

Rapport d'activités 2014-2015

La **TRÉAQFP**:

Un réseau, une force, une vision



www.treaqfp.qc.ca

Table des responsables de l'éducation des adultes et
de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

TABLE DES MATIÈRES

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE	3
INTRODUCTION	5
1. NOTRE FONCTIONNEMENT EN 2014-2015	5
1.1 LA TRÉAQFP DEVIENT OFFICIELLEMENT OSBL EN 2014-2015	5
1.2 LES TRAVAUX DU CONSEIL D'ADMINISTRATION	5
1.3 UN COMITÉ DE COORDINATION REPRÉSENTATIF DE TOUTES LES RÉGIONS DU QUÉBEC	8
1.4 NOS COLLABORATIONS AVEC LES PARTENAIRES DU RÉSEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES	10
1.5 NOTRE SITE WEB WWW.TREAQFP.QC.CA EN 2014-2015	10
1.6 NOS AUTRES OUTILS D'INFORMATION EN 2014-2015	10
1.7 COMPOSITION DE COMITÉS ET GROUPES DE TRAVAIL DE LA TRÉAQFP	11
1.8 L'ORGANISATION D'UN COLLOQUE ANNUEL	11
2. NOS ACTIONS LIÉES AU FINANCEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)	12
3. NOTRE CONTRIBUTION AU REHAUSSEMENT DES CAPACITÉS DE LECTURE DES ADULTES QUÉBÉCOIS	12
3.1 QUATRE ATELIERS SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE EN FGA ET EN FP	13
3.2 UNE PUBLICATION SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE	13
3.3 NOTRE PARTICIPATION AU RÉSEAU DE LUTTE À L'ANALPHABÉTISME	13
4. LES ACTIVITÉS DE LA TRÉAQFP EN FORMATION PROFESSIONNELLE	14
4.1 L'AVENIR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	14
4.2 NOTRE RÔLE POUR LA RÉVISION DES PROGRAMMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE	16
4.3 UN PERFECTIONNEMENT SUR L'IMPLANTATION DE L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ	17
4.4 NOTRE RÔLE-CONSEIL EN ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN FP	18
4.5 NOS ACTIVITÉS DE REPRÉSENTATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES EN FP	18
5. L'APPORT DE LA TRÉAQFP EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES	18
5.1 RELATIVEMENT AU NOUVEAU CURRICULUM	18
5.2 NOTRE REPRÉSENTATION EN FGA AUPRÈS DES DIFFÉRENTES INSTANCES EN ÉDUCATION	18
6. POUR LE RAYONNEMENT DES SERVICES AUX ENTREPRISES	19
6.1 NOTRE CONTRIBUTION À FORMATION QUÉBEC EN RÉSEAU	19
6.2 NOS TRAVAUX DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE	19

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

40 ans de passion, de partage et d'influence

La TRÉAQFP a 40 ans. Et pour notre 40^e anniversaire d'existence, nous connaissons une période de transition sur le plan financier et organisationnel. Qu'à cela ne tienne, la TRÉAQFP a pu assumer une bonne partie des mandats proposés par l'assemblée générale en mai 2014. C'est avec d'autant plus de fierté que je vous présente le bilan de nos activités et réalisations de 2014-2015. Nous y abordons les événements marquants et les travaux menés de juillet 2014 au 31 mars 2015.

Page | 3

La TRÉAQFP est devenue officiellement un organisme sans but lucratif (OSBL) en mai 2014, lors de l'assemblée générale de fondation. Nous avons alors présenté nos objectifs stratégiques pour la prochaine année. Malheureusement, le Ministère de l'Éducation nous a refusé le financement nécessaire pour atteindre tous les objectifs. Mais il semble qu'une équipe, même réduite, de permanentes dynamiques, et un conseil d'administration engagé et proactif peuvent accomplir des miracles. Nous avons d'ailleurs commencé à entreprendre des démarches pour diversifier nos modes de financement.

En formation professionnelle (FP), la concertation avec les associations partenaires nous a servi de pierre d'assise pour assurer quelques-uns des suivis aux préoccupations des gestionnaires. Rappelons que ces préoccupations avaient été préalablement exprimées lors d'un forum sur l'avenir de la FP en décembre 2013. Nous en avons donc tenu compte cette année en rédigeant un plan triennal que nous avons ensuite proposé aux associations partenaires du réseau des commissions scolaires. Ainsi, pour faire suite au forum de 2013, certaines des actions sont déjà engagées. Il faut cependant envisager les résultats de plusieurs actions à moyen terme. Par exemple, nous sommes conscients que nos travaux en lien avec un parcours intégré de formation connaîtront une finalité dans quelques années seulement.

Toujours en FP, nous savons que l'enseignement individualisée permet d'offrir une formation en tout temps ou presque, répondant à différentes clientèles ayant des besoins divers. Nous avons donc, encore une fois cette année, organisé un perfectionnement sur le sujet. Nous avons aussi, comme chaque année, contribué à la révision des programmes en FP.

En formation générale des adultes (FGA), nous avons bénéficié de l'expertise de membres du comité sur la formation de base pour organiser, dans le cadre de notre colloque annuel, quatre ateliers sur l'enseignement de la lecture. Nous avons aussi rédigé et diffusé une série d'articles sur le sujet. Il s'agit pour nous de moyens pour atteindre notre objectif de renforcement des compétences en lecture de notre population scolaire. Comme on le sait, les difficultés de compréhension en lecture sont trop souvent la source des échecs et des abandons scolaires, et ce, autant en FP qu'en FGA.

Enfin, nous avons joint une vingtaine d'organismes de la société civile pour lutter contre l'analphabétisme. Avec le Réseau de lutte à l'analphabétisme, nous avons déterminé les éléments clés d'une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme. Nous nous sommes également

associés à l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) pour la rédaction d'un mémoire sur les constats et défis en FGA. Ceux-ci ont été présentés, à l'hiver dernier, par un membre de notre conseil d'administration lors du rassemblement Convergence FGA.

D'autres travaux ont été amorcés, et sont toujours en continuité. Depuis 40 ans déjà, nous voulons contribuer à donner à la FGA, à la FP et aux services aux entreprises les moyens nécessaires pour offrir une formation de qualité adaptée aux besoins des populations scolaires et de la main-d'œuvre en formation.

Page | 4

En terminant, je m'en voudrais de ne pas souligner l'excellent travail et remercier tous ceux et celles qui font partie du succès de la TRÉAQFP soit : les comités et groupes de travail (comité sur les compétences essentielles et de base en entreprise, comité de la formation de base, comité colloque, groupe de travail sur l'Avenir de la FP), le comité de coordination, le conseil d'administration ainsi que le personnel permanent de la TRÉAQFP (Johanne Villeneuve, Renée Blais, Diane Pouliot et Louise Dionne). Sans vous, sans ses membres actifs et dévoués, la TRÉAQFP ne serait pas ce qu'elle est.



Julie Caron
Présidente

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2014-2015

INTRODUCTION

Tout comme les années précédentes, ce rapport annuel survole principalement les réalisations des trois champs d'expertise de la TRÉAQFP, soit l'éducation des adultes (ÉA), la formation professionnelle (FP) et la formation de base aux entreprises (FBE). Nous traçons un bilan des travaux de nos différents comités, dont ceux de notre conseil d'administration. À la différence des années précédentes, notre bilan porte sur neuf mois d'activités, soit du 1^{er} juillet 2014 au 31 mars 2015, car nous sommes devenus officiellement un organisme sans but lucratif (OSBL) à l'assemblée générale annuelle de fondation au printemps 2014.

Page | 5

Cette première année de neuf mois a été marquée par un manque à gagner, dû au traitement tardif de notre demande 2013-2014 de la part du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), devenu en 2015 le Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR). En effet, le ministère a considéré nous avoir déjà octroyé un soutien financier pour 2014-2015 et a refusé notre demande.

Nous avons, par conséquent, connu une certaine précarité. Heureusement, nos membres, toutes les commissions scolaires, sauf une, ont renouvelé leur adhésion. L'année 2014-2015 en est donc une de transition sur le plan de notre système organisationnel et financier.

1. NOTRE FONCTIONNEMENT EN 2014-2015

1.1 LA TRÉAQFP DEVIENT OFFICIELLEMENT OSBL EN 2014-2015

En 2013, le MELS informait la TRÉAQFP que pour recevoir le financement annuel dans le cadre du programme de soutien aux partenaires, elle devait être légalement constituée. Les membres de ce qu'on appelait alors du comité de gestion ont entrepris les démarches nécessaires pour que la TRÉAQFP se constitue en personne morale sans but lucratif (OSBL). Les démarches entraînaient des changements liés aux statuts et règlements. Ceux-ci ont été adoptés en assemblée générale de fondation en mai 2014.

Avant que la TRÉAQFP devienne un OSBL, elle était sous la fiducie d'une commission scolaire. Depuis juillet 2014, la comptabilité du budget relève directement du secrétariat général de la TRÉAQFP. Le secrétariat général a dû mettre en place le système comptable et assurer le suivi détaillé du budget. Auparavant, cette tâche était assumée par la commission scolaire fiduciaire.

1.2 LES TRAVAUX DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

En 2014-2015, le conseil d'administration de la TRÉAQFP se composait des personnes suivantes :

☞ Présidente : **MME JULIE CARON**
☞ 1^{er} vice-président : **M. JACQUES GIRARD**

☞	2 ^e vice-président :	M. NORMAND LACASSE
☞	Secrétaire-trésorier :	M. RICHARD COULOMBE
☞	Directrices :	M^{ME} NATALY BLONDIN M^{ME} NICOLE BREAU
☞	Directeurs :	M. ALAIN BOUCHARD
☞	Directrice générale :	M^{ME} LOUISE DIONNE

1.2.1 Les objectifs stratégiques atteints en 2014-2015

L'assemblée générale annuelle (AGA) a déterminé les dossiers prioritaires de la TRÉAQFP pour l'année 2014-2015. Nous vous présentons ci-dessous les principaux objectifs que nous avons poursuivis. Ils correspondent à des dossiers prioritaires de la TRÉAQFP.

- ~ Contribuer à renforcer les compétences de lecture des élèves en formation générale des adultes (FGA) et en formation professionnelle (FP).
- ~ Contribuer à l'accessibilité de la FP aux plans local, régional et national, en posant des actions découlant de propositions de nos membres et de nos partenaires.
- ~ S'assurer que l'ensemble du réseau soit consulté et que tous les secteurs de formation soient représentés dans le cadre de la révision des programmes de formation professionnelle et technique (FPT).
- ~ Collaborer aux travaux du sous-comité MELS-Réseau afin que le nouveau modèle d'évaluation des apprentissages en FP garantisse l'uniformité et la standardisation.
- ~ Soutenir les commissions scolaires dans le développement d'enseignement individualisé en FP.
- ~ Soutenir le réseau dans l'implantation du nouveau curriculum.
- ~ Soutenir Formation Québec en réseau (FQR) notamment pour ses activités de communications et en participant aux rencontres du comité de gestion.
- ~ Accompagner les commissions scolaires dans leurs projets de formation de base en entreprise.
- ~ Faire connaître les besoins et préoccupations des commissions scolaires en francisation au MELS.
- ~ Continuer à défendre l'importance des services éducatifs complémentaires pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- ~ Défendre auprès du MELS l'accès des services de formation.

Les objectifs ont été traités par les comités de la TRÉAQFP ou directement par les membres du conseil d'administration ou du personnel. Notre colloque sert aussi de tribune pour décrire les enjeux et définir des pistes de solutions de certains dossiers prioritaires. Enfin, lors des activités de représentation avec nos partenaires du réseau et auprès du MELS, la présidente et la directrice générale de la TRÉAQFP ont eu l'occasion de préciser les besoins et préoccupations des membres, les commissions scolaires, en regard des dossiers et de nos objectifs.

Soulignons qu'à l'AGA de mai 2014, d'autres dossiers prioritaires ont été proposés et n'ont pu être traités. N'ayant pas reçu de subvention du MELS, la TRÉAQFP n'a pu réaliser tous les mandats prévus.

1.2.2 La gestion de notre premier budget en tant qu'OSBL

Lors de la rédaction du plan d'action 2014-2015, le conseil d'administration prévoyait un budget basé, en bonne partie, sur la cotisation des membres et la subvention du MELS. Comme chaque année, le conseil d'administration a donc sollicité le MELS et déposé une demande de financement. La demande incluait un plan d'action basé sur des objectifs stratégiques. Dans le but de défendre un financement adéquat, la présidente et la directrice générale ont effectué plusieurs représentations auprès du ministre et des directions concernées. Or, pour la dernière année, le MELS ne nous a accordé aucun financement. Malgré un budget réduit et déficitaire, la TRÉAQFP a quand même réussi à remplir certains mandats grâce à l'adhésion des commissions scolaires.

1.2.3 Rédaction des règles de régie interne et autonomie financière

Le conseil d'administration a rédigé de nouvelles règles de régie interne. Ces règles comprennent, entre autres, les relations avec nos membres et nos partenaires économiques, un code d'éthique, la gestion contractuelle ainsi que l'utilisation des médias sociaux, de l'Internet et du courrier électronique. Il a aussi rédigé des règles administratives et de remboursement des frais de déplacement. Par ailleurs, en vue d'assurer l'autonomie financière de l'organisation, nous avons créé un comité réfléchissant à l'autonomie financière. Les membres de ce comité ont commencé à déterminer d'autres sources de financement que celles provenant du MELS et de l'adhésion des membres.

1.2.4 La poursuite de la tournée des régions

La TRÉAQFP a poursuivi en 2014-2015, sa tournée des régions en visitant la région du Centre-du-Québec et de la Mauricie, en février dernier. Nous avons eu l'opportunité de rencontrer près d'une trentaine de gestionnaires de l'ÉA et de la FP.

Les objectifs de la rencontre :

- ~ Favoriser le rapprochement entre la TRÉAQFP et ses membres.
- ~ Faire ressortir les enjeux régionaux liés à la FGA, à la FP et aux services aux entreprises (SAE) en vue d'être représentatifs des réalités et besoins régionaux.
- ~ Renforcer la solidarité interrégionale entre les commissions scolaires et la TRÉAQFP en s'assurant d'une cohérence d'action.
- ~ Faire connaître davantage les travaux et réalisations de la TRÉAQFP.

1.2.5 Les fonctions de représentation des membres du conseil d'administration

Les membres du conseil d'administration se sont partagé les dossiers selon leur expertise. La plupart des objectifs stratégiques nommés précédemment ont été atteints par les membres de l'équipe et du conseil d'administration. Ce dernier a notamment défendu des dossiers aux sous-comités ou groupes de travail MELS-réseau ci-dessous :

- ~ Le financement de la FGA et de la FP : participation du conseil d'administration au comité des allocations des ressources.
- ~ Les services éducatifs complémentaires en FGA et en FP : participation du conseil d'administration au comité sur les services complémentaires en FGA et en FP. Ce comité a influencé le mode de transfert du Programme d'aide aux élèves ayant des besoins particuliers du ministère vers les commissions scolaires.

Les membres du conseil d'administration et la directrice générale ont participé aux rencontres du Comité de gouvernance MELS-réseau de l'ÉA et de la FP, et à celles des sous-comités mixtes ÉA et FP. Chaque activité de représentation s'appuie sur la consultation de nos membres.

1.3 UN COMITÉ DE COORDINATION REPRÉSENTATIF DE TOUTES LES RÉGIONS DU QUÉBEC

Le comité de coordination tient une place importante dans le fonctionnement et la structure de la TRÉAQFP. Le comité se compose des sept membres du conseil d'administration et d'un membre délégué par région administrative. En 2014-2015, le comité de coordination s'est réuni physiquement à deux reprises. Une troisième rencontre, téléphonique cette fois-là, a également eu lieu. Les membres du comité de coordination ont alors joué un rôle de consultation et de relayeurs d'information tant auprès des commissions scolaires de leur région respective qu'auprès de la TRÉAQFP.

Lors des rencontres du comité de coordination, nous avons présenté nos travaux et ceux du MELS. Nous avons pris soin de sonder les besoins et préoccupations de chacune des régions représentées. Le but étant de les transmettre au MELS et aux associations partenaires du réseau, et de permettre un partage entre régions à propos de leurs bons coups et défis. Grâce aux membres du comité de coordination, la TRÉAQFP est informée des enjeux majeurs dans chaque région du Québec.

1.3.1 Une rencontre d'information et d'échange avec le sous-ministre adjoint au Développement pédagogique et soutien aux élèves

En novembre 2014, le sous-ministre adjoint au Développement pédagogique et soutien aux élèves, M. Normand Pelletier, rencontrait les membres du comité de coordination. Il était accompagné de M^{me} Geneviève LeBlanc, directrice de la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC) ainsi que de M. Jean-Sébastien Drapeau, directeur de la Direction de la formation professionnelle (DFP). Cette rencontre a permis aux représentants des régions d'obtenir de

l'information sur des dossiers en FGA et en FP. Les membres du comité de coordination étaient invités à partager la situation, dans leur région, de l'implantation des nouveaux programmes en formation de base diversifiée (FBD). Au terme de cette rencontre, il ressort que quelques commissions scolaires ont commencé à implanter les nouveaux programmes de la 3^e secondaire, d'autres s'approprient ou expérimentent les programmes.

Enfin, les membres ont pu aussi faire part au sous-ministre et aux directions qui l'accompagnaient, de projets régionaux porteurs. C'est le cas notamment de la région de Montréal, où les trois commissions scolaires francophones ont partagé leurs ressources pédagogiques entre elles et la Commission scolaire Marie-Victorin pour s'approprier le nouveau programme de francisation. La représentante de la région de l'Outaouais a aussi présenté son service régionalisé en FP.

1.3.2 Les membres du comité de coordination en 2014-2015

Régions 01-11 : Bas-Saint-Laurent / Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine

☞ **M. PIERRE BERTHELET**, Commission scolaire des Monts-et-Marées

Région 02 : Saguenay – Lac-Saint-Jean

☞ **M. JEAN BLACKBURN**, Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

Régions 03-12 : Capitale-Nationale / Chaudière-Appalaches

☞ **M^{ME} LINA BOUDREAU**, Commission scolaire de Charlevoix

Région 04 : Mauricie

☞ **M. LUC GALVANI**, Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Région 05 : Estrie

☞ **M^{ME} PATRICIA RICHER**, Commission scolaire des Hauts-Cantons

Région 06 : Montréal

☞ **M^{ME} KARINE LEMELIN**, Commission scolaire de Montréal

Région 07 : Outaouais

☞ **M^{ME} ÉLISE LACROIX**, Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

Régions 08-10 : Abitibi-Témiscamingue / Nord-du-Québec

☞ **M^{ME} MANON PÉRIGNY**, Commission scolaire Harricana

Région 09 : Côte-Nord

☞ **M. PAUL GAGNON**, Commission scolaire du Fer

Régions 13-14-15 : Laval / Lanaudière / Laurentides

☞ **M. GUY SAUVAGEAU**, Commission scolaire des Affluents

Région 16 : Montérégie

☞ **M^{ME} SUZIE CLOUTIER**, Commission scolaire des Trois-Lacs

Région 17 : Centre-du-Québec

☞ **M. ALAIN DESRUISSEAU**, Commission scolaire des Bois-Francs

1.4 NOS COLLABORATIONS AVEC LES PARTENAIRES DU RÉSEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Durant 2014-2015, nous avons eu l'occasion de collaborer avec nos partenaires du réseau des commissions scolaires, notamment l'Association des directions générales des commissions scolaires du Québec (ADIGECS), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association québécoise des cadres scolaires (AQCS), Formation Québec en réseau (FQR) et l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA). Les collaborations ont pris différentes formes :

Page | 10

- ~ Contribution à notre projet de plan d'action triennal en FP, élaboré en suivi au forum sur l'avenir de la FP (ADIGECS, FCSQ, AQCS, FQR, MEESR). Ce plan porte sur l'avenir de la FP. (voir page 11)
- ~ Collaboration pour la création du Réseau de lutte à l'analphabétisme : participation aux réunions et à la rédaction des éléments clés d'une stratégie de lutte à l'analphabétisme.
- ~ Rédaction, avec l'AQIFGA, d'un document soumis dans le cadre de l'événement Convergence FGA.
- ~ Soutien aux communications de FQR.

Nous avons aussi participé aux congrès de l'ADIGECS, de l'AQCS et de la FCSQ. Enfin, nous sommes représentés par un gestionnaire en FGA au conseil d'administration du Centre de documentation d'éducation des adultes et de la condition féminine (CDEACF).

1.5 NOTRE SITE WEB WWW.TREAQFP.QC.CA EN 2014-2015

Nous nous servons du site Web pour informer nos membres et le public des réalisations et des activités de la TRÉAQFP de même que des réalisations des commissions scolaires. L'espace réservé aux membres contient maintenant une section servant au partage entre commissions scolaires, et ce, dans les trois champs, soit FP, FGA et SAE.

1.6 NOS AUTRES OUTILS D'INFORMATION EN 2014-2015

Outre notre site Web, nous utilisons nos bulletins pour informer régulièrement nos membres et nos partenaires et faire connaître les réalisations gagnantes des commissions scolaires. Nous avons produit et diffusé :

- ~ Une édition du bulletin **Coup d'œil sur la formation de base**.
- ~ 27 TRÉAQFP Express pour informer nos membres notamment des formations offertes par la FCSQ et des diverses activités de nos partenaires associés.

1.7 COMPOSITION DE COMITÉS ET GROUPES DE TRAVAIL DE LA TRÉAQFP

Dans le but de mieux orienter nos actions, nous avons favorisé la création de groupes de travail. Au cours de la dernière année, le conseil d'administration a supervisé les travaux de 17 personnes, gestionnaires et professionnels répartis dans les cinq comités de travail suivants :

- ~ Comité colloque
- ~ Comité sur les compétences essentielles et la formation de base en entreprise
- ~ Groupe de travail Avenir de la FP
- ~ Comité de formation de base
- ~ Groupe de travail sur le parcours intégré pour l'acquisition des compétences d'un métier

1.8 L'ORGANISATION D'UN COLLOQUE ANNUEL

Chaque année, la TRÉAQFP organise un colloque rassemblant environ 350 personnes. En 2014-2015, les membres du comité colloque se sont réunis pour choisir la thématique du colloque et le contenu des ateliers. Les ateliers du colloque répondent aux besoins et aux préoccupations de nos membres. Ils correspondent aussi aux objectifs stratégiques soumis à l'AGA.

Les membres du comité colloque en 2014-2015 :

- ✂ **M RICHARD COULOMBE**, responsable du comité, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
- ✂ **M. SERGE BORDELEAU**, Commission scolaire des Premières-Seigneuries
- ✂ **M^{ME} LILY FOURNIER**, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
- ✂ **M. SEBASTIEN GAUDREULT**, Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

Le comité colloque a choisi 39 propositions d'ateliers dont quatre sont offerts pour la première fois simultanément en visioconférence.

Les personnes-ressources des ateliers proviennent des commissions scolaires, d'universités, d'organismes partenaires comme la SOFAD. Plusieurs des ateliers sont étroitement liés aux objectifs stratégiques de la TRÉAQFP.

Parmi les thématiques abordées en atelier :

- ~ l'utilisation des TIC en formation (6 ateliers);
- ~ l'efficacité de certaines approches pédagogiques en FGA et en FP (3 ateliers);
- ~ le financement de la FGA et de la FP (4 ateliers);

- ~ l'enseignement de la lecture en FGA et en FP (4 ateliers);
- ~ la formation à distance (2 ateliers);
- ~ la reconnaissance des acquis et des compétences (4 ateliers);
- ~ des projets de formation en entreprise d'envergure provinciale (4 ateliers).

2. NOS ACTIONS LIÉES AU FINANCEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

Tout au cours de la dernière année, nous avons continué à défendre auprès du MELS un financement aux commissions scolaires permettant l'accès et le maintien de services de formation de qualité. Grâce à la participation de deux membres du conseil d'administration au comité d'allocation des ressources aux commissions scolaires, il a été, entre autres, possible de faire connaître les besoins en ressources financières des commissions scolaires.

QUATRE ATELIERS SUR LE FINANCEMENT DE LA FGA ET DE LA FP

Au colloque de la TRÉAQFP, nous engageons une ressource professionnelle pour offrir de l'information sur le financement. Les quatre ateliers sur le financement se déclinent comme suit :

- ~ Initiation au financement de la FP;
- ~ Initiation au financement de la FGA;
- ~ Impacts des services aux entreprises, des ententes et du recours aux allocations supplémentaires sur le financement des diplômés d'études professionnelles (DEP) et des attestations de spécialisation professionnelle (ASP);
- ~ L'organisation de la FGA et les impacts sur les revenus et les dépenses.

3. NOTRE CONTRIBUTION AU REHAUSSEMENT DES CAPACITÉS DE LECTURE DES ADULTES QUÉBÉCOIS

La TRÉAQFP aborde la réussite et la persévérance scolaires par le rehaussement des capacités de lecture des élèves en FGA et en FP. Les difficultés en lecture peuvent en effet entraîner des échecs dans tous les domaines d'apprentissage et constituent un obstacle majeur à la persévérance des élèves. Le rehaussement des capacités de lecture de la population scolaire est donc devenu un enjeu prioritaire pour nous.

Un sondage effectué en 2013 auprès des centres d'ÉA et de FP a permis d'obtenir un aperçu des difficultés auxquelles les élèves sont confrontés dans leur apprentissage. Selon les répondants au sondage, une trop grande majorité d'élèves en FP et en FGA éprouvent des difficultés à comprendre les questions d'examen de la FP, à lire de façon fluide et à comprendre les situations d'apprentissage (FGA).

3.1 QUATRE ATELIERS SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE EN FGA ET EN FP

Lors du sondage, les répondants expriment leurs besoins de perfectionnement sur l'enseignement explicite, sur l'évaluation des capacités de lecture et sur l'intégration des stratégies de lecture dans l'enseignement d'un programme. Afin de répondre à ces besoins, le comité de formation de base a organisé quatre ateliers dans le cadre de notre colloque. Les ateliers abordent les thèmes suivants :

- ~ Comment évaluer les capacités de lecture de vos élèves en FGA et en FP et que faut-il enseigner pour une progression?
- ~ L'enseignement de la lecture en français, en mathématiques et en anglais, un gage de succès : l'exemple du Pavillon Jacques-Labrie
- ~ Une première expérience réussie d'enseignement de la lecture en FP : l'exemple de l'École des métiers de l'informatique, du commerce et de l'administration
- ~ Une première communauté d'apprentissage professionnelle axée sur la réussite en lecture en FGA

Des enseignants, des professionnels et des gestionnaires des commissions scolaires présenteront des modèles appliqués à la FGA et à la FP. Des chercheurs de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) enrichiront les ateliers de notions théoriques. Enfin, les ateliers sont offerts aux participants du colloque et aux personnes inscrites à distance par l'intermédiaire de l'assistance technique Via.

3.2 UNE PUBLICATION SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

Toujours dans le but de répondre aux besoins d'information des intervenants en FGA et en FP, nous avons publié au printemps 2015 une édition spéciale du **Coup d'œil sur la formation de base** portant sur la lecture. En plus de le diffuser aux 1000 abonnés, le bulletin a été envoyé aux gestionnaires et aux professionnels de la FP soit à 695 personnes de plus. Parmi la douzaine de textes du bulletin, deux ont été rédigés par des chercheurs. Ajoutons que les autres éditions du **Coup d'œil sur la formation de base** contenaient aussi des articles en lien avec la lecture. Le bulletin est disponible à l'onglet Publications au www.treaqfp.qc.ca.

3.3 NOTRE PARTICIPATION AU RÉSEAU DE LUTTE À L'ANALPHABÉTISME

Lors de la Journée internationale de l'alphabétisation, soulignée chaque année le 8 septembre, la TRÉAQFP se joignait à 21 autres organismes de la société civile en vue de la création du Réseau de lutte à l'analphabétisme. Les membres du Réseau souhaitent que le Québec se dote d'une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme qui :

- ~ tienne compte de la réalité des personnes peu ou pas alphabétisées et de leur famille;
- ~ s'appuie sur une vision globale et cohérente du problème de l'analphabétisme, de ses causes et ses conséquences;

- ~ assure la mise en œuvre de mesures qui s'attaqueront à la fois aux causes et aux conséquences de l'analphabétisme.

La TRÉAQFP a participé aux travaux du réseau, notamment ceux portant sur les premiers éléments clés d'une stratégie nationale.

4. LES ACTIVITÉS DE LA TRÉAQFP EN FORMATION PROFESSIONNELLE

4.1 L'AVENIR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

En suivi du forum *La voix de la formation professionnelle* tenu en 2013, nous avons rédigé un plan d'action triennal et l'avons soumis à la FCSQ, l'ADIGECS, à FQR et à l'AQCS ainsi qu'au sous-ministre adjoint et à la Direction de la formation professionnelle.

Dans le but d'assurer un meilleur positionnement de la FP, tant auprès du MELS que des partenaires du marché du travail et pour réaliser les actions issues du forum, le groupe de travail de la TRÉAQFP sur l'Avenir de la FP a poursuivi ses travaux en 2014-2015. Ce groupe se compose de représentants des régions, du conseil d'administration et de membres de l'équipe de la TRÉAQFP.

Les membres du groupe de travail L'avenir de la FP

- ☞ M^{ME} NATALY BLONDIN, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
- ☞ M^{ME} SUZIE CLOUTIER, Commission scolaire des Trois-Lacs
- ☞ M^{ME} ANNIE MORIN, Commission scolaire de Montréal
- ☞ M^{ME} LUCE QUÉVILLON, Commission scolaire Pierre-Neveu
- ☞ M. JEAN-YVES DESJARDINS, consultant
- ☞ M. MICHEL LAURENDEAU, consultant
- ☞ Les membres de l'équipe de la TRÉAQFP, M^{ME} LOUISE DIONNE, directrice générale et M^{ME} RENÉE BLAIS, agente de développement.

4.1.1 Les réalisations issues du plan d'action triennal

Le plan d'action découle des dix priorités qui ont été votées par les participants lors du forum. Quatre axes d'intervention y sont rattachés et servent de fondement aux actions identifiées :

- ~ l'équité entre les ordres d'enseignement;
- ~ la promotion et la valorisation des métiers de la FP;
- ~ le développement de l'offre de formation;
- ~ le développement de la concertation et du partenariat.

Pour l'année 2014-2015, nous avons ciblé les trois priorités ci-dessous :

- ~ Élaborer un Parcours de formation intégré axé sur l'intégration des compétences d'un métier en modifiant le Parcours de formation générale appliquée;
- ~ Identifier des façons d'améliorer le lobbying de la FP auprès du MELS et d'autres instances partenaires;
- ~ Préparer une offre de formation continue pour les gestionnaires, afin de mieux les outiller dans leur rôle d'influence et de représentation.

Un parcours régulier axé sur l'intégration des compétences d'un métier

Les participants au forum ont exprimé que la promotion et la valorisation de la FP demeurent prioritaires. Ils ont notamment rappelé l'importance d'y attirer davantage de jeunes. Malgré la diversité des moyens mis en place par les commissions scolaires, cet objectif demeure un défi. Le projet d'un parcours régulier axé sur l'intégration des compétences d'un métier en modifiant le parcours de formation générale appliquée a donc été retenu comme deuxième priorité à réaliser en suivi au forum. Ce parcours serait une solution attrayante pour les jeunes et leurs parents. Les associations partenaires de la TRÉAQFP ont donné leur appui à ce projet. Un comité de travail formé d'un membre de l'ADIGECS et de quelques membres du groupe Avenir de la FP travaille actuellement à son élaboration. La FCSQ soutiendra elle aussi les travaux de ce comité en mettant à sa disposition une experte de la formation générale des jeunes (FGJ).

Le lobbying de la FP

Nous avons amorcé des travaux avec la FCSQ afin de développer une stratégie univoque et efficiente de représentation auprès des décideurs. Cette stratégie permettrait aux représentants des associations qui représentent le réseau de la FP de définir conjointement les enjeux prioritaires à traiter en fil conducteur au sein des différents comités MEESR-réseau.

Une offre de formation continue aux représentants des commissions scolaires pour les soutenir dans leur rôle d'influence

Dans un premier temps, nous envisageons soutenir les représentants des commissions scolaires aux conseils régionaux des partenaires du marché du travail (CRPMT) face aux enjeux de l'offre de formation en FP. En collaboration avec la FCSQ, nous avons élaboré un plan de perfectionnement. En plus de la formation que la FCSQ offre déjà, le mode WEB est envisagé, afin de la rendre accessible en continu.

Une collaboration avec la FCSQ pour l'équité entre les ordres d'enseignement

La première priorité votée au forum concerne l'équité entre les ordres d'enseignement secondaire et collégial. En effet, les participants ont recommandé de soumettre les cégeps et les commissions scolaires aux mêmes règles de développement et de financement des programmes d'études. La TRÉAQFP a donc offert son soutien à la

FCSQ qui assume le leadership dans ce dossier. Nous avons transmis à nos membres l'information concernant les travaux amorcés par le ministère afin d'établir de nouvelles règles de production d'attestations d'études collégiales (AEC) et d'attestations d'études professionnelles (AEP), ce qui permettrait de respecter le niveau de formation.

4.1.2 Les actions réalisées issues du plan d'action annuel de la TRÉAQFP

Un perfectionnement sur l'utilisation des médias sociaux

La TRÉAQFP souhaite mettre en valeur des moyens novateurs pour améliorer le positionnement de la FP. Nous avons sollicité la collaboration de l'Observatoire des médias sociaux en relations publiques de l'Université Laval. Dans le cadre de notre colloque, l'Observatoire présentera un atelier portant sur une démarche simplifiée et accessible pour intégrer les médias sociaux dans une stratégie de communication.

En collaboration avec cette organisation, nous préparons pour la prochaine année, un perfectionnement sur ce sujet, qui s'adressera aux centres de FP et FGA.

Un projet de recherche-action sur l'analyse de modes de formation appliqués dans l'enseignement de la FP

Toujours dans l'axe de la promotion et de la valorisation de la FP, nous avons interpellé une équipe de chercheurs de l'UQAM afin d'amorcer une recherche-action concernant l'analyse des différents modes de formation appliqués dans l'enseignement en FP (alternance études-travail, formation à distance, enseignement individualisé, concomitance, double DEP, etc.) et les impacts sur la persévérance et la réussite, le recrutement de la clientèle et le financement. Au terme de cette recherche, nous comptons faire connaître la diversité des modalités organisationnelles de ces modes de formation en mettant en évidence les modèles gagnants.

Concertation et partenariat

La concertation et le partenariat demeurent essentiels pour le développement de la FP. L'agente de développement de la TRÉAQFP a assisté à deux colloques sur l'adéquation formation-emploi organisés par les Manufacturiers et exportateurs du Québec et le Conseil du patronat. Outre, l'objectif de la qualification de la main-d'œuvre, nous partageons des éléments de solutions pour répondre à la fois aux besoins du marché du travail et aux besoins de formation.

4.2 NOTRE RÔLE POUR LA RÉVISION DES PROGRAMMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Les agents de liaison (ADL) collaborent, à titre de porte-parole des commissions scolaires, à l'ensemble des étapes du processus de développement et de révision des programmes d'études. Depuis 1999, la TRÉAQFP joue un rôle majeur pour assurer notamment que les secteurs de formation soient bien représentés. Afin de contribuer à réviser les programmes en FP, nous avons, en 2014-2015, réalisé les activités suivantes :

- ~ Recrutement de 12 agents de liaison pour 18 programmes d'études.
- ~ Communications régulières avec la DFP et les responsables de secteurs de formation afin de favoriser la circulation de l'information auprès du réseau.
- ~ Mise à jour régulière de la liste des ADL.
- ~ Organisation d'une journée nationale des ADL. Cette journée a permis à 52 gestionnaires et professionnels des commissions scolaires d'échanger avec les sept responsables de secteurs à la Direction de la formation professionnelle (DFP). Le directeur, M. Jean-Sébastien Drapeau, a présenté le plan de travail annuel de la DFP et un invité, M. Martin Doiron, a expliqué les tendances du marché répertoriées de 2013 à 2022.
- ~ Soutien aux représentants des commissions scolaires au Comité national des programmes d'études de la formation professionnelle et technique (CNPEPT) afin que la voix du réseau soit entendue auprès des décideurs à des étapes cruciales de la révision des programmes d'études.

4.2.1 Réalisation d'un projet pilote pour un nouveau mandat des ADL

À la demande du MELS en 2014-2015, nous avons ajouté un volet à nos collaborations avec la DFP. Cette dernière souhaitait obtenir une opinion de la part de spécialistes de contenu sur la concordance de compétences spécifiques de la formation d'un candidat à la profession d'enseignant en FP et d'un programme d'études. En collaboration avec M. François Vézina-Roy de la DFP, nous avons mis en œuvre un projet pilote permettant d'opérationnaliser un mécanisme de consultation des ADL. Nous avons créé des outils de rétroaction et d'évaluation des communications entre les partenaires. Nous envisageons de poursuivre ce projet en 2015-2016 et en faire l'évaluation.

4.3 UN PERFECTIONNEMENT SUR L'IMPLANTATION DE L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

L'enseignement individualisé constitue l'un des dossiers prioritaires de la TRÉAQFP depuis déjà quelques années. Nous avons organisé deux perfectionnements visant à assurer un virage efficace et rentable de son implantation. 40 personnes issues des équipes-centres composées d'un gestionnaire, d'un conseiller pédagogique et d'un enseignant ont participé aux formations offertes à Québec et Montréal. Elles provenaient de 15 commissions scolaires différentes. Enfin, cette formation a touché 16 programmes différents.

Le perfectionnement leur a permis, entre autres :

- ~ de déterminer les aspects pédagogiques et administratifs à considérer en enseignement individualisé;
- ~ de s'approprier le processus d'implantation;
- ~ de planifier une séquence de formation efficace en fonction du programme d'études visé;
- ~ d'être mieux outillés pour faire face au virage de ce mode de formation.

4.4 NOTRE RÔLE-CONSEIL EN ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN FP

Le dossier de l'évaluation aux fins de la sanction en FP est toujours demeuré prioritaire pour la TRÉAQFP. En concertation avec le réseau et en collaboration avec le MELS, nous avons contribué à l'élaboration du rapport sur la mise en œuvre de l'évaluation des apprentissages en vue d'établir les balises permettant de soutenir la standardisation de l'évaluation.

Par notre participation au sous-comité MEESR-réseau, nous avons tenu un rôle-conseil auprès du MEESR et du réseau. Nous envisageons de maintenir notre contribution en offrant au réseau des sessions de perfectionnement, soit par visioconférence, soit en présentiel sur l'application d'un nouveau modèle.

4.5 NOS ACTIVITÉS DE REPRÉSENTATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES EN FP

La présidente ou les autres membres du conseil d'administration, la directrice générale et l'agente de développement ont représenté le réseau des commissions scolaires aux occasions suivantes :

- ~ Comité national des programmes d'études professionnelles et techniques (CNPEPT);
- ~ Comité de gouvernance ÉA-FP et sous-comité MELS-réseau FP;
- ~ Collaboration avec Éducation internationale pour l'évaluation de plus de 80 projets de demandes de bourses en vue des stages internationaux pour les élèves et les enseignants de la FP.

5. L'APPORT DE LA TRÉAQFP EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

5.1 RELATIVEMENT AU NOUVEAU CURRICULUM

Afin de soutenir le réseau dans l'implantation des nouveaux programmes en FGA, nous offrons deux ateliers axés sur le renouveau pédagogique, dont l'un sur l'évaluation et l'autre sur des outils pour une implantation réussie de la formation de base diversifiée.

5.2 NOTRE REPRÉSENTATION EN FGA AUPRÈS DES DIFFÉRENTES INSTANCES EN ÉDUCATION

La présidente et la directrice générale de la TRÉAQFP ont obtenu, à l'automne 2014, une audience avec le ministre de l'Éducation. Elles en ont profité pour lui rappeler l'urgence d'établir un calendrier d'implantation du nouveau curriculum.

En francisation, nous avons assuré des suivis auprès de la DEAAC et du comité mixte ÉA. Les suivis portaient sur les demandes des commissions scolaires à propos de la reconnaissance du niveau 4 en francisation pour l'obtention de la citoyenneté canadienne. Nous rappelons l'importance du rôle des commissions scolaires en vue de l'obtention du Certificat de citoyenneté.

Pour la formation initiale des enseignants en FGA, nous avons appuyé la création du profil FGA à la maîtrise qualifiante de l'UQAM en rappelant toutefois la nécessité de revoir les baccalauréats menant à la qualification afin de mieux former les futurs enseignants qui souhaitent se diriger vers la FGA. Nous avons aussi rencontré la direction de la titularisation pour défendre les besoins de formation initiale adaptée à la FGA.

Enfin, nous avons collaboré, avec l'AQIFGA, à la rédaction d'un mémoire livré dans le cadre de l'événement national Convergence FGA. Un membre du conseil d'administration de la TRÉAQFP y a présenté les constats et les défis du réseau des commissions scolaires.

6. POUR LE RAYONNEMENT DES SERVICES AUX ENTREPRISES

6.1 NOTRE CONTRIBUTION À FORMATION QUÉBEC EN RÉSEAU

Un membre du conseil d'administration de la TRÉAQFP siège au comité de gestion de Formation Québec en réseau (FQR) depuis sa fondation. Nous assurons ainsi la transmission de l'information du consortium des SAE à nos membres du comité de coordination.

Nous avons aussi au cours de la dernière année travaillé aux communications du consortium. Parmi les activités de communications réalisées :

- ~ La rédaction du plan d'action 2015-2016 et du rapport annuel de FQR.
- ~ La révision de courts textes pour le blogue de FQR.
- ~ La préparation d'une présentation destinée aux directeurs généraux des commissions scolaires.

6.2 NOS TRAVAUX DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

Pour la formation de base en entreprise (FBE), nous comptons sur un comité proactif, le Comité sur la formation de base en entreprise et les compétences essentielles.



Au fil des ans, les membres de ce comité ont conçu des outils de promotion et d'information de la formation de base, dont un feuillet promotionnel, un documentaire et le bulletin *Mode d'emploi*. Le tout est disponible à partir du site Web de la TRÉAQFP.

Réalisation d'un état de situation du financement de la FBE

À l'hiver 2015, le comité a vérifié auprès des SAE et des centres ÉA de toutes les régions du Québec l'état du financement de la FBE. Sur les 19 répondants provenant de 18 commissions scolaires et de 13 régions, 11 répondants confirment avoir eu des projets de formation de base ou de francisation en entreprise financés par le Fonds régionalisé de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre (FDRCMO) au cours des trois dernières années. Le sondage révèle que la majorité des répondants, soit

80 %, ont aussi utilisé la Mesure de formation de la main-d'œuvre (MFOR). Or, quatre répondants de régions différentes se sont vus refuser des projets de FBE touchant à la main-d'œuvre la moins scolarisée et la moins lettrée. Leurs demandes, acheminées au FDRCMO, dépassaient 50 heures de formation par groupe. Il semble que dans le cadre du FDRCMO, Emploi-Québec privilégie les formations de moins de 50 heures.

Un atelier sur les nouveaux défis de la formation de base et de la francisation en entreprise

Lors du colloque de la TRÉAQFP, trois membres du comité présenteront les résultats du sondage. Ils proposeront des pistes de solutions à la formation des travailleurs les plus démunis sur le plan des compétences de base.

Les membres du comité sur la formation de base en entreprise et les compétences essentielles en 2014-2015

- ☞ M^{ME} YANIK ARBOUR, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe et responsable du comité
- ☞ M^{ME} CAROLYNE DÉRY, Comité sectoriel de la main-d'œuvre de l'industrie textile du Québec
- ☞ M. MARIO DUMAIS, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
- ☞ M^{ME} LILY FOURNIER, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
- ☞ M^{ME} JOCELYNE LACHANCE, Commission scolaire des Bois-Francis

Mettre états financiers