

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2015-2016

La **TRÉAQ.FP**:

Un réseau, une force, une vision



www.treaqfp.qc.ca

Table des responsables de l'éducation des adultes et
de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

TABLE DES MATIÈRES

MOT DE LA PRÉSIDENTE	3
INTRODUCTION	5
LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)	6
POSITIONNEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES : L'IMPLANTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES	6
LE REHAUSSEMENT ET LE MAINTIEN DES COMPÉTENCES DES ADULTES AYANT UN FAIBLE NIVEAU DE LITTÉRATIE	7
LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)	7
LES AGENTS DE LIAISON (ADL)	7
LA POURSUITE DU PROJET PILOTE DE CONSULTATION DES ADL SUR LA CONCORDANCE DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES D'UN CANDIDAT À LA PROFESSION D'ENSEIGNANT EN FP AVEC LE CONTENU D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES	8
LA STANDARDISATION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	8
L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ EN FP	8
L'ACCESSIBILITÉ À LA FP	9
LE RECRUTEMENT DE MEMBRES POUR UN COMITÉ DE TRAVAIL ET DE RÉFLEXION SUR LA CONDITION D'ADMISSION EN FP, « PRÉALABLES FONCTIONNELS »	10
UNE COLLABORATION AVEC LA FÉDÉRATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC (FCSQ) POUR L'ÉQUITÉ ENTRE LES ORDRES D'ENSEIGNEMENT	10
LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE (FBE)	10
NOTRE FONCTIONNEMENT EN 2015-2016	11
LE CONSEIL D'ADMINISTRATION	11
COMITÉS MEES-RÉSEAU AUXQUELS PARTICIPENT LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION	11
UN COMITÉ DE COORDINATION REPRÉSENTATIF DE TOUTES LES RÉGIONS DU QUÉBEC	12
L'ORGANISATION DU COLLOQUE 2016	13
SOUTIEN DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (MEES)	13

MOT DE LA PRÉSIDENTE

À l'instar de ce que vivent nos membres, 2015-2016 a été, pour la TRÉAQFP, une année marquée par l'incertitude au plan financier et organisationnel. En fait, il y a eu le départ de deux professionnelles d'expérience et l'impossibilité de les remplacer en raison de la réponse tardive du gouvernement à notre demande de financement. Fort heureusement, malgré la précarité financière qui planait, nous avons reçu la totalité du montant demandé.

Les membres du conseil d'administration et du comité de coordination ont fait preuve d'un engagement irréfutable. Ils ont su transmettre leur conviction devant l'importance de la survie de notre organisation, afin d'assurer la spécificité de nos services en formation générale des adultes (FGA), en formation professionnelle (FP) et en formation de base en entreprise (FBE), en plus d'en défendre les enjeux. Ils ont mis les bouchées doubles pour mener à bien nos engagements et assurer la pérennité de la TRÉAQFP.

Une grande consultation, organisée en collaboration avec le comité de coordination, à propos de l'adhésion à la TRÉAQFP, a été réalisée auprès de nos membres de toutes les régions du Québec. Au terme de cet exercice, nous avons tenu compte de leurs commentaires, préoccupations et propositions. Nous y reviendrons en assemblée générale, le 2 juin prochain.

Je suis très fière du travail accompli en 2015-2016 et en voici les grandes lignes.

Dans le cadre de nos travaux pour le positionnement de la FGA, notre dossier prioritaire concerne l'implantation des nouveaux programmes. Nous souhaitons contribuer à une implantation réussie, et ce, dans tout le Québec. Afin de joindre l'ensemble des intervenants, nous nous sommes concertés avec l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA). Nous avons rassemblé l'ensemble des organisations qui soutiennent le réseau au cœur de ce grand chantier. Un plan d'action est actuellement en préparation et le travail se fera en complémentarité avec la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DÉAAC). L'alignement des planètes est parfait, puisque le ministre vient d'annoncer l'implantation obligatoire d'ici juin 2018.

En FP, nous avons finalisé et présenté au ministère notre mémoire à propos d'un nouveau parcours régulier pour l'intégration des compétences d'un métier. Un parcours fluide, davantage individualisé, qui permettrait aux élèves de mieux connaître les métiers, d'en expérimenter concrètement les compétences et de poursuivre vers d'autres niveaux de formation. Cette proposition a été accueillie avec beaucoup d'ouverture et nous sommes très optimistes pour la suite.

La TRÉAQFP est toujours au cœur du processus de révision des programmes en recrutant et coordonnant le travail de consultation des agents de liaison (ADL) et en nous concertant avec les autres associations du réseau présentes au Comité national des programmes d'études professionnels et techniques (CNPEPT). Le projet pilote pour l'obtention d'une opinion sur la concordance de compétences spécifiques entre la formation d'un candidat à la profession d'enseignant en FP et un programme d'études s'est poursuivi cette année et fera officiellement partie du mandat des ADL à compter de 2016-2017.

Concernant la FBE, un comité agrandi travaille en collaboration avec la DÉAAC, notamment pour relever les obstacles rencontrés et les solutions apportées quant à la mise en place d'actions structurantes de formation en entreprise sur les plans de la sensibilisation, de la promotion, du partenariat avec le milieu de l'entreprise et de l'organisation de l'offre de formation. Ces actions aussi s'intensifieront en 2016-2017.

L'année qui se termine a été riche de nouvelles associations et collaborations. Et ça ne fait que commencer. Cette période de turbulences, de remises en questions nous rend encore plus solidaires, créatifs et nous convainc encore davantage de la nécessité de préserver notre spécificité. Je remercie l'ensemble des associations avec qui nous travaillons de pair au niveau des différents dossiers soit l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), l'AQIFGA, la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) de l'Association québécoise des cadres scolaires (AQCS), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et Formation Québec en réseau (FQR).

Aussi, je m'en voudrais de ne pas souligner le travail exceptionnel de la permanence, Louise et Johanne, pour leur collaboration et leur travail exceptionnels dans des conditions peu rassurantes.

Pour conclure, je tiens à spécifier que la TRÉAQFP est et restera une organisation concernée par les enjeux qui touchent la réussite scolaire de nos élèves et je souhaite remercier aussi les divers intervenants du ministère de l'Éducation pour la confiance qu'ils nous accordent dans le traitement et le cheminement des diverses préoccupations.



Julie Caron
Présidente

INTRODUCTION

Il nous fait plaisir de vous présenter, dans ce rapport, les activités de l'année 2015-2016. Vous pourrez constater que plusieurs de celles-ci sont en continuité avec les activités de l'année 2014-2015 et que plusieurs se poursuivront et seront renforcées en 2016-2017.

Notre expertise, notre connaissance des grands dossiers et enjeux qui concernent la formation professionnelle (FP), l'éducation des adultes (ÉA) et la formation de base en entreprise (FBE), l'apport de nos membres et notre crédibilité assurent au ministère une collaboration efficace, ouverte et la réalisation de nos engagements.

À la lecture de ce rapport, vous constaterez que la TRÉAQFP s'est acquittée, malgré une équipe réduite de moitié et un contexte difficile, d'une bonne part des dossiers prioritaires présentés en assemblée générale l'an dernier. Les membres du conseil d'administration et des divers groupes de travail y ont grandement contribué.

Nous vous souhaitons une bonne lecture.

LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

POSITIONNEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) : L'IMPLANTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES

La TRÉAQFP souhaite contribuer à un meilleur positionnement de la FGA et a identifié comme priorité de travail le soutien au réseau dans l'implantation réussie des nouveaux programmes, notamment en rassemblant l'expertise des diverses organisations afin de mieux connaître leurs réalisations et de leur transmettre les besoins du réseau.

Pour la réalisation de ces travaux et afin de joindre l'ensemble des intervenants (gestionnaires, conseillers pédagogiques, professionnels et enseignants), nous avons travaillé en concertation avec l'AQIFGA.

Les programmes d'études de la FGA constituent la raison d'être des centres d'éducation des adultes, les fondements de toutes nos actions. Le plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue (PGÉAFC) 2002-2007 prévoyait des modifications au curriculum de formation de base des adultes afin qu'il tienne davantage compte de leur réalité.

Le 14 avril dernier, le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, M. Sébastien Proulx, a fait l'annonce d'un calendrier d'implantation progressive. Une nouvelle que nous avons fort bien accueillie, puisque nous avons amorcé nos travaux en figurant une date d'implantation réussie, et ce, dans tout le réseau vers l'année 2017. Nous tenons à souligner le travail de la DÉAAC qui a épaulé le réseau par des mesures financières et de soutien.

Travaux réalisés

Automne 2015 et hiver 2016 :

- ✕ Rencontre avec l'AQIFGA afin de définir notre partenariat dans ce dossier.
- ✕ Rencontre avec la DÉAAC pour annoncer l'intention de la TRÉAQFP et de l'AQIFGA de travailler en complémentarité avec cette direction afin de contribuer à une implantation réussie des nouveaux programmes.
- ✕ Réalisation d'un sondage à partir des besoins identifiés lors de la tournée de la DÉAAC.
- ✕ Ce sondage a été transmis aux membres de chacune des associations (TRÉAQFP et AQIFGA) : gestionnaires, conseillers pédagogiques, enseignants, pour connaître leurs besoins concernant les thèmes suivants : les ressources didactiques, l'évaluation des apprentissages, l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC), l'organisation pédagogique et scolaire, la communication entre les partenaires du réseau. Nous avons compilé les réponses des petits, moyens et grands centres tout en faisant ressortir ce qui est commun, peu importe la grosseur de l'organisation. C'est à partir de ce sondage que nous avons amorcé le recensement des besoins du réseau.
- ✕ Diffusion de la compilation du sondage auprès de nos membres et des organisations qui soutiennent le réseau dans l'implantation des nouveaux programmes, incluant la DÉAAC. Nous avons également transmis aux organisations concernées un document en lien avec les besoins exprimés dans ce sondage afin qu'elles amorcent une réflexion concernant des actions qu'elles pourraient réaliser pour y répondre.

- ✕ Organisation de deux rencontres avec ces organisations, le 23 novembre 2015 et le 22 mars 2016. Rédaction et diffusion du rapport de la première rencontre. Le 22 mars dernier, un projet de plan d'action a été déposé et les organisations présentes se sont positionnées, l'ont bonifié et se sont engagées à y contribuer. Les actions à venir sont de l'ordre de la validation de ce plan d'action, de sa diffusion dans tout le réseau et, il va sans dire, de l'amorce des actions auxquelles se sont engagées les diverses organisations.

Printemps 2016 :

Comme première action issue de ce plan d'action, la TRÉAQFP organise, lors de son colloque annuel, cinq ateliers d'échanges entre centres ayant le même profil en nombre d'élèves temps plein (ETP). Les thèmes proposés sont les suivants :

- ✕ Offre de service et organisation de la maquette de cours;
- ✕ Soutien nécessaire à l'implantation : ressources du milieu, externes, financières;
- ✕ Activités de perfectionnement;
- ✕ Défis et obstacles rencontrés, stratégies gagnantes;
- ✕ Développement du matériel et situations d'apprentissage;
- ✕ Organisation dans les classes et encadrement pédagogique.

En 2016-2017, nous envisageons la continuité et le renforcement des actions amorcées, en concertation avec l'AQIFGA, la DÉAAC et les diverses organisations en soutien au réseau.

LE REHAUSSEMENT ET LE MAINTIEN DES COMPÉTENCES DES ADULTES AYANT UN FAIBLE NIVEAU DE LITTÉRATIE

La TRÉAQFP poursuit ses actions concernant l'intégration des stratégies de lecture dans l'enseignement d'un programme. Deux ateliers seront offerts, en présence et en visioconférence par le Web, au colloque de la TRÉAQFP. Ces ateliers enrichiront notre répertoire d'outils d'enseignement de la lecture dans notre site Internet. Ces moyens diversifiés de diffusion des travaux de l'École des métiers de l'informatique du commerce et de l'administration (EMICA) et de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) permettent à l'ensemble des commissions scolaires d'y avoir accès. Bien que ces travaux se réalisent dans un centre de formation professionnelle, nous croyons que les stratégies déployées sont transférables à d'autres secteurs.

Enfin, la TRÉAQFP est membre du réseau de lutte à l'analphabétisme et participe à la création d'une plateforme de lutte à l'analphabétisme, aux actions de communications et de sensibilisation en lien avec cette plateforme.

LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

LA TRÉAQFP COORDONNE, EN COLLABORATION AVEC LA DFP, LES MÉCANISMES DE CONSULTATION DU RÉSEAU DANS LA RÉVISION DES PROGRAMMES EN FP.

LES AGENTS DE LIAISON (ADL)

Notre rôle concerne le recrutement, la coordination et la consultation des ADL. Dès la rentrée scolaire, nous avons amorcé les travaux afin que chaque programme soit représenté par un agent de liaison. Ils collaborent, à titre de porte-parole des commissions scolaires, à l'ensemble des étapes du processus de développement et de révision des programmes d'études. Depuis 1999, la TRÉAQFP joue un rôle majeur pour assurer notamment que les secteurs de formation soient bien représentés. Afin de contribuer à réviser les programmes en FP, nous avons, en 2015-2016, réalisé les activités suivantes :

- ✕ Communications régulières avec la Direction de la formation professionnelle (DFP) et les responsables de secteurs de formation afin de favoriser la circulation de l'information auprès du réseau.
- ✕ Recrutement de 18 ADL et mise à jour régulière de la liste.

Nous rassemblons également les résultats des consultations du réseau avant leur présentation au CNPEPT. Pour le CNPEPT de février 2016, par exemple, le réseau a été sondé pour six programmes. Nous nous sommes concertés avec les autres représentants du réseau à ce comité et avons collaboré avec la DFP du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour le bon déroulement des présentations lors de la rencontre.

LA POURSUITE DU PROJET PILOTE DE CONSULTATION DES ADL SUR LA CONCORDANCE DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES D'UN CANDIDAT À LA PROFESSION D'ENSEIGNANT EN FP AVEC LE CONTENU D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES

Des consultations ont été effectuées pour les diplômes d'études professionnelles (DEP) suivants :

- ✕ Abattage manuel et débardage forestier;
- ✕ Assistante dentaire;
- ✕ Conduite d'engins de chantier;
- ✕ Dessin de bâtiment;
- ✕ Ébénisterie;
- ✕ Électromécanique de systèmes automatisés;
- ✕ Horticulture et jardinage;
- ✕ Mécanique industrielle de construction et entretien;
- ✕ Opération d'équipement de production;
- ✕ Secrétariat médical.

L'évaluation de ce projet pilote en collaboration avec la DFP est positive et nous avons convenu, avec la DFP, de poursuivre ce mode de consultation.

LA STANDARDISATION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Participation au comité MEES-réseau sur l'évaluation des apprentissages

Nous avons collaboré avec le ministère à l'avancement des travaux pour le maintien de la standardisation de l'apprentissage et diffusé l'information dans toutes les régions par le biais du comité de coordination. La DFP présentera un atelier au colloque 2016 de la TRÉAQFP. Cet atelier sera également présenté en visioconférence sur le Web.

Enfin, nous souhaitons toujours contribuer aux travaux de la DFP en maintenant notre participation au comité, en diffusant l'information et en soutenant la formation offerte au réseau.

L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ EN FP

Un état de situation sur le développement de l'enseignement individualisé

À l'hiver 2016, la DFP a fait appel à la TRÉAQFP pour réaliser une consultation du réseau concernant le développement de l'enseignement individualisé en FP. Nous avons recruté plusieurs centres pour les inviter à participer à une rencontre Via organisée par la DFP. Afin de pousser plus loin cette consultation, un sondage a été transmis à tous les centres FP du Québec. Nous souhaitons connaître, entre autres, le nombre de centres de FP et de programmes offerts en mode individualisé, les

raisons qui les ont incités à mettre en place l'enseignement individualisé, les investissements en ressources humaines, matérielles et financières, les défis, obstacles, retombées, et les besoins de formation du personnel des centres.

Ce sondage n'est pas terminé. D'ici la fin de l'année scolaire, nous en rédigerons un rapport comprenant des recommandations et analyserons les besoins de formation mentionnés par les répondants.

Deux perfectionnements sur l'implantation de l'enseignement individualisé

L'enseignement individualisé constitue l'un des dossiers prioritaires de la TRÉAQFP depuis déjà quelques années. Nous avons organisé deux perfectionnements visant à assurer un virage efficace de son implantation. Une quarantaine de personnes issues des équipes-centres composées d'un gestionnaire, d'un conseiller pédagogique et d'un enseignant ont participé aux formations offertes à Québec et à Montréal. Elles provenaient de treize commissions scolaires différentes. Enfin, cette formation a touché onze programmes différents.

Le perfectionnement leur a permis, entre autres :

- ✘ de déterminer les aspects pédagogiques et administratifs à considérer en enseignement individualisé;
- ✘ de s'approprier le processus d'implantation;
- ✘ de planifier une séquence de formation efficace en fonction du programme d'études visé;
- ✘ d'être mieux outillés pour faire face au virage de ce mode de formation.

L'ACCESSIBILITÉ À LA FP

Lors du forum sur l'avenir de la FP organisé par la TRÉAQFP, les participants ont identifié comme 2^e priorité la création d'un parcours régulier pour l'intégration des compétences d'un métier.

Un sous-comité du comité avenir de la FP de la TRÉAQFP a donc rédigé un mémoire que nous souhaitons présenter au ministre de l'éducation, M. François Blais, à l'automne 2015. Étant donné les changements fréquents de ministre, nous avons opté pour une présentation à M. Yves Sylvain, sous-ministre adjoint, Éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire. Cette présentation a eu le 29 avril dernier et nous avons perçu une grande ouverture de la part des représentants du ministère.

Enfin, la TRÉAQFP participe au comité sur l'accès à la FP qui a été réactivé en 2015-2016.

LE GROUPE DE TRAVAIL PARCOURS SUR L'INTÉGRATION DES COMPÉTENCES D'UN MÉTIER

- ✘ **Mme Nataly Blondin**
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
- ✘ **M. Georges Brissette**
Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)
- ✘ **Mme Suzie Cloutier**
Commission scolaire des Trois-Lacs
- ✘ **M. Michel Laurendeau**
Ex-président de la TRÉAQFP

UNE PROPOSITION
PRÉSENTÉE AU MEES
POUR LA CRÉATION D'UN
PARCOURS RÉGULIER
POUR L'INTÉGRATION DES
COMPÉTENCES D'UN
MÉTIER.

LE RECRUTEMENT DE MEMBRES POUR UN COMITÉ DE TRAVAIL ET DE RÉFLEXION SUR LA CONDITION D'ADMISSION EN FP, « PRÉALABLES FONCTIONNELS »

La DFP nous a demandé de lui recommander des personnes du réseau pour un comité de travail et de réflexion sur les préalables fonctionnels. Nous avons fait un appel au réseau et nous avons choisi dix personnes (gestionnaires, conseillers pédagogiques, conseillers d'orientation, responsables des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement [SARCA], etc.) parmi 37 candidatures reçues.

Le mandat de ce comité est le suivant : Documenter la problématique liée à la condition d'admission « préalables fonctionnels », plus précisément, le test de développement général (TDG). Faire état d'éléments de solution possible.

UNE COLLABORATION AVEC LA FÉDÉRATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC (FCSQ) POUR L'ÉQUITÉ ENTRE LES ORDRES D'ENSEIGNEMENT

La première priorité votée au forum concerne l'équité entre les ordres d'enseignement secondaire et collégial. En effet, les participants ont recommandé de soumettre les cégeps et les commissions scolaires aux mêmes règles de développement et de financement des programmes d'études. La TRÉAQFP a donc offert son soutien à la FCSQ qui assume le leadership dans ce dossier. Nous avons transmis à nos membres l'information concernant les travaux amorcés par le ministère afin d'établir de nouvelles règles de production d'attestations d'études collégiales (AEC) et d'attestations d'études professionnelles (AEP), ce qui permettrait de respecter le niveau de formation. Nous avons également contribué, à l'instar des autres partenaires du comité mixte FP, au dossier du financement des AEP.

LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE (FBE)

LE COMITÉ DE FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE DE LA TRÉAQFP, S'EST AGRANDI CETTE ANNÉE ET A AMORCÉ AVEC LA DÉAAC, DES TRAVAUX QUI PERMETTRONT DE :

- ✘ relever les obstacles rencontrés et les solutions apportées quant à la mise en place d'actions structurantes de formation en entreprise sur les plans de la sensibilisation, de la promotion, du partenariat avec le milieu de l'entreprise et de l'organisation de l'offre de formation;
- ✘ décrire le type de collaborations établies entre les centres d'éducation des adultes et les services aux entreprises des commissions scolaires en matière de formation générale de base;
- ✘ déterminer les enjeux pour lesquels la DÉAAC pourrait apporter un soutien au réseau;
- ✘ fournir les éléments pour l'élaboration, l'expérimentation et la promotion d'un cadre de référence pour la formation de base en entreprise auprès des personnes immigrantes.

LE COMITÉ POURSUIVRA LE TRAVAIL AMORCÉ EN 2016-2017.

Le comité a tenu deux rencontres. Nous avons notamment échangé sur les obstacles au développement de la FBE, dont les changements d'orientation d'Emploi-Québec, qui donne priorité aux personnes plus près de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DES) et la diminution des ressources financières qui y sont allouées.

LE COMITÉ FBE 2015-2016

- ✘ **M^{me} Yanik Arbour**
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe
- ✘ **M^{me} Véronique Bolduc**
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
- ✘ **M^{me} Guylaine Bourque**
Commission scolaire du Chemin-du-Roy
- ✘ **M. Mario Dumais**
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
- ✘ **M^{me} Lily Fournier**
- ✘ **M^{me} Johanne Lachapelle**
Commission scolaire des Chênes

NOTRE FONCTIONNEMENT EN 2015-2016

EN 2015-2016, LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE LA TRÉAQFP SE COMPOSAIT DES PERSONNES SUIVANTES :

COMITÉS MEES-RÉSEAU AUXQUELS PARTICIPENT LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION 2015-2016

- | | |
|----------------------------------|---|
| ✘ Présidente | M^{me} Julie Caron
Commission scolaire de la Région-de Sherbrooke |
| ✘ 1 ^{er} vice-président | M. Jacques Girard
Commission scolaire des Sommets |
| ✘ 2 ^e vice-président | M. Normand Lacasse
Commission scolaire des Découvreurs |
| ✘ Trésorier | M. Richard Coulombe
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles |
| ✘ Administratrices | M^{me} Nataly Blondin
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin |
| | M^{me} Nicole Breault
Commission scolaire Marie-Victorin |
| ✘ Administrateur | M. Alain Bouchard
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île |
| ✘ Directrice générale | M^{me} Louise Dionne |

Les membres du conseil d'administration de la TRÉAQFP se sont réunis à neuf reprises. Ils ont ainsi assuré le suivi de l'évolution des dossiers et la saine gestion de la TRÉAQFP.

- ✘ Comité de gouvernance : M^{me} Julie Caron;
- ✘ Comité national des programmes d'études professionnelles et techniques (CNPEPT) : M^{me} Julie Caron
- ✘ Comité mixte FP : M^{me} Louise Dionne et M. Normand Lacasse;
- ✘ Comité éducation des adultes (ÉA) : M. Jacques Girard et M^{me} Louise Dionne;
- ✘ Comité Évaluation FP : M. Normand Lacasse et M^{me} Nataly Blondin en intérim;
- ✘ Comité des Services complémentaires : M. Jacques Girard et M. Richard Coulombe;
- ✘ Comité accès à la FP : M. Alain Bouchard
- ✘ Comité allocation des ressources : M. Alain Bouchard et M. Jacques Girard

La présidente et la directrice générale de la TRÉAQFP ont obtenu, en juillet 2015, une audience avec le ministre de l'Éducation. Elles en ont profité pour lui rappeler l'urgence d'établir un calendrier d'implantation du nouveau curriculum et ont échangé avec lui à propos de l'accès à la FP.

En plus de leurs activités régulières, les membres du conseil d'administration, en raison du contexte de précarité actuel, ont mené des travaux de réflexion et de consultation des membres à propos de la pérennité de la TRÉAQFP. Afin de joindre tous les membres, une vidéo a été réalisée. Grâce au soutien du comité de coordination, chaque région a été rencontrée (en présence, par Via ou conférence téléphonique) et tous et toutes ont pu exprimer leurs points de vue.

Des membres du conseil d'administration et la directrice générale ont poursuivi la tournée des régions et se sont rendus en Outaouais afin de présenter aux membres de cette région les dossiers prioritaires de la TRÉAQFP et de recueillir les commentaires et recommandations des membres. Cette tournée se poursuivra en juin 2016 dans la région de l'Estrie.

Le comité de coordination tient une place importante dans le fonctionnement et la structure de la TRÉAQFP. Il se compose des sept membres du conseil d'administration et d'un membre délégué par région administrative. En 2015-2016, le comité de coordination s'est réuni physiquement à deux reprises. Une troisième rencontre, téléphonique cette fois-là, a également eu lieu. Les membres du comité de coordination ont alors joué un rôle de consultation et de relayeurs d'information tant auprès des commissions scolaires de leur région respective qu'auprès de la TRÉAQFP.

Lors des rencontres du comité de coordination, nous avons présenté nos travaux et ceux du MEES. Nous avons pris soin de sonder les besoins et préoccupations de chacune des régions représentées; le but étant de les transmettre au MEES et aux associations partenaires du réseau, et de permettre un partage entre régions à propos de leurs bons coups et défis. Grâce aux membres du comité de coordination, la TRÉAQFP est informée des enjeux majeurs dans chaque région du Québec.

Une rencontre avec le sous-ministre adjoint, la DFP et la DÉAAC a eu lieu le 7 avril dernier. Ce fut l'occasion pour les représentants du ministère d'entendre les préoccupations et défis de l'ensemble des régions au regard de la FGA et de la FP et, aux représentants des régions, d'échanger avec les représentants du ministère.

LE COMITÉ DE COORDINATION 2015-2016

- Régions 01-11 : Bas-Saint-Laurent / Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine
✧ **M. Benoît Ouellet**, Commission scolaire de Kamouraska – Rivière-du-Loup
- Région 02 : Saguenay – Lac-Saint-Jean
✧ **M. Jean Blackburn**, Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
- Régions 03-12 : Capitale-Nationale / Chaudière-Appalaches
✧ **M^{me} Lina Boudreault**, Commission scolaire de Charlevoix
- Région 04 : Mauricie
✧ **M. Renaud Lévesque**, Commission scolaire de l'Énergie
- Région 05 : Estrie
✧ **M^{me} Patricia Richer**, Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Région 06 : Montréal
✧ **M. Daniel Boudrias**, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- Région 07 : Outaouais
✧ **M^{me} Élise Lacroix**, Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais
- Régions 08-10 : Abitibi-Témiscamingue / Nord-du-Québec
✧ **M^{me} Manon Périgny**, Commission scolaire Harricana
- Région 09 : Côte-Nord
✧ **M. Paul Gagnon**, Commission scolaire du Fer

Régions 13-14-15 : Laval / Lanaudière / Laurentides

✧ **M. Stéphan Laurence**, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Région 16 : Montérégie

✧ **M^{me} Suzie Cloutier**, Commission scolaire des Trois-Lacs

Région 17 : Centre-du-Québec

✧ **M. Alain Desruisseaux**, Commission scolaire des Bois-Francs

L'ORGANISATION DU COLLOQUE 2016

Chaque année, la TRÉAQFP organise un colloque rassemblant environ 350 personnes. En 2015-2016, les membres du comité colloque se sont réunis pour choisir la thématique du colloque et le contenu des ateliers qui répondent aux besoins et aux préoccupations de nos membres. Ils correspondent aussi aux objectifs stratégiques soumis à l'assemblée générale annuelle.

LE COMITÉ COLLOQUE 2015-2016

✧ **M Richard Coulombe**, responsable du comité
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

✧ **M^{me} Yanik Arbour**
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

✧ **M. Serge Bordeleau**
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

✧ **M. Daniel Boudrias**
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

✧ **M. Sébastien Gaudreault**
Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

✧ **M^{me} Line Gohier**
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

✧ **M^{me} Françoise Grenon**
Commission scolaire de Montréal

✧ **M. Alain Guimont**
Commission scolaire des Navigateurs

✧ **M^{me} Sylvie Ménard**
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

Le comité colloque a choisi 45 propositions d'ateliers dont dix sont offerts simultanément en visioconférence sur le Web.

Le MEES est présent à notre colloque. La DFP y présentera deux ateliers : Un concernant les nouveautés sur l'évaluation des apprentissages en FP et l'autre à propos des principaux dossiers de développement de la FP au MEES. Ces ateliers seront présentés en visioconférence afin de permettre au plus grand nombre possible de personnes d'y assister.

M. Yves Sylvain prononcera une allocution le vendredi, 3 juin. Enfin, les conditions de l'entente concernant la visibilité du MEES à cet évènement respectent les contenus de l'entente 2015-2016.

Les activités mentionnées dans ce rapport ont été réalisées grâce au soutien du MEES.

**SOUTIEN DU
MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION ET DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR (MEES)**