5<sup>e</sup> secondaire, ou encore les préalables pour un diplôme d'études professionnelles, peut être très difficile à accepter, car il leur faut faire le deuil d'une certaine image de soi ou de projets d'avenir. La formation de base orientante devient donc pour eux un tremplin sur lequel il leur est possible de définir un nouveau parcours, mieux adapté, plus réaliste. Le changement et l'acceptation se font graduellement, et l'élève s'engage dans une formation qui lui permet de développer des compétences essentielles en milieu de travail et d'obtenir un certificat menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Cet atelier a pour objectif de présenter les grandes lignes de ce parcours de formation ainsi que le matériel d'apprentissage utilisé pour favoriser le développement des compétences en langue d'enseignement et en mathématique nécessaires à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

#### **Animateurs :**

**Pier-Charles Boily**, enseignant en ISP, CS du Lac-Saint-Jean

**Sylvie Hudon**, directrice adjointe, CS du Lac-Saint-Jean

## Atelier A-8 (Cet atelier sera repris en B-3)

### **Et si on misait sur la richesse et l'expertise de nos équipes**

Un changement dans une organisation scolaire ne peut être géré par une seule personne. La gestion d'un changement nécessite des valeurs partagées, une interaction et une interdépendance entre les membres et une prise en compte des différentes perspectives des individus, mais aussi de la recherche.

Cet atelier mettra en évidence les avantages qu'ont les organisations à encourager l'accompagnement des différentes communautés apprenantes dans leur milieu.

**Mots-clés** : Leadership participatif, gestion du changement, partage d'expertise, cohésion et mobilisation d'équipes. En somme, un atelier sur la gestion de « apprendre ensemble ».

#### **Animateur :**

**Maurice Groulx**, consultant en gestion dans le domaine de l'éducation et ex-gestionnaire (direction générale, des services éducatifs et d'école)

## Atelier A-9

### **Projet d'accompagnement en MAT-FBD**

Cet atelier consiste en une exploration du projet d'accompagnement en mathématique FBD, né de la collaboration entre le milieu universitaire et la direction de l'éducation des adultes :

- Résumé des travaux sur l'accompagnement des enseignants menés depuis septembre 2014 dans le cadre de l'implantation en MAT-FBD;
- Constats observés et « conditions facilitantes » dégagées;

Atelier interactif avec des activités mathématiques.

#### **Animatrices :**

**Pauline Lalancette**, responsable du programme d'études Mathématique, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**Mélanie Tremblay**, professeure, Université du Québec à Rimouski – campus de Lévis

## Atelier A-10 (Cet atelier sera repris en E-5)

### **Pistes de solutions pour une implantation réussie des programmes d'études Science et technologie, Chimie et Physique**

Depuis 2009, les centres d'éducation des adultes mettent en œuvre une série d'actions visant l'implantation du programme d'études Science et technologie. Ils ont offert, par exemple, des formations aux enseignants de science et au personnel de soutien technique, et ont aménagé des laboratoires, des ateliers et des salles de machines-outils. Dans le but de poursuivre ce travail pour l'ensemble des programmes de sciences et de soutenir les équipes dans la réalisation des tâches qui restent à accomplir, différentes pistes de solutions seront proposées où des éléments pouvant faciliter ces tâches seront suggérés.

#### **Animateurs :**

**Guy Mathieu**, enseignant, CS de la Vallée-des-Tisserands

**Doris St-Amant**, responsable des programmes d'études Science et technologie, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

# SÉRIE D'ATELIERS **B**

Le jeudi, 26 janvier  
De 13 h 15 à 14 h 45

## Atelier B-1

### **English To Go et English For Life de la SOFAD pour l'enseignement en anglais**

Une invitation à découvrir *English To Go* et *English For Life* : les nouvelles collections pour l'enseignement de la langue anglaise (ANG et ENG) conformément aux exigences des nouveaux programmes et dans l'esprit du renouveau pédagogique.

L'acquisition des compétences en anglais langue d'enseignement exige la mise en contexte des apprentissages et des savoirs dans une perspective pratique de la vie courante, le tout en aidant l'apprenant à adopter les bonnes stratégies selon les intentions de communication. L'acquisition des compétences en anglais langue seconde est proposée dans une approche pratique qui place l'apprenant dans des situations concrètes démontrant l'utilisation de la langue selon les situations signifiantes pour la clientèle en apprentissage. Une approche pédagogique qui plait et qui est axée sur le développement des compétences, conformément aux nouveaux programmes.

#### **Animateurs :**

**Paul Fournier**, chargé de projets - Anglais, langue d'enseignement, SOFAD

**Michael Rutka**, chargé de projets - Anglais, langue d'enseignement, SOFAD

## Atelier B-2

### **Le développement professionnel en un clic**

Le temps est une denrée rare et précieuse. Après les préparations, les obligations et le reste, le temps pour le développement professionnel est parfois ténu. Trouver l'information pour un développement professionnel efficace selon vos disponibilités, c'est possible grâce aux TIC.

#### **Animateurs :**

**Patrick Beaupré**, conseiller pédagogique, RÉCIT FGA de Montréal, CS de la Pointe-de-l'Île

## Atelier B-3 (Reprise de l'atelier A-8)

### **Et si on misait sur la richesse et l'expertise de nos équipes**

Un changement dans une organisation scolaire ne peut être géré par une seule personne. La gestion d'un changement nécessite des valeurs partagées, une interaction et une interdépendance entre les membres et une prise en compte des différentes perspectives des individus, mais aussi de la recherche.

Cet atelier mettra en évidence les avantages qu'ont les organisations à encourager l'accompagnement des différentes communautés apprenantes dans leur milieu.

**Mots-clés :** Leadership participatif, gestion du changement, partage d'expertise, cohésion et mobilisation d'équipes. En somme, un atelier sur la gestion de « apprendre ensemble ».

#### **Animateur :**

**Maurice Groulx**, consultant en gestion dans le domaine de l'éducation

## Atelier B-4

### **Présentation d'un matériel complet et clé en main pour le cours SCT-4061 : *Le défi énergétique***

Élaboré en 2016 par Guy Mathieu et ses collaborateurs, ce matériel didactique développe de façon progressive les trois compétences disciplinaires et permet d'acquérir l'ensemble des connaissances scientifiques et des techniques prescrites. Construit autour de sept SAÉ des deux familles de situation, ce cahier de l'adulte intègre les démarches d'investigation dans différents contextes, que ce soit pour la conception d'un circuit électrique, l'analyse d'un appareil électrique ou pour la prise de position dans un enjeu environnemental. Dans cet atelier, nous présenterons les choix didactiques et pédagogiques des auteurs et le matériel nécessaire pour la réalisation des cinq chapitres. Des stations de travail permettront aux participants de vivre une partie des situations d'apprentissage. Finalement, des échanges entre les participants et un petit compte rendu d'expérimentation en classe clôtureront l'atelier.

#### **Animateurs :**

**François Guay-Fleurent**, enseignant et conseiller pédagogique pour le RÉCIT, CS de la Riveraine

**Guy Mathieu**, enseignant, CS de la Vallée-des-Tisserands

## Atelier B-5 (Cet atelier sera repris en D-9)

### **Les adultes visés par le programme d'études Intégration sociale**

Rappeler les fondements du projet de formation de l'adulte. Fournir des précisions quant aux populations ciblées par ce programme d'études, appuyées par les encadrements réglementaire et pédagogique. Outiller les intervenants des centres d'éducation des adultes pour distinguer les populations visées par le programme d'études Intégration sociale ou par un autre service d'enseignement.

#### **Animatrices :**

**Stéphanie Bourgoing**, professionnelle à la direction de l'éducation des adultes, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**Estelle Lépine**, coordonnatrice à la direction de l'éducation des adultes, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier B-6 (Cet atelier sera repris en E-7)

### Le projet du nouveau curriculum en *Univers social*

Le nouveau curriculum en *Univers social* de la formation de base diversifiée suscite de nombreuses questions. Quels seront les programmes offerts? Quelle forme prendra l'évaluation? Des évaluations seront-elles ministérielles? Des prototypes seront-ils disponibles? Une plateforme Web sera-t-elle accessible? Le programme d'études provisoire Histoire du Québec et du Canada de la formation générale des jeunes sera-t-il adapté pour la formation générale des adultes? Nous vous invitons à venir découvrir le projet d'offre de services en *Univers social* à la formation générale des adultes et trouver réponse à ces questions.

#### Animateurs :

**Jessika Dubuc**, enseignante, CS de Saint-Hyacinthe

**Mario Harvey**, responsable des programmes et de l'évaluation en *Univers social*, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier B-7 (Cet atelier sera repris en E-9)

### Présentation du programme d'études Informatique FBD, de ses DDE et du matériel suggéré

Les nouveaux cours d'informatique sont souvent perçus par les gestionnaires et le personnel impliqué comme quelque chose de complexe à implanter, à gérer et à maintenir. Cet atelier a comme objectif de dissiper ces craintes et de démontrer qu'il est possible de rendre ces cours viables dans tous les centres d'éducation des adultes, et ce, avec un minimum d'investissement. À cet effet, une présentation des DDE du programme d'études Informatique FBD ainsi que d'un parcours FBC-FBD sera faite et un exemple d'épreuve sera rendu disponible. Enfin, une liste de suggestions de matériel et de logiciels à utiliser par les enseignants sera également partagée.

#### Animateurs :

**Alain Dumais**, conseiller pédagogique, CS Marguerite-Bourgeoys

**Véronique Méthé-Crozat**, spécialiste en sciences de l'éducation, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier B-8

### TAD : un site de perfectionnement sur le tutorat à distance et en établissement

Lors d'une journée d'échanges entre la SOFAD et les commissions scolaires, plusieurs participants ont constaté une grande variété de pratiques dans leurs modes d'encadrement de la formation à distance. Un groupe de travail s'est formé pour développer un outil de perfectionnement visant à soutenir la mise en place et l'amélioration des pratiques de formation à distance dans le réseau. De l'accueil à l'évaluation, en passant par l'organisation, l'accompagnement pédagogique, l'utilisation de la technologie et la dimension relationnelle, le site fait explorer six fonctions tutorales à exercer en formation à distance. Il a été lancé officiellement en juin dernier et déjà, plus de 200 personnes l'utilisent, individuellement ou en équipe centre. Il est offert en libre accès. À distance ou en établissement, agir en tant que tuteur comporte de grandes similitudes. C'est pourquoi le site contient des principes et des outils qui s'adressent également au tutorat en centre. Offrir une formation à distance, c'est développer une pédagogie de l'apprentissage. Dans le contexte de l'implantation du renouveau, il s'agit d'un outil de choix.

\*Apportez votre portable, votre tablette ou non, et venez explorer le site!

#### Animatrice :

**Marcelle Parr**, conseillère recherche développement, SOFAD

## Atelier B-9 (Cet atelier sera repris en E-8)

### L'évaluation des apprentissages en intégration socioprofessionnelle

L'atelier sera composé d'une présentation portant sur l'évaluation aux fins de sanction et d'activités pratiques visant l'appropriation des instruments d'évaluation.

#### Animatrices :

**Évelyne Brochu**, consultante en mesures et évaluation

**Mélanie Poulin**, responsable du programme d'études Intégration sociale, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier B-10 (Cet atelier sera repris en E-3)

### L'évaluation en mathématique FBD

- Précisions sur les critères retenus pour la sanction et sur leur interprétation en FBD;
- Atelier interactif avec activités d'évaluation en mathématique FBD;
- Outils de collecte de trace et grilles d'évaluation à interprétation critérielle.

#### Animateurs :

**Martin Francoeur**, conseiller pédagogique, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**Pauline Lalancette**, responsable du programme d'études Mathématique, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



# SÉRIE D'ATELIERS C

## ATELIERS CARROUSEL

### Le jeudi, 26 janvier

Ces ateliers seront d'une durée de 20 minutes et seront répétés quatre fois avec dix minutes de déplacement entre chaque présentation.

- Début de la première présentation de l'atelier à 15 h.
  - Début de la deuxième présentation de l'atelier à 15 h 30.
  - Début de la troisième présentation de l'atelier à 16 h.
  - Début de la quatrième présentation de l'atelier à 16 h 30.
- L'animateur de cet atelier utilisera la même salle pour les quatre présentations.

#### Atelier C-1

**Comment compléter son matériel en un clic**

##### Salle Buade

À l'aide de *Google Drive*, l'équipe enseignante est invitée à concevoir une planification en ligne. Bien que cet outil soit un support au matériel de l'élève, c'est surtout un outil de différenciation permettant de favoriser le développement de l'autonomie. La planification proposée est composée de vidéos, d'activités en ligne, de situation d'apprentissage (SA), etc. L'atelier portera sur une planification en français et mathématique.

**Animatrices :**

**Maité Carles**, conseillère pédagogique, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**Amilie Héту**, conseillère pédagogique, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

#### Atelier C-2

**Parlons processus : développer et soumettre des épreuves à BIM!**

##### Salle Chauveau

Dans une perspective de soutien des organismes scolaires, l'équipe BIM souhaite proposer des formules d'accompagnement aux équipes qui s'engagent dans le processus d'élaboration d'épreuves en formation de base commune (FBC) et en formation de base diversifiée (FBD). Cet atelier nous permettra de présenter les paramètres de notre démarche d'accompagnement en faisant ressortir les éléments essentiels de celle-ci et voir de quelle façon la collaboration peut s'établir entre BIM et les équipes qui produisent du matériel d'évaluation. Aussi, nous dévoilerons notre grille de révision des épreuves dans le but d'uniformiser et de valider de manière rigoureuse et structurée, le contenu des épreuves qui sont élaborées localement, avant de les soumettre à BIM. Dans le processus de production, de l'élaboration jusqu'au dépôt sur *GeXamine*, assurer la qualité des épreuves est le point central de nos préoccupations.

**Animatrice :**

**Solen Poirier**, conseillère en évaluation, GRICS

#### Atelier C-3

**En français FBD, ma SA s'épanouit!**

##### Salle d'Auteuil

Arrêtez-vous quelques minutes et venez découvrir avec nous comment l'équipe du Regard d'Alexandrie FGA s'y prend lorsqu'elle apprécie les SA qu'on lui soumet et, pourquoi pas, apprendre vous aussi à les développer et les apprécier dans toute leur mesure! Dans cet atelier carrousel, nous validerons collectivement une courte SA à l'aide de *l'Outil d'analyse et d'appréciation* et de sa clé disciplinaire.

**Animateurs :**

**Claudine Castonguay**, conseillère pédagogique et membre de l'équipe d'Alexandrie, CS de la Rivière-du-Nord

**Alain Dumais**, conseiller pédagogique et membre de l'équipe d'Alexandrie, CS Marguerite-Bourgeoys

#### Atelier C-4

**Le développement de situations d'apprentissage pour la francisation : un guide pour des SA de qualité**

##### Salle Crémazie

La Commission scolaire de Montréal a développé l'an dernier 32 situations d'apprentissage pour les niveaux 1, 2, 4, 6, 7 et 8 du programme Francisation, et ce, sur une assez courte période. Comment avons-nous pu assurer le développement rigoureux de ce matériel pédagogique tout en respectant les délais prescrits, et tout en respectant l'arrimage des savoirs aux intentions de communication du programme? La réponse? En nous dotant d'un cahier de charges comportant des canevas simplifiés, des règles très précises d'élaboration de consignes, une organisation hiérarchisée des tâches et des sous-tâches à faire exécuter ainsi qu'une indexation logique des documents d'accompagnement, qu'ils relèvent de l'écrit, de l'audio ou de la vidéo. Cette présentation a pour but de vous inspirer dans vos travaux de développement, en francisation ou dans d'autres disciplines.

**Animateurs :**

**Charles Durocher**, enseignant contractuel au développement de SA, CS de Montréal

**Sophie Lapierre**, conseillère pédagogique en francisation, CS de Montréal

## Atelier C-5

### Le portfolio pour mieux apprendre

#### Salle Garneau

Deux enseignantes et une conseillère pédagogique ont développé un outil d'apprentissage sous forme de portfolio. Il se divise en quatre sections : la compétence en lecture, une démarche d'écriture et un tableau des progrès, une démarche de prise de parole (pour le 3105, le 4103 et le 5201) ainsi que des stratégies d'écoute. L'élève a ainsi des outils pour mieux se retrouver dans la nouvelle compétence en lecture et peut également conserver des traces de ses productions des sigles antérieurs, des notions qu'il désire retenir ou réinvestir ainsi que les banques de textes utilisés lors des séances de « *Reading Apprenticeship* ». Cet outil a aussi permis à l'équipe enseignante de mieux s'approprier les nouveaux enjeux des programmes de français.

#### Animatrice :

**Myline Goulet**, conseillère pédagogique, CS de Saint-Hyacinthe

## Atelier C-6

### Partager et se réseauter dans Moodle FGA

#### Salle Brébeuf

*Moodle FGA* est une plateforme de formation mais également un bel outil pour partager et se réseauter. Le salon national des enseignants de *Moodle FGA* compte plus de 1 600 enseignants. On y trouve plusieurs forums et les participants y écrivent une centaine de messages par mois. Au cours de cet atelier, nous verrons d'abord l'inscription des enseignants au salon, la recherche et la publication de messages, le dépôt de fichiers et finalement les différents paramètres pour ajuster les abonnements et les notifications de cet espace de collaboration.

#### Animateur :

**Stéphane Lavoie**, conseiller pédagogique, RÉCIT FGA Montérégie

## Atelier C-7

### Français, langue d'enseignement : pour une transition réussie

#### Salle Jonquière

L'implantation du programme de la FBD implique inévitablement un renouvellement en matière de pratiques d'enseignement et d'évaluation. Comme leader pédagogique, comment puis-je planifier les changements ou les adaptations nécessaires à son implantation? Cet atelier s'adresse aux responsables du soutien pédagogique (RSP) et aux gestionnaires qui commencent l'implantation dans leur centre et qui souhaitent bien saisir, en un clin d'œil, les caractéristiques propres au nouveau programme de français, langue d'enseignement. L'atelier fera la lumière, notamment, sur le passage d'un enseignement par objectifs à une approche par compétence, le rôle de l'enseignant-évaluateur et les principaux ajustements à prévoir quant à l'administration des épreuves aux fins de sanction.

#### Animatrice :

**Marie-Josée Quinn**, responsable des programmes d'études Français langue d'enseignement, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

## Atelier C-8

### Les outils d'accompagnement en francisation

#### Salle Wolfe

Vous voulez en savoir plus sur la francisation? Dans cette courte présentation de 20 minutes, nous ferons un survol des outils à votre disposition, que ce soit pour vous former sur le nouveau programme, pour trouver réponse à vos questions, pour rester informé des nouveautés au sujet de la francisation ou encore pour en apprendre davantage sur les ressources partagées par le réseau. Il sera donc question du site Accompagnement Francisation, de l'Info-Francisation et du développement de la culture de partage dans le réseau.

#### Animatrices :

**Julie Champoux-Millette**, rédactrice pour le MEES

**Julie Damiens**, rédactrice pour le MEES

**Judith Davidson**, responsable du programme d'études Francisation, MEES

## Atelier C-9

### Le programme d'études Biologie : un aperçu

#### Salle Lauzon

Quels sont les éléments qui ont contribué à l'émergence du nouveau programme d'études Biologie de 5<sup>e</sup> secondaire? Quelles sont ses visées de formation? Comment ce programme s'inscrit-il dans le parcours de formation de l'adulte? Quelles similitudes et quelles différences présente-t-il avec le programme d'études actuel de Biologie et avec les autres programmes d'études de Science et technologie, de Chimie et de Physique? L'atelier vise à donner des réponses à ces questions et à brosser un tableau sommaire des cours constituant ce programme.

#### Animatrices :

**Diane Ménard**, conseillère pédagogique, CS de la Pointe-de-l'Île

**Doris St-Amant**, responsable des programmes d'études Science et technologie, MEES

## Atelier C-10

### Nouveau site web RÉCIT FGA

#### Salle Montcalm

Une présentation des différentes rubriques du site RÉCIT FGA sera offerte.

#### Animateurs :

**Martin Francoeur**, conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**Véronique Méthé-Crozat**, spécialiste en sciences de l'éducation, MEES



## Atelier C-11

Des changements en MAT-FBD : séquence CST et optionnels en 5<sup>e</sup> secondaire

### Salle Duquesne

- ~ Répartition des savoirs en CST de 5<sup>e</sup> secondaire;
- ~ Nouveaux cours optionnels (2) de 5<sup>e</sup> secondaire;
- ~ Les 3 séquences (Culture, société et technique [CST], Technico-sciences [TS] et Sciences naturelles [SN]) et les passerelles en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire;
- ~ Équivalence de cours (ancien et nouveau programme), etc.

#### Animatrice :

**Pauline Lalancette**, responsable du programme d'études Mathématique, MEES

## Atelier C-12

Nouvelle plateforme d'accompagnement en Anglais, langue seconde

### Salle Kent

Une présentation des différentes rubriques de la plateforme sera offerte.

#### Animatrices :

**Frances Brandow**, enseignante, CS de la Beauce-Etchemin

**Terri Charchuk**, enseignante, CS des Premières-Seigneuries

**Annie Lefebvre**, responsable des programmes d'études Anglais, langue seconde, MEES

# SÉRIE D'ATELIERS D

Le vendredi, 27 janvier  
De 8 h 30 à 10 h

## Atelier D-1

### Let's Talk PROCESS : Developing and Submitting Exams to BIM

In this workshop, the BIM English Sector Language Team (English Language Arts and Français, langue seconde) will present the parameters for exam development in the Adult Education sector and discuss the process in place to accompany and support teachers in exam development. Next, we will review the verification checklist that has been developed by the BIM team. We will explain how this checklist can be used to validate locally-developed exams before they are submitted to BIM. Finally, we will discuss the feedback process that is in place to ensure the quality of exams made available to Quebec's School Boards.

#### Animatrices:

**Maria Carrera**, évaluation consultant, GRICS-BIM

**Susan Oliver**, évaluation consultant, GRICS-BIM

## Atelier D-2

### Transformations et Résolution : des collections de la SOFAD pour la science et la mathématique

Une invitation à découvrir *Transformation et Résolution* : les nouvelles collections pour l'enseignement de la science et de la mathématique conformément aux exigences des nouveaux programmes et dans l'esprit du renouveau pédagogique. Elles placent l'apprenant en processus d'apprentissage dans des situations signifiantes, pertinentes et utiles à l'acquisition des compétences et des savoirs prescrits. Elles proposent une approche axée sur la résolution de problèmes, dans laquelle l'acquisition des savoirs prend tout son sens et a du sens.

#### Animateurs :

**Nancy Mayrand**, chargée de projets - Mathématique, SOFAD

**Alain Pednault**, chargé de projets - Science, SOFAD

## Atelier D-3

### Nouveau programme, nouvelles idées!

Quel est le changement de paradigme apporté par le nouveau programme d'études Anglais, langue seconde? Nous présenterons les compétences du programme, la structure des cours et les choix offerts dans le but d'aider les gestionnaires à établir une organisation scolaire qui est conforme aux nouvelles balises. En tenant compte de l'importance de l'évaluation de la compétence *Interagir oralement* en anglais dans les nouveaux programmes de la FBC et de la FBD, quelles sont les incidences sur l'organisation de l'évaluation? À l'aide d'exemples concrets et de partage, nous explorerons des possibilités d'organisation de l'évaluation et offrirons des pistes de solutions pour répondre aux nouvelles exigences.

#### Animatrices :

**Frances Brandow**, enseignante, CS de la Beauce-Etchemin

**Terri Charchuk**, enseignante, CS des Premières-Seigneuries

**Annie Lefebvre**, responsable des programmes d'études Anglais, langue seconde, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier D-4

### Tous les chemins convergent vers le Carrefour FGA

Quelle est la meilleure façon de s'approprier un nouveau programme d'études? Pour certains, par la lecture d'activités pédagogiques; pour d'autres, par la consultation des évaluations types. D'autres encore préfèrent éprouver le cadre théorique et en apprendre davantage sur différentes recherches qui ont mené à ce nouveau programme. Peu importe la porte d'entrée vers la connaissance recherchée, le Carrefour FGA vous offre des sentiers redondants pour éclaircir vos questionnements. Cet atelier vous permettra d'explorer différentes destinations exotiques telles que Alexandrie FGA, Docimo et Pédago Mosaïque, tout aussi prometteuses que porteuses d'idées de changements de pratiques pédagogiques, didactiques et professionnelles. Plusieurs exemples de situations d'apprentissage, notamment en langue, en mathématique et en science vous seront présentés. Êtes-vous prêt pour l'aventure?

#### Animateurs :

**Vanessa Boily**, conseillère pédagogique Carrefour FGA et Alexandrie, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**Martin Francoeur**, conseiller pédagogique RÉCIT national, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

## Atelier D-5

### La Robotique, en mathématique, en science et en informatique!

Je vous propose un atelier où je vous montre comment on peut enseigner la robotique en enseignement individualisé. En seulement 1 h 30, on peut rendre les élèves adultes autonomes comme dans nos classes de mathématique. Je vous parlerai des sigles de mathématique où on utilise présentement les robots, les cours de robotique pour la science-techno, ainsi qu'un cours optionnel de secondaire 5 en informatique. Cet atelier se fera avec des robots et des portables à l'aide du logiciel *MindStorm NXT*, vous aurez donc l'occasion de manipuler et d'assister à un cours comme mes élèves en classe. Le plaisir est prévu lors de cette rencontre. Je vous attends!

#### Animateur :

**Evans Gauthier**, enseignant et responsable du développement en sciences, CS du Lac-Saint-Jean

## Atelier D-6

### Learning Success Through Assessment

This workshop will describe the process of a continuing education project involving teachers and pedagogical consultants that took place in 2015-2016 on evaluation for learning. This project stands out for having implemented active pedagogy and the collaborative research aspect. First, the structure of this continuing education project that was conceived as a multi-level learning community and as a source of research data produced by and for the participants will be presented. Next, several examples of particularly significant activities within this project and their effects on student learning will be shared. The results of the collaborative research will be highlighted according to different training themes. To conclude, we will propose future directions for this project with the professional development of teachers and pedagogical consultants in mind and the group will identify beneficial aspects that may assist centres in their mission to support a culture of learning through assessment.

\*Cet atelier sera un atelier bilingue.

#### Animatrices :

**Hélène Leboeuf**, consultante, CS Western Québec

**Shanna Loach**, conseillère pédagogique, CS Eastern Townships

## Atelier D-7

### Table ronde sur l'implantation du programme de mathématique

Nous vous proposons un atelier d'échange entre conseillers pédagogiques où il sera question de vos questions! Nous vous invitons à venir échanger et discuter de vos différentes préoccupations en regard des programmes et de l'évaluation en mathématique. Vous voulez clarifier un élément du programme? Vous avez une question sur une épreuve? Vous avez besoin d'un conseil sur la gestion de classe ou vous voulez simplement savoir comment ça se passe ailleurs? C'est l'atelier idéal pour partager, s'entraider et s'inspirer! Pour ce faire, vous pouvez dès maintenant inscrire vos questions ou les points que vous souhaiteriez aborder dans ce bloc-notes collaboratif ([http://epad.ticfga.ca/p/mat\\_rsp2017](http://epad.ticfga.ca/p/mat_rsp2017)). Ce bloc-notes sera ouvert jusqu'à la tenue des rencontres des RSP et vous pourrez aussi y accéder après l'événement. Nous souhaitons, à l'issue de cet atelier, que vous repartiez avec des réponses satisfaisantes, de nouvelles idées et de nouveaux contacts qui enrichiront votre réseau professionnel.

#### Animatrice :

**Dominique Fournier**, conseillère pédagogique, CS Marie-Victorin

## Atelier D-10

### Partager, s'entraider, s'inspirer

Si votre équipe centre œuvre à l'implantation du nouveau curriculum et que vous souhaitez échanger sur les obstacles, trouver et partager des solutions aux embûches que vous rencontrez et mettre en commun les bons coups, cet atelier s'adresse à vous. Cet atelier est offert principalement aux gestionnaires.

#### Animatrices :

**Louise Dionne**, directrice générale, TRÉAQFP

**Carole Voisine**, TRÉAQFP

## Atelier D-8

### Grille d'appréciation du matériel d'apprentissage pour la formation générale des adultes

Afin d'aider les équipes disciplinaires à choisir les guides d'apprentissage, la DEACF, en collaboration avec des enseignants et conseillers pédagogiques, vous propose une grille d'appréciation du matériel d'apprentissage. Cette grille, produite conformément aux orientations des programmes d'études élaborés par compétence, vous permettra, nous l'espérons, de fonder votre choix à l'aide de critères objectifs et de mieux planifier l'utilisation de ces guides d'apprentissage en classe.

Durant l'atelier, nous vous présenterons le contexte de production de la grille et l'outil en question. Il y aura aussi une partie pratique où vous serez invités à apprécier quelques sections d'un guide de votre choix. Comme il s'agit d'un document évolutif, nous comptons naturellement sur votre contribution pour améliorer l'outil!

#### Animateurs :

**Laurent Demers**, agent de développement FGA, FGA Montérégie

**Sophie Lemay**, chef de groupe/enseignante, CS de la Vallée-des-Tisserands

**Véronique Méthé-Crozat**, spécialiste en science de l'éducation, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier D-9 (Reprise de l'atelier B-5)

### Les adultes visés par le programme d'études Intégration sociale

Rappeler les fondements du projet de formation de l'adulte. Fournir des précisions quant aux populations ciblées par ce programme d'études, appuyées par les encadrements réglementaire et pédagogique. Outiller les intervenants des centres d'éducation des adultes pour distinguer les populations visées par le programme d'études Intégration sociale ou par un autre service d'enseignement.

#### Animatrices :

**Stéphanie Bourgoing**, professionnelle à la direction de l'éducation des adultes, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**Estelle Lépine**, coordonnatrice à la direction de l'éducation des adultes, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

# SÉRIE D'ATELIERS E

Le vendredi, 27 janvier  
De 10 h 15 à 11 h 45

## Atelier E-1

### Une grille d'analyse et d'appréciation de situations d'apprentissage en science et technologie et un projet de recherche développement en didactique des sciences et de la technologie à la FGA

La première partie de cet atelier concerne un projet d'Alexandrie FGA. Depuis 2015, des enseignants, des conseillers pédagogiques et une professeure en didactique des sciences et de la technologie ont collaboré à construire une grille d'analyse et d'appréciation de situations d'apprentissage spécifique aux sciences et à la technologie. À partir de la grille générale existante d'Alexandrie FGA, ils ont ajouté des spécificités propres à cette discipline, tout en modifiant certains critères. Lors de cette première partie d'atelier, la grille et le travail derrière la création de cette dernière seront présentés. Une période d'échanges aura lieu également afin de recueillir les commentaires et suggestions des participants, puisqu'il s'agit d'une version de travail qui reste à être améliorée avant une éventuelle publication.

La deuxième partie de l'atelier présente un projet de recherche en science et technologie à la FGA. Appuyé sur la problématique du manque de matériel didactique et pédagogique pour l'enseignement du cours La mécanisation du travail (SCT-4063), ce projet de recherche développement a comme objectif la mise à l'essai d'une situation d'apprentissage (SA) en classe, et ce, dans le but d'identifier les obstacles et les solutions possibles en lien avec l'enseignement et l'apprentissage et d'améliorer le matériel produit. Un survol de la problématique, du cadre conceptuel et de la méthodologie de la recherche vous seront exposés. De plus, les participants auront l'occasion de découvrir la SA d'analyse technologique qui sera mise à l'essai dans le cadre du projet de recherche et d'en vivre une partie. Une petite période de questions et d'échanges clôturera l'atelier.

#### Animateur :

**François Guay-Fleurent**, enseignant à la CS de la Riverview et étudiant à l'Université du Québec à Trois-Rivières

## Atelier E-2

### New program, new ideas!

Do you ever wonder what the differences are between one course and the next in the English Language of Instruction (ELI) program? Have you ever had to create a learning situation for an ELI course but felt like you needed more information and guidance as to text selection and related tasks and activities? If you or your teachers have struggled with these questions, then we would like to share an overview of the Sequence of Learning (SOL). This document will be a complement to the existing program and will be a useful instrument for teachers and administrators to better understand the differences between ELI courses. It can also inform implementation and placement processes.

#### Animateurs :

**Frank Furfaro**, conseiller pédagogique, CS English-Montréal

**Annie Lefebvre**, responsable des programmes d'études Anglais, langue seconde, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**Jorge Quiroga**, enseignant, CS English-Montréal

## Atelier E-3 (Reprise de l'atelier B-10)

### L'évaluation en mathématique FBD

- Précisions sur les critères retenus pour la sanction et sur leur interprétation en FBD;
- Atelier interactif avec activités d'évaluation en mathématique FBD;
- Outils de collecte de trace et grilles d'évaluation à interprétation critérielle.

#### Animateurs :

**Martin Francoeur**, conseiller pédagogique, CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**Pauline Lalancette**, responsable du programme d'études Mathématique, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier E-4

### Concerning Science and Technology for Adult ED

At the start of the atelier, Goran Petrovic will present a general overview of the changes coming up in Science and Technology program. Also during the 90 minutes, he will present more about the learning situations and the required knowledge for technical drawing. Other concerns will be brought up such as time restrictions, pedagogical concerns and the technology course. There will be a question period near the end of the presentation.

#### Animateur :

**Goran Petrovic**, science teacher, Lester-B.-Pearson School Board

**ANNULÉ**

## Atelier E-5 (Reprise de l'atelier A-10)

### Pistes de solutions pour une implantation réussie des programmes d'études Science et technologie, Chimie et Physique

Depuis 2009, les centres d'éducation des adultes mettent en œuvre une série d'actions visant l'implantation du programme d'études Science et technologie. Ils ont offert, par exemple, des formations aux enseignants de science et au personnel de soutien technique, et ont aménagé des laboratoires, des ateliers et des salles de machines-outils. Dans le but de poursuivre ce travail pour l'ensemble des programmes de sciences et de soutenir les équipes dans la réalisation des tâches qui restent à accomplir, différentes pistes de solutions seront proposées où des éléments pouvant faciliter ces tâches seront suggérés.

#### Animateurs :

**Guy Mathieu**, enseignant, CS de la Vallée-des-Tisserands

**Doris St-Amant**, responsable des programmes d'études Science et technologie, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier E-6

### Optimiser la pratique réflexive à l'aide du numérique

D'une part, le numérique fait maintenant partie de notre quotidien pour communiquer, produire, se réseauter, etc. D'autre part, « la pratique réflexive constitue une réelle perspective de transformation des pratiques » (Vacher 2011). Mais qu'en est-il du potentiel de ces outils pour inciter à la réflexion? Dans cet atelier, nous cernerons d'abord ensemble les éléments importants d'une approche réflexive. Ensuite, nous préciserons les caractéristiques requises d'un outil numérique favorisant une telle démarche. Enfin, nous explorerons différents outils numériques qui soutiennent la réflexion dans l'action.

#### Animateur :

**Stéphane Lavoie**, conseiller pédagogique, RÉCIT FGA Montérégie

## Atelier E-7 (Reprise de l'atelier B-6)

### Le projet du nouveau curriculum en *Univers social*

Le nouveau curriculum en Univers social de la formation de base diversifiée suscite de nombreuses questions. Quels seront les programmes offerts? Quelle forme prendra l'évaluation? Des évaluations seront-elles ministérielles? Des prototypes seront-ils disponibles? Une plateforme Web sera-t-elle accessible? Le programme d'études provisoire Histoire du Québec et du Canada de la formation générale des jeunes sera-t-il adapté pour la formation générale des adultes? Nous vous invitons à venir découvrir le projet d'offre de services en Univers social à la formation générale des adultes et trouver réponse à ces questions.

#### Animateurs :

**Jessika Dubuc**, enseignante, CS de Saint-Hyacinthe

**Mario Harvey**, responsable des programmes et de l'évaluation en Univers social, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier E-8 (Reprise de l'atelier B-9)

### L'évaluation des apprentissages en intégration socioprofessionnelle

L'atelier sera composé d'une présentation d'ensemble portant sur l'évaluation aux fins de sanction et d'activités pratiques visant l'appropriation des instruments d'évaluation.

#### Animatrices :

**Évelyne Brochu**, consultante en mesures et évaluation

**Mélanie Poulin**, responsable du programme d'études Intégration sociale, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier E-9 (Reprise de l'atelier B-7)

### Présentation du programme d'études Informatique FBD, de ses DDE et du matériel suggéré

Les nouveaux cours d'informatique sont souvent perçus par les gestionnaires et le personnel impliqué comme quelque chose de complexe à implanter, à gérer et à maintenir. Cet atelier a comme objectif de dissiper ces craintes et de démontrer qu'il est possible de rendre ces cours viables dans tous les centres d'éducation des adultes, et ce, avec un minimum d'investissement. À cet effet, une présentation des DDE du programme d'études Informatique FBD ainsi que d'un parcours FBC-FBD sera faite et un exemple d'épreuve sera rendu disponible. Enfin, une liste de suggestions de matériel et de logiciels à utiliser par les enseignants sera également partagée.

#### Animateurs :

**Alain Dumais**, conseiller pédagogique, CS Marguerite-Bourgeoys

**Véronique Méthé-Crozat**, spécialiste en sciences de l'éducation, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Atelier E-10

### Table ronde sur l'implantation du programme de français, langue d'enseignement

Nous vous proposons un atelier d'échange entre conseillers pédagogiques où il sera question de vos questions! Nous vous invitons à venir échanger et discuter de vos différentes préoccupations en regard des programmes et de l'évaluation en français, langue d'enseignement. Vous voulez clarifier un élément du programme? Vous avez une question sur une épreuve? Vous avez besoin d'un conseil sur la gestion de classe ou vous voulez simplement savoir comment ça se passe ailleurs? C'est l'atelier idéal pour partager, s'entraider et s'inspirer! Pour ce faire, vous pouvez dès maintenant inscrire vos questions ou les points que vous souhaiteriez aborder dans ce bloc-notes collaboratif ([http://epad.ticfga.ca/p/fra\\_rsp2017](http://epad.ticfga.ca/p/fra_rsp2017)). Ce bloc-notes sera ouvert jusqu'à la tenue des rencontres des RSP et vous pourrez aussi y accéder après l'évènement. Nous souhaitons, à l'issue de cet atelier, que vous repartiez avec des réponses satisfaisantes, de nouvelles idées et de nouveaux contacts qui enrichiront votre réseau professionnel.

#### Animateur :

**Laurent Demers**, agent de développement nouveau, CS Marie-Victorin