

# Rapport annuel 2013-2014

La **TRÉAQFP**:

Un réseau, une force, une vision



[www.treaqfp.qc.ca](http://www.treaqfp.qc.ca)

Table des responsables de l'éducation des adultes et  
de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec



## TABLE DES MATIÈRES

<b>MOT DE LA PRÉSIDENTE</b> .....	3
<b>INTRODUCTION</b> .....	5
<b>1. NOTRE FONCTIONNEMENT EN 2013-2014</b> .....	5
<b>2. NOS RÉALISATIONS POUR LA RÉUSSITE DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET EN FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)</b> .....	14
<b>3. NOS ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE FINANCEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)</b> .....	17
<b>4. NOS ACTIVITÉS LIÉES AUX SERVICES COMPLÉMENTAIRES EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET EN FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)</b> .....	18
<b>5. LES ACTIVITÉS DE LA TRÉAQFP EN FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)</b> .....	19
<b>6. LES ACTIVITÉS DE LA TRÉAQFP EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)</b> .....	22
<b>7. POUR LA RECONNAISSANCE ET LE RAYONNEMENT DES SERVICES AUX ENTREPRISES (SAE)</b> .....	23
<b>8. L'ÉQUIPE DE LA TRÉAQFP</b> .....	26

## MOT DE LA PRÉSIDENTE

Tous et chacun porteur de solutions.

C'est avec plaisir que je vous présente et endosse le présent rapport annuel, et ce, avec toute la fierté d'un travail qui a été porté par une équipe dynamique, laquelle a été épaulée par plusieurs acteurs du milieu. L'année qui s'achève aura été remplie de rebondissements mais n'a pas empêché la TRÉAQFP de faire certaines avancées et de définir les enjeux importants à court, moyen et long termes.

Nonobstant l'instabilité gouvernementale et les compressions budgétaires vécues et annoncées, la TRÉAQFP a su tirer son épingle du jeu pour faire valoir les attentes et les besoins de ses membres. À deux reprises à l'automne dernier, le sous-ministre adjoint au développement pédagogique et au soutien aux élèves, M. Normand Pelletier, s'est déplacé pour venir entendre les préoccupations du réseau et les enjeux reliés tout particulièrement à la formation générale des adultes (FGA) et à la formation professionnelle (FP).

En outre, afin de bien saisir les enjeux et les réalités des milieux, la TRÉAQFP a amorcé cette année, une tournée des régions du Québec. Trois rencontres, regroupant cinq régions, ont donné lieu à de fructueux échanges permettant non seulement aux régions d'exprimer leurs bons coups et leurs inquiétudes mais aussi à la TRÉAQFP de se faire connaître auprès des nouveaux gestionnaires du réseau.

C'est dans un contexte de changement de gouvernement en cours d'année et d'une transition du statut de la TRÉAQFP que les chantiers mis de l'avant ont contribué à faire un travail de fond afin de consolider les liens avec les différentes associations partenaires et d'établir de solides assises de l'organisation, forte de ses 39 années d'existence. La capacité de l'organisation à cibler les forces du réseau et de faire alliance avec les associations partenaires telles que la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) de l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ), Formation Québec en réseau (FQR) et l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA) permet de faire avancer des dossiers importants et ce, en concertation.

De ces occasions privilégiées, tournées des régions et relations avec les partenaires, la TRÉAQFP a pu faire connaître son plan d'action et ses principaux enjeux. En conséquence, en plus d'être gardienne de vos préoccupations, elle se veut, par l'intermédiaire de différents moyens, une courroie de transmission de l'information et une école de partage des savoirs pour alimenter et contribuer à faire progresser le réseau. En matière d'information, un réseau d'agents de liaison, un site Web revampé ainsi que des capsules et des bulletins d'information sont à la disposition des membres. En ce qui a trait au partage d'expertise, une formation concernant la mise en place d'un service en formation individualisée en FP a été dispensée au cours de la dernière année.

Au nombre des dossiers en progression ou pour lesquels nous sommes intervenus, en voici quelques-uns :

- ✓ En FGA, des représentations auprès du ministère et de nos partenaires afin d'obtenir un calendrier d'implantation du renouveau pédagogique.
- ✓ En FP, nous pouvons être fiers de la mise sur pied du groupe de travail Avenir de la FP pour travailler de concert avec nos partenaires du réseau et le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Ce groupe a réalisé le forum, *La voix de la formation professionnelle*, qui s'est déroulé en décembre dernier. Cet événement a permis aux acteurs de la FP de s'exprimer afin de brosser le tableau de ce que les gens terrain vivent et perçoivent pour l'avenir de la FP au Québec. Nous avons également contribué à l'avancement des travaux sur l'évaluation des apprentissages en FP.
- ✓ Concernant les services aux entreprises des commissions scolaires, nous avons présenté un atelier interactif sur le financement de la formation de base en entreprise, en collaboration avec un responsable régional des services aux entreprises d'Emploi Québec de l'Estrie.

D'autres travaux ont été amorcés, et sont toujours en continuité, en lien avec les mesures et les règles de financement (attestation d'études professionnelles, services complémentaires, l'enveloppe budgétaire répondant davantage aux besoins exprimés par les adultes, etc.) afin de donner à la FGA et à la FP les moyens nécessaires pour offrir une formation de qualité adaptée aux besoins des clientèles en formation. Outre les paramètres budgétaires, la TRÉAQFP œuvre aussi à sensibiliser le MELS à l'équité du traitement et du financement des différents ordres d'enseignement.

La reconnaissance de la force et de l'expertise de notre réseau pourra ainsi être mise à profit pour influencer l'avenir de notre quotidien en FGA, en FP ainsi qu'en formation sur mesure et continue au Québec.

En terminant, je m'en voudrais de ne pas souligner l'excellent travail et remercier tous ceux et celles qui font partie du succès de la TRÉAQFP soit : les comités et groupes de travail (comité sur les compétences essentielles et de base en entreprise, comité de la formation de base, comité colloque, groupe de travail sur l'Avenir de la FP), le comité de coordination, le comité de gestion, (conseil d'administration provisoire) ainsi que le personnel permanent de la TRÉAQFP (Johanne Villeneuve, Renée Blais, Diane Pouliot et Louise Dionne). Grâce à vous tous et toutes, ainsi qu'à nos partenaires, nous pouvons dire que nous sommes sans aucun doute porteurs de solution! Sans vous, sans ses membres actifs et dévoués, la TRÉAQFP ne serait pas ce qu'elle est!

Dès maintenant, je vous donne rendez-vous pour célébrer nos 40 ans au printemps 2015!



Julie Caron  
Présidente

## INTRODUCTION

Les activités et les services dont il est question dans ce rapport annuel touchent principalement les trois champs d'expertise de la TRÉAQFP, soit l'éducation des adultes, la formation professionnelle et les services aux entreprises. Nous traçons aussi un bilan des travaux de nos différents comités, dont ceux de notre conseil d'administration provisoire.

### 1. NOTRE FONCTIONNEMENT EN 2013-2014

#### 1.1 NOS DOSSIERS PRIORITAIRES EN 2013-2014

Chaque année, l'assemblée générale annuelle (AGA) détermine les priorités sur lesquelles la TRÉAQFP devra intervenir au cours de l'année suivante. Le 23 mai 2013, les membres ont adopté les priorités suivantes :

- ✓ L'Avenir de la formation professionnelle (FP);
- ✓ Le développement de la formation individualisée en FP;
- ✓ L'actualisation des programmes en formation professionnelle et technique (FPT);
- ✓ L'évaluation des apprentissages en FP;
- ✓ La fluidité et la continuité des régimes pédagogiques entre les secteurs des jeunes (FGJ), de la formation générale des adultes (FGA) et de la FP;
- ✓ La réussite et la persévérance scolaires;
- ✓ Le renouvellement de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue (PGEAFC);
- ✓ Le financement de la FGA, de la FP;
- ✓ Le nouveau curriculum en FGA;
- ✓ La francisation;
- ✓ Les services complémentaires en FGA et en FP;
- ✓ La titularisation des enseignants en FP et en FGA.

La plupart des dossiers prioritaires ont été traités par les comités de la TRÉAQFP ou directement par les membres du conseil d'administration provisoire, notamment en participant aux sous-comités de la TRÉAQFP ou groupes de travail Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) / réseau. Le colloque et les bulletins d'information **MODE d'emploi** et **Coup d'œil sur la formation de base** ont également servi de tribune pour décrire les enjeux liés aux dossiers prioritaires. Par ailleurs, lors des activités de représentation avec nos partenaires du réseau et auprès du MELS, la présidente et la secrétaire générale de la TRÉAQFP ont eu l'occasion de préciser les besoins et préoccupations des membres, les commissions scolaires, en regard des dossiers.

Soulignons cependant que parmi les dossiers prioritaires, certaines activités n'ont pu encore être réalisées. C'est le cas notamment de la PGEAFC. Au moment de rédiger le rapport annuel, le gouvernement n'avait pas amorcé la période de consultation. Le dossier de la titularisation a aussi été reporté à la prochaine année.

## 1.2 LE COMITÉ DE GESTION DEVENU CONSEIL D'ADMINISTRATION PROVISoire

Chaque année, la TRÉAQFP reçoit un financement de la part du MELS. Cette année, le MELS a informé la TRÉAQFP que pour recevoir le financement annuel dans le cadre du programme de soutien aux partenaires, elle devait adresser une demande de constitution au Registraire des entreprises du Québec afin d'être légalement constituée. Dès l'automne 2013, le comité de gestion a donc entrepris les démarches nécessaires pour que la TRÉAQFP se constitue en personne morale sans but lucratif (OSBL). Les démarches n'entraînent cependant aucun changement de nos objectifs et de nos activités. Les seuls changements envisagés sont liés aux statuts et règlements. Le conseil d'administration provisoire a travaillé notamment aux aspects suivants :

- ✓ Rédaction des règlements généraux;
- ✓ Préparation de l'assemblée générale de fondation et des élections;
- ✓ Stratégie de communication concernant le nouveau statut.

### **Un conseil d'administration provisoire représentatif du réseau des commissions scolaires**

Outre les rencontres préparatoires au changement de statut de la TRÉAQFP, en 2013-2014, les membres du conseil d'administration (CA) provisoire se sont partagé les dossiers selon leur expertise. Ils ont représenté nos membres à plusieurs occasions lors des rencontres des sous-comités MELS / réseau ou des partenaires. Ils ont représenté la TRÉAQFP à diverses occasions pour soumettre des pistes de solutions à l'implantation du nouveau curriculum en FGA et à l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle notamment. Ils ont aussi, à quelques reprises, défendu la nécessité des services éducatifs complémentaires en FGA et en FP. La présidente et la secrétaire générale ont, entre autres, participé aux rencontres du Comité de gouvernance MELS / réseau de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle. Chaque activité de représentation s'appuie sur la consultation du réseau des commissions scolaires. Le présent bilan contient dans le détail les nombreuses occasions pour le CA provisoire de bien représenter nos membres.

### 1.2.1 Une tournée de trois régions pour nous rapprocher de nos membres

En 2006, la TRÉAQFP rencontrait les gestionnaires de la FGA, de la FP et des services aux entreprises de toutes les régions du Québec. La TRÉAQFP voulait faire connaître ses services et réalisations et comprendre les besoins et préoccupations des commissions scolaires dans ses trois champs d'expertise. Plusieurs des gestionnaires rencontrés en 2006 ont maintenant quitté nos secteurs de formation et certains enjeux en éducation ont aussi changé. Des membres du CA provisoire et de l'équipe de permanentes ont donc commencé en 2014 une autre tournée. Cette dernière sera échelonnée sur quelques années. En 2013-2014, le CA provisoire aura rencontré plus de 80 gestionnaires de commissions scolaires des régions suivantes :

- ~ Capitale-Nationale / Chaudière-Appalaches (régions 03-12)
- ~ Bas-Saint-Laurent / Gaspésie – Les-Îles-de-la-Madeleine (régions 01-11)
- ~ Montérégie (région 16)

Les objectifs des rencontres :

- ~ Favoriser le rapprochement entre la TRÉAQFP et ses membres.
- ~ Faire ressortir les enjeux régionaux liés à la FGA, à la FP et aux services aux entreprises (SAE) en vue d'être représentatifs des réalités et besoins régionaux.
- ~ Renforcer la solidarité interrégionale entre les commissions scolaires et la TRÉAQFP en s'assurant d'une cohérence d'action.
- ~ Faire connaître davantage les travaux et réalisations de la TRÉAQFP.

Lors de ces rencontres, des réalisations gagnantes des commissions scolaires ont été partagées. Parmi les préoccupations exprimées par les gestionnaires rencontrés, plusieurs rejoignent les discussions tenues lors du forum

*La voix de la formation professionnelle*

Elles seront prises en compte dans le plan d'action du groupe de travail L'avenir de la FP.

#### Les membres du conseil d'administration provisoire 2013-2014 :

Présidente :	<b>MME JULIE CARON</b>
Vice-président :	<b>M. JACQUES GIRARD</b>
Secrétaire-trésorier :	<b>M. RICHARD COULOMBE</b>
Directrices :	<b>M<sup>ME</sup> NATALY BLONDIN</b> <b>M<sup>ME</sup> NICOLE BREAU</b>
Directeurs :	<b>M ALAIN BOUCHARD</b> <b>M. NORMAND LACASSE</b>
Secrétaire générale :	<b>M<sup>ME</sup> LOUISE DIONNE</b>

### 1.3 LE RÔLE DU COMITÉ DE COORDINATION EN 2013-2014

Le comité de coordination tient une place importante dans le fonctionnement et la structure de la TRÉAQFP. Le comité se compose des sept membres du CA provisoire et d'un membre délégué par région administrative. En 2013-2014, le comité de coordination s'est réuni à trois reprises. Les membres de ce comité ont joué un rôle essentiel de consultation et de relayeurs d'information tant auprès des commissions scolaires de leur région respective qu'auprès de la TRÉAQFP.

Lors des rencontres du comité de coordination, nous avons présenté nos travaux et ceux du MELS. Nous avons pris soin de sonder les besoins et préoccupations de chacune des régions représentées. Le but étant de les transmettre au MELS et aux associations partenaires du réseau. Grâce aux membres du comité de coordination, la TRÉAQFP est informée des enjeux majeurs dans chaque région du Québec.

#### **Une rencontre d'information et d'échange avec le sous-ministre adjoint au Développement pédagogique et soutien aux élèves du MELS, M. Normand Pelletier**

Lors de la première rencontre du comité de coordination en novembre, le sous-ministre adjoint au Développement pédagogique et soutien aux élèves du MELS, M. Normand Pelletier, a discuté avec les membres du comité de coordination et de gestion, de l'avancement de certains dossiers prioritaires. Cette rencontre a permis aux représentants des régions d'obtenir de l'information de dernière heure sur plusieurs dossiers traités par la TRÉAQFP dans les différents secteurs. Il était accompagné de Mme Geneviève Leblanc, directrice de la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire, et de M. Daniel Desbiens, directeur de la Direction de la formation professionnelle. Parmi les principaux sujets abordés :

- ✓ L'évaluation des apprentissages en FP;
- ✓ Le nouveau cadre de gestion de l'offre de formation et l'adéquation formation-emploi et l'importance d'un premier diplôme qualifiant;
- ✓ L'optimisation des programmes en FPT;
- ✓ Les Programmes d'apprentissage en milieu de travail (PAMT);
- ✓ Le renouveau pédagogique en FGA;
- ✓ Manque de budget pour servir les clients en régions très éloignées (Commissions scolaires de la Côte-Nord);
- ✓ La francisation;
- ✓ Multiplication des attestations d'études collégiales (AEC);
- ✓ Le principe de l'adéquation formation-emploi et ses impacts sur l'offre de formation de la FP.



## **Les membres du comité de coordination en 2013-2014 :**

### **Régions 01-11** : BAS-SAINT-LAURENT / GASPÉSIE – ÎLES-DE-LA-MADELEINE

**M. PIERRE BERTHELET**, directeur de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et des services aux entreprises  
Commission scolaire des Monts-et-Marées

### **Région 02** : SAGUENAY – LAC-SAINT-JEAN

**M<sup>ME</sup> ANNIE BOUCHARD**, directrice de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean

### **Régions 03-12** : CAPITALE-NATIONALE / CHAUDIÈRE-APPALACHES

**M<sup>ME</sup> LINA BOUDREAU**, directrice de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, et directrice de centre  
Commission scolaire de Charlevoix

### **Région 04** : MAURICIE

**M<sup>ME</sup> MARTHE FORTIN**, directrice de centre  
Commission scolaire du Chemin-du-Roy

### **Région 05** : ESTRIE

**M<sup>ME</sup> PATRICIA RICHER**, directrice de centre  
Commission scolaire des Hauts-Cantons

### **Région 06** : MONTRÉAL

**M<sup>ME</sup> KARINE LEMELIN**, coordonnatrice aux services éducatifs  
Commission scolaire de Montréal

### **Région 07** : OUTAOUAIS

**M. MICHEL GOBEL**, directeur de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Commission scolaire au Cœur-des-Vallées

### **Régions 08-10** : ABITIBI-TÉMISCAMINGUE / NORD-DU-QUÉBEC

**M<sup>ME</sup> MANON PÉRIGNY**, directrice adjointe de centre  
Commission scolaire Harricana

### **Région 09** : CÔTE-NORD

**M. PAUL GAGNON**, directeur de centres  
Commission scolaire du Fer

**Régions 13-14-15** : LAVAL / LANAUDIÈRE / LAURENTIDES

**M<sup>ME</sup> SYLVIE NADON**, directrice de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Commission scolaire de Laval

**Région 16** : MONTÉRÉGIE

**M<sup>ME</sup> SUZIE CLOUTIER**, directrice de centre  
Commission scolaire des Trois-Lacs

**Région 17** : CENTRE-DU-QUÉBEC

**M. ALAIN DESRUISSEUX**, directeur des services éducatifs de la formation professionnelle, des services aux entreprises et des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)  
Commission scolaire des Bois-Francis

#### 1.4 LES COLLABORATIONS AVEC NOS PARTENAIRES

Durant l'année 2013-2014, nous avons eu l'occasion de collaborer avec nos partenaires du réseau des commissions scolaires, notamment l'Association des directions générales des commissions scolaires du Québec (ADIGECS), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ), Formation Québec en réseau (FQR) et l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA). Les collaborations ont pris différentes formes :

- ✓ Communications pour la constitution de la TRÉAQFP.
- ✓ Concertation pour le développement et le financement :
  - ~ Des services du réseau et des services complémentaires
  - ~ Des attestations d'études professionnelles (AEP)
  - ~ De l'enveloppe en FGA
  - ~ Etc.
- ✓ Collaborations pour le forum la *La voix de la formation professionnelle* et pour la création d'un réseau de lutte à l'analphabétisme.

Nous avons participé aux congrès de l'ADIGECS, de l'ACSQ et de la FCSQ. La présidente et la secrétaire générale ont également présenté notre plan d'action à la présidence de ces organisations. La présidente représente la TRÉAQFP au conseil d'administration de Formation Québec en réseau. Enfin, nous sommes représentés par un gestionnaire en FGA au conseil d'administration du Centre de documentation d'éducation des adultes et de la condition féminine (CDÉACF).

## La TRÉAQFP : relayeur d'information

Plusieurs organismes partenaires font aussi appel à la TRÉAQFP afin d'informer les commissions scolaires. En 2013-2014, par le truchement de son site Web et des bulletins d'information TRÉAQFP Express, bulletins d'information **Coup d'œil sur la formation de base** et **MODE d'emploi**, la TRÉAQFP a collaboré à faire connaître les principaux événements ou à lancer des appels de candidatures de ses partenaires, tels que :

- ✓ La Semaine québécoise des adultes en formation et d'autres événements organisés par l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA);
- ✓ La promotion de deux concours en alphabétisation : celui du Conseil des ministres en éducation du Canada (CMEC) et celui de la Fondation pour l'alphabétisation;
- ✓ Les trousseaux pédagogiques et autres services du CDÉACF;
- ✓ Le colloque et la Journée nationale de concertation des commissions scolaires de la FCSQ : Enjeux dans le secteur de la santé – Programme SASI et autres programmes;
- ✓ L'appel de candidatures pour les commissions du Conseil supérieur de l'éducation (CSE).

### 1.5 LA REFONTE DE NOTRE SITE WEB [WWW.TREAQFP.QC.CA](http://WWW.TREAQFP.QC.CA) EN 2013-2014

À l'hiver 2014, nous avons refait l'interface graphique du site Web de la TRÉAQFP. Le contenu est le même, mais la navigation est plus conviviale. Nous continuons à nous servir du site Web pour informer nos membres et le public des réalisations et des activités de la TRÉAQFP, de même que des réalisations des commissions scolaires. L'espace réservé aux membres contient maintenant une section servant au partage entre commissions scolaires, et ce, dans les trois champs, soit FP, FGA et SAE. Tous les gestionnaires des commissions scolaires recevront un nouveau mot de passe pour accéder à cet espace privé.

### 1.6 NOS AUTRES OUTILS D'INFORMATION EN 2013-2014

Outre notre site Web, nous utilisons nos bulletins pour informer régulièrement nos membres et nos partenaires, et faire connaître les réalisations gagnantes des commissions scolaires. Nous avons produit et diffusé :

- ✓ Trois éditions du bulletin **Coup d'œil sur la formation de base**
- ✓ Une édition du bulletin de liaison **MODE d'emploi**
- ✓ 35 TRÉAQFP Express

### 1.7 LES COMITÉS ET GROUPES DE TRAVAIL DE LA TRÉAQFP : DES COLLABORATEURS ESSENTIELS

Encore une fois en 2013-2014, la TRÉAQFP a favorisé la création de groupes de travail afin de mieux orienter ses actions. Au cours de la dernière année, le CA provisoire a supervisé

les travaux de 31 personnes, gestionnaires et professionnels répartis dans les cinq comités de travail suivants :

- ✓ Comité colloque
- ✓ Comité sur les compétences essentielles et la formation de base en entreprise
- ✓ Groupe de travail Avenir de la FP
- ✓ Comité de formation de base
- ✓ Groupe de travail financement

Dans les pages qui suivent, nous soulignerons les travaux des comités en 2013-2014.

## 1.8 NOTRE COLLOQUE ANNUEL

Chaque année, la TRÉAQFP organise un colloque rassemblant entre 350 et 400 personnes. En 2013-2014, l'organisation de cet événement a exigé quatre rencontres des membres du comité colloque pour choisir la thématique du colloque et le contenu des ateliers. Nous présentons ci-dessous un résumé du colloque de 2013 et celui de 2014.



### COLLOQUE 2013 : COMPLICES DE LEURS SUCCÈS!

Au moment de la présentation en AGA du rapport annuel 2012-2013, le colloque 2013 battait son plein. Sous le thème, Complices de leurs succès, l'évènement a accueilli en tout 390 personnes : professionnels et gestionnaires des commissions scolaires de même que des représentants du marché du travail et d'organisations parapubliques et communautaires. Pour la première fois, l'activité d'ouverture se divisait en deux parties : une conférence prononcée par le directeur général de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, M. Arne Carlsen, et un panel avec des représentants du monde syndical, du monde des affaires et du réseau de l'éducation. Le panel a suscité des discussions et l'intérêt des participants. Par ailleurs, le comité organisateur leur offrait un programme de 40 ateliers dont plusieurs étaient axés sur les dossiers prioritaires de la TRÉAQFP.

#### Les membres du comité colloque en 2013 :

**M<sup>ME</sup> CLAUDE SAVOIE**, responsable du comité, Commission scolaire des Bois-Francs

**M. SERGE BORDELEAU**, Commission scolaire des Premières-Seigneuries

**M<sup>ME</sup> PAOLA CARON**, Commission scolaire de Charlevoix

**M<sup>ME</sup> LILY FOURNIER**, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

**M. SEBASTIEN GAUDREULT**, Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

**M. FRANÇOIS GOUIN**, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

#### **LE COLLOQUE 2014 :**



Les membres du comité colloque 2014 ont choisi le thème *Tous et chacun, porteurs de solutions*. En plus des 40 ateliers, les participants auront l'occasion d'entendre un panel sur des enjeux en éducation des adultes (ÉA), FP et en formation continue (FC).

Les personnes-ressources des ateliers proviennent des commissions scolaires, d'universités, d'organismes partenaires comme la SOFAD et Formation Québec en réseau (FQR), le MELS, la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) et le CDÉACF.

Plusieurs des ateliers sont étroitement liés aux dossiers prioritaires de la TRÉAQFP, tels que la persévérance et la réussite éducatives, l'implantation du nouveau curriculum de la formation de base et la formation continue de la main-d'œuvre.

Au moment de la rédaction du rapport annuel, nous envisageons accueillir plus de 350 participants provenant principalement des commissions scolaires, mais aussi du réseau d'Emploi-Québec et d'associations partenaires.

Parmi les thématiques abordées en atelier :

- ✓ L'accompagnement du personnel enseignant;
- ✓ L'efficacité de certaines approches pédagogiques;
- ✓ Le financement de la FGA et de la FP;
- ✓ Des projets de formation en entreprise d'envergure provinciale.

#### **Les membres du comité colloque en 2014 :**

**M. RICHARD COULOMBE**, responsable du comité, directeur adjoint de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**M<sup>ME</sup> YANIK ARBOUR**, conseillère en formation, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

**M<sup>ME</sup> FRANÇOISE GRENON**, directrice adjointe de centre, Commission scolaire de Montréal

**M<sup>ME</sup> LOUISE LACOSTE**, directrice adjointe de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, Commission scolaire de Laval

## 2. NOS RÉALISATIONS POUR LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET EN FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

Dans son plan d'action 2013-2014, le CA provisoire abordait la réussite et la persévérance scolaires de deux façons. La première en traitant la fluidité et la continuité des régimes pédagogiques entre les secteurs des jeunes, de la FGA et de la FP. La seconde par le rehaussement des capacités de lectures des élèves en FGA et en FP.

### 2.1 LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE : PAR LA FLUIDITÉ DES PARCOURS DE FORMATION

Dans notre plan d'action 2013-2014, nous envisagions former un groupe de travail composé d'intervenants des secteurs de la FGA, de la FP et de la FGJ. Nous anticipions alors apporter notre contribution aux travaux du MELS pour une meilleure fluidité entre les régimes pédagogiques. Ces travaux n'étant pas encore débutés, nous avons convenu de reporter les actions pour l'année 2014-2015. Par ailleurs, les participants au forum *La voix de la formation professionnelle* ont déterminé prioritaire l'implantation d'un parcours intégré axé sur l'acquisition des compétences d'un métier en modifiant le parcours de formation générale appliquée. Ce dossier devrait être travaillé en 2014-2015 en suivi au forum.

### 2.2 LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE PAR LE REHAUSSEMENT DES CAPACITÉS DE LECTURE ET L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

Les difficultés en lecture peuvent entraîner des échecs dans tous les domaines d'apprentissage et constituent un obstacle majeur à la persévérance des élèves. Les membres du conseil d'administration provisoire et du comité de formation de base l'ont compris. Le rehaussement des capacités de lecture est donc devenu prioritaire. Nous présentons ci-dessous les activités réalisées en lien avec cette priorité.

#### **Une veille des projets d'enseignement de la lecture**

Le comité de formation de base a effectué une veille des projets et des activités en lien avec la lecture comme facteur de réussite et de persévérance scolaires. Il a vérifié auprès des centres de FP et de FGA les 4 éléments suivants :

- ✓ Le type de difficultés de lecture des élèves;
- ✓ Les activités et services en place pour pallier les difficultés;
- ✓ Les intentions d'instauration de nouveaux services;
- ✓ Les besoins des centres de formation.

En FP, les 25 répondants au sondage confirment les difficultés de lecture des élèves, particulièrement pour les programmes offerts en enseignement individualisé en secrétariat, en comptabilité, en soudage-montage. Selon eux, une trop grande majorité d'élèves éprouvent des difficultés à comprendre les questions d'examen, à lire les consignes et les indications dans les manuels. D'après le sondage, 3 centres ont commencé à offrir du perfectionnement à leurs enseignants, 11 centres effectuent des suivis individualisés auprès des élèves en difficulté de lecture et 3 centres évaluent le français afin d'offrir des cours d'appoint. Mais un seul centre a mis en place des mesures concrètes pour améliorer les capacités de lecture. Le centre de FP École des métiers de l'informatique, du commerce et de l'administration (ÉMICA) expérimente, depuis septembre 2013, avec 15 enseignants et leurs élèves, l'approche du *Reading Apprenticeship (RA)*.

En FGA, parmi les 46 répondants, 36 confirmaient notamment que plusieurs de leurs élèves avaient des difficultés à lire et à comprendre des consignes écrites dans les guides d'apprentissage, 37 parlaient de la faible maîtrise du vocabulaire courant de leurs élèves en formation de base commune (FBC) et en formation de base diversifiée (FBD). Une majorité de centres ont commencé à mettre en place des mesures : perfectionnement des enseignants (30), accompagnement des enseignants (18), formation de comités de suivi auprès des enseignants, production de capsules vidéo destinées aux enseignants et aux élèves (8), etc.

### **Un groupe de travail composé du comité de formation de base de personnes en FP**

Afin de répondre aux besoins exprimés lors du sondage, le comité de formation de base s'est allié à une professionnelle de l'ÉMICA et à une gestionnaire en FP. Les membres de ce groupe ont réfléchi aux moyens pour répondre aux besoins exprimés par les répondants. Ces derniers ont notamment demandé de l'information sur les éléments suivants :

- ✓ L'enseignement explicite;
- ✓ L'évaluation des capacités de lecture;
- ✓ Des démonstrations concrètes d'enseignement de la lecture.

### **Un perfectionnement sur l'enseignement de la lecture**

Les membres du groupe de travail ont donc préparé une journée de perfectionnement en réponse aux besoins exprimés. Le contenu du perfectionnement se décline comme suit :

- ✓ Information sur le contenu à enseigner, une fois que la base est installée;
- ✓ L'évaluation des capacités de lecture des élèves : Pourquoi évaluer en FGA? En FP? Avec quel outil?;
- ✓ Présentation de l'approche *RA*;
- ✓ Démonstration et présentation de l'expérience d'enseignement explicite de la lecture en FP de l'ÉMICA de la Commission scolaire de Montréal : démonstration de la part de 5 enseignants en FP;

- ✓ Présentation de la démarche en FGA du Pavillon Jacques-Labrie de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles : démonstration de pratique guidée de lecture;
- ✓ La première communauté d'apprentissage professionnelle en FGA et l'enseignement de la lecture comme chantier majeur;
- ✓ Les conditions gagnantes pour une implantation réussie de l'enseignement de la lecture;
- ✓ Visionnement de capsules vidéo.

Outre des professionnels et des gestionnaires des commissions scolaires qui présenteront des modèles appliqués à la FGA et à la FP, des chercheurs de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) enrichiront le perfectionnement de notions théoriques.

La TRÉAQFP a invité les gestionnaires, professionnels et enseignants de l'ÉA et de la FP à prendre connaissance du contenu et à s'inscrire à cette activité de perfectionnement. Cette journée a toutefois dû être reportée en 2014-2015.

### **Une édition spéciale du **Coup d'œil** sur la formation de base sur l'enseignement de la lecture**

Le comité a commencé à répondre aux besoins d'information en publiant une édition spéciale du **Coup d'œil sur la formation de base**. Cette édition portait exclusivement sur la lecture. En plus de le diffuser aux 1 000 abonnés, le bulletin a été envoyé aux gestionnaires et aux professionnels de la FP, soit à 695 personnes de plus. Le bulletin contenait treize textes tous axés sur la lecture : activités de commissions scolaires, évaluation des capacités de lecture, exemple de pratique guidée en lecture et un résumé de l'avis du CSE intitulé Un engagement collectif pour maintenir et rehausser les compétences en littératie des adultes. Ajoutons que les autres éditions du **Coup d'œil sur la formation de base** contenaient aussi des articles en lien avec ce sujet.

### **Le soutien aux centres ÉA pour la promotion de l'alphabétisation**

Dans le but d'aider les commissions scolaires dans leur campagne de sensibilisation et d'information de l'alphabétisation, nous avons préparé une série de documents d'information. Nous avons notamment diffusé dans le réseau des centres ÉA un modèle de communiqué adaptable au contexte de chaque commission scolaire. Nous avons aussi diffusé les résultats disponibles issus de la dernière enquête en littératie, soit le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, le PEICA. Enfin, dans le cadre de notre colloque annuel, nous offrons un atelier sur les résultats du PEICA, notamment sur les premières données québécoises rendues disponibles dans le rapport canadien. L'atelier vise notamment à échanger sur nos façons d'utiliser les résultats issus de cette enquête.



## **Participation et adhésion à un réseau de lutte à l'analphabétisme**

À l'hiver 2014, l'ICÉA et le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ) ont réuni des organisations pour la lutte à l'analphabétisme. La TRÉAQFP fait partie de ces organisations et adhère au regroupement en participant aux rencontres et aux échanges. L'ICÉA et le RGAPQ souhaitent créer une coalition d'organisations actives pour la lutte à l'analphabétisme. Les premières rencontres organisées visaient à se donner une mission et déterminer des objectifs comme coalition. En fait, la nouvelle coalition envisage de se donner pour mission de sensibiliser la société québécoise à la question de l'analphabétisme, de ses causes et de ses conséquences, d'une part, et de mobiliser la société civile en vue de l'adoption, par le gouvernement du Québec, d'une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme, d'autre part.

### **Les membres du comité de formation de base :**

**M<sup>ME</sup> JOSÉE MARTIN**, directrice adjointe et responsable du comité

Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

**M<sup>ME</sup> GISELLE BOISVERT**, conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal

**M. FRÉDÉRIC DENOMMÉE**, conseiller pédagogique, Commission scolaire des Hautes-Rivières

**M<sup>ME</sup> LYNE LAREAU**, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Draveurs

**M<sup>ME</sup> LINE ST-PIERRE**, directrice, Commission scolaire de la Côte-du-Sud

**M<sup>ME</sup> NATHALIE VANIER**, directrice adjointe, Commission scolaire des Trois-Lacs

## **3. NOS ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE FINANCEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)**

### **3.1 PARTICIPATION AU COMITÉ D'ALLOCATION DES RESSOURCES**

**N**ous avons formé un groupe de travail sur le financement des services d'éducation des adultes, de formation professionnelle et des services aux entreprises. Les rencontres du groupe ont permis de préparer l'argumentaire des deux représentants du comité de gestion au comité d'allocation des ressources. À l'instar des autres associations du réseau présentes à ce comité, nos représentants ont indiqué qu'il était prioritaire de dédier une enveloppe aux services complémentaires en FP. En FGA, la TRÉAQFP a aussi rappelé que la priorité était d'augmenter le nombre de l'ETP servant à répondre aux besoins réels, sans toutefois toucher à la valeur de l'ETP. Lors des rencontres du comité d'allocation des ressources, nous en avons profité, en collaboration avec les associations du réseau, pour souligner l'importance de maintenir des mesures de soutien pour l'implantation du nouveau curriculum et des journées d'appropriation des nouveaux programmes.

### 3.2 RENCONTRE DE LA DIRECTION DU FINANCEMENT AU MELS

En coopération avec les associations du réseau des commissions scolaires, nous avons aussi rencontré le directeur de la Direction du financement au MELS. Nous avons voulu le sensibiliser aux difficultés créées par l'ajout aux règles budgétaires, du chapitre consacré au financement des AEP. Parmi les sujets abordés lors de cette rencontre :

- ✓ Le financement à la sanction dans le cadre d'une enveloppe fermée et d'une formation dont l'approbation est soumise aux tables interordres;
- ✓ L'accès aux services de la reconnaissance des acquis et à la formation manquante.

### 3.3 DES ATELIERS SUR LE FINANCEMENT ET UN AVIS SUR LE PROJET DE RÈGLES BUDGÉTAIRES

Relativement aux règles budgétaires, nous offrons quatre ateliers à notre colloque 2014 : deux ateliers en FGA et deux en FP. Deux ateliers s'adressent aux nouveaux gestionnaires et deux autres concernent l'optimisation du financement.

Et comme chaque année, le comité de gestion rédigera un avis sur le projet de règles budgétaires 2014-2015. Cet avis sera transmis à nos membres et au MELS.

## 4. NOS ACTIVITÉS LIÉES AUX SERVICES COMPLÉMENTAIRES EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET EN FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

### 4.1 DES ARTICLES, DES ATELIERS SUR LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES ET UN ESPACE DE PARTAGE D'INFORMATION

Le bulletin **Coup d'œil sur la formation de base** a servi de tribune pour faire connaître les outils conçus par les commissions scolaires en regard des élèves à besoins particuliers. Le bulletin a aussi permis de partager l'expérience d'un centre d'éducation des adultes ayant implanté une trajectoire d'intervention efficace pour la persévérance et la réussite des élèves à besoins particuliers. Nous avons par ailleurs profité de notre colloque pour présenter deux ateliers portant sur des modèles différents de services complémentaires. À ce jour, ces ateliers joignent plus de 50 participants.

Nous visons à défendre l'importance des services éducatifs complémentaires pour les élèves à besoins particuliers. Aussi, encore une fois cette année, nous consacrerons un chapitre sur les services complémentaires dans l'avis sur le projet de règles budgétaires 2014-2015. D'ici l'été, nous ajouterons à notre site Web un espace de partage d'information dans lequel se trouvent des documents de commissions scolaires portant sur les services éducatifs complémentaires.

## 5. LES ACTIVITÉS DE LA TRÉAQFP EN FORMATION PROFESSIONNELLE

### 5.1 POUR UN MEILLEUR POSITIONNEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE : PRÈS DE 100 GESTIONNAIRES RASSEMBLÉS LORS DU FORUM

*La voix de la formation professionnelle*

La TRÉAQFP souhaite agir en soutien aux différentes problématiques énoncées par les représentants des commissions scolaires. Dans le but d'assurer un meilleur positionnement de la FP, tant auprès du MELS que des partenaires du marché du travail, la TRÉAQFP a créé à l'automne 2012, le groupe de travail *l'Avenir de la FP*. Le groupe se compose de représentants des régions, de la présidente et de membres de l'équipe TRÉAQFP ainsi que d'un consultant. En décembre 2013, la TRÉAQFP et son groupe de travail ont réuni près d'une centaine de gestionnaires des commissions scolaires, lors du forum *La voix de la formation professionnelle*. Le forum visait notamment à mobiliser les intervenants du réseau sur les principaux enjeux identifiés lors d'un sondage réalisé à l'automne 2013.

Le forum a permis d'enrichir des pistes de solutions pour mieux faire face aux préoccupations du réseau et par la même occasion, de partager des bons coups. En ateliers, les participants ont traité les trois sujets suivants :

- ✓ Le plan d'optimisation des programmes d'études en FPT;
- ✓ Les plans de rapprochement de la FPT et les tables interordres;
- ✓ Le cadre de gestion de l'offre de formation en FPT.

En plénière, les participants ont déterminé dix priorités. Parmi celles-ci :

- ✓ Soumettre les cégeps et les commissions scolaires aux mêmes règles de développement et de financement des programmes d'étude;
- ✓ Promouvoir davantage les métiers plutôt que les programmes d'études;
- ✓ Mettre en place un parcours de formation générale appliquée intégré à un parcours régulier axé sur l'intégration des compétences d'un métier.

Au moment de la rédaction du rapport annuel, le groupe de travail rédigeait un plan d'action en suivi au forum.

#### **Les membres du groupe de travail L'avenir de la FP :**

**M<sup>ME</sup> ANNIE BOUCHARD**, coordonnatrice de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean

**M<sup>ME</sup> NATALY BLONDIN**, directrice de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

**M<sup>ME</sup> JULIE CARON**, directrice de la formation professionnelle et de centre  
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

**M<sup>ME</sup> SUZIE CLOUTIER**, directrice de centre  
Commission scolaire des Trois-Lacs

**M. JEAN-YVES DESJARDINS**, consultant  
Gestion, conseil et développement

**M. MICHEL LAURENDEAU**, consultant

**M<sup>ME</sup> LUCE QUÉVILLON**, directrice adjointe de centre  
Commission scolaire Pierre-Neveu

**M<sup>ME</sup> ANNIE MORIN**, coordonnatrice Formation experts Montréal  
Commission scolaire de Montréal

## **5.2 LE RECRUTEMENT DES AGENTS DE LIAISON POUR ACTUALISER LES PROGRAMMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE**

Les agents de liaison collaborent, à titre de porte-parole des commissions scolaires, à l'ensemble des étapes du processus de développement et d'actualisation des programmes d'études. Au cours de la dernière année, l'agente de développement a joué un rôle majeur pour assurer notamment que tous les secteurs de formation soient bien représentés. Afin de contribuer à actualiser les programmes en FP, nous avons réalisé les activités suivantes :

- ✓ Recrutement des agents de liaison pour une quarantaine de programmes d'études;
- ✓ Communications régulières avec la Direction des programmes d'études en FP afin de favoriser la circulation de l'information auprès du réseau;
- ✓ Soutien aux représentants des commissions scolaires au Comité national des programmes d'études de la formation professionnelle et technique (CNPEPT) afin que la voix du réseau soit entendue auprès des décideurs à des étapes cruciales de l'actualisation des programmes d'études.

Nous avons également rencontré la Direction des programmes d'études en FP pour mettre à jour la réalisation des travaux du plan d'optimisation lié à 46 chantiers de la FP. Cette rencontre a permis de statuer sur l'organisation d'une journée nationale des agents de liaison et des responsables de secteurs en 2014-2015.

## **5.3 LE SOUTIEN DE LA TRÉAQFP À L'IMPLANTATION DE LA FORMATION INDIVIDUALISÉE DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES**

L'enseignement individualisé constitue l'un des dossiers prioritaires de la TRÉAQFP depuis déjà quelques années. La TRÉAQFP a organisé en mars dernier un perfectionnement visant un virage efficace et rentable de l'implantation de l'enseignement individualisé. Le perfectionnement a réuni 21 personnes provenant de 10 commissions scolaires. Une autre cohorte d'une vingtaine de participants est en attente d'une prochaine formation.

Le perfectionnement a permis, entre autres, aux participants :

- ✓ De déterminer les aspects pédagogiques et administratifs à considérer en formation individualisée;
- ✓ De s'approprier le processus d'implantation;
- ✓ De planifier une séquence de formation efficace en fonction du programme d'études visé;
- ✓ D'être mieux outillés pour faire face au virage de ce mode de formation.

#### **5.4 NOTRE RÔLE-CONSEIL EN ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN FORMATION PROFESSIONNELLE**

Depuis quelques années, en concertation avec les autres associations partenaires du réseau, nous avons influencé le MELS afin qu'il maintienne la production de référentiels communs d'évaluation des apprentissages aux fins de la sanction en FP. Ces représentations ont mené à la création d'un comité de travail MELS / réseau, dont le mandat est de déterminer un nouveau modèle permettant de favoriser la standardisation de l'évaluation de sanction. En 2013-2014, notre représentant à la TRÉAQFP a joué un rôle-conseil auprès de l'équipe de la Direction de la formation professionnelle du MELS. Les travaux se réalisent sur deux voies : bâtir le nouveau modèle et planifier les formations requises pour favoriser l'appropriation du modèle par les intervenants du réseau.

#### **5.6 NOUS AVONS REPRÉSENTÉ LES COMMISSIONS SCOLAIRES EN FORMATION PROFESSIONNELLE**

La présidente ou les autres membres du CA provisoire, la secrétaire générale et l'agente de développement ont eu à représenter le réseau des commissions scolaires à diverses occasions. La présidente de la TRÉAQFP a été présente au CNPEPT et au comité de gouvernance ÉA-FP. Des membres du CA ont participé aux sous-comités MELS / réseau relevant du comité sectoriel de gouvernance MELS / réseau de l'ÉA et de la FP. Ils ont notamment rappelé l'importance de rendre accessible le rapport sur l'accès en FP.

L'agente de développement fait partie du conseil d'administration de l'Association québécoise alternance études-travail (AQAET). Elle a collaboré à l'organisation de leur colloque annuel. L'alternance études-travail est un moyen de répondre à l'adéquation formation-emploi. À cet effet, des collaborations avec les comités sectoriels de la main-d'œuvre et l'AQAET sont entamées pour mettre en place de meilleurs partenariats avec l'entreprise, partie prenante de la formation.

#### **D'autres représentations :**

- ✓ Journée pédagogique nationale en FP (JPNFP);
- ✓ Rencontre régionale sur les admissions en FP;
- ✓ Journée pédagogique régionale (région 03-12);

- ✓ Collaboration avec Éducation internationale pour l'évaluation de plus de 80 projets de demandes de bourses en vue des stages internationaux pour les élèves et les enseignants de la FP.

## 6. LES ACTIVITÉS DE LA TRÉAQFP EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

### 6.1 NOS ACTIONS POUR L'IMPLANTATION DU NOUVEAU CURRICULUM

**A**fin de soutenir le réseau dans l'implantation des nouveaux programmes en FGA, le CA provisoire a entrepris les quelques actions nommées ci-dessous.

- ✓ Nous avons, entre autres, adressé une lettre à la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC) afin de leur rappeler l'importance pour les centres d'éducation des adultes d'obtenir un calendrier d'implantation.
- ✓ Nous avons discuté avec l'ADIGECS afin qu'elle intervienne auprès du sous-ministre en titre pour demander un calendrier d'implantation du nouveau curriculum.
- ✓ Nous avons participé à la rencontre nationale sur l'ÉA qui a eu lieu le 8 octobre. Les documents présentés lors de cette rencontre ont été ajoutés à notre site Web. Pour les consulter, [cliquez ici](#).
- ✓ Dans le bulletin **Coup d'œil sur la formation de base**, nous avons souligné le travail d'une gestionnaire qui aborde avec un état d'esprit positif les changements de pratiques soulevés par le renouveau pédagogique. La directrice propose d'ailleurs un atelier au colloque de la TRÉAQFP.

#### **Un mémoire sur la réforme en formation générale des adultes (FGA)**

À la demande du CSE, nous avons rédigé un mémoire portant spécifiquement sur l'état de situation de la réforme en FGA. Notre mémoire s'est appuyé sur une consultation effectuée à l'hiver auprès de gestionnaires et de professionnels.

Nous avons saisi l'occasion de présenter les éléments suivants :

- ✓ Notre vision des fondements de la réforme en éducation;
- ✓ Un portrait de la population scolaire fréquentant nos centres ÉA;
- ✓ Les impacts des reports de l'implantation;
- ✓ Les conditions d'une mise en œuvre réussie des réformes du curriculum et des programmes d'études à l'ÉA;
- ✓ Les principaux leviers sur lesquels les milieux ont pu s'appuyer;
- ✓ Les obstacles rencontrés tout au long de la mise en œuvre de la réforme.

## **Une audience auprès du Conseil supérieur de l'éducation (CSE)**

À la suite de la remise du mémoire, le président du CSE a demandé à rencontrer des membres du CA provisoire en audience. Ces derniers ont alors présenté les besoins, préoccupations et réussites du réseau de la FGA relativement à la réforme curriculaire. Ils ont tracé un bilan de l'implantation des nouveaux programmes tout en brossant le portrait des élèves qui fréquentent les centres ÉA.

### **6.2 NOTRE RÔLE EN FRANCISATION**

Dans notre plan d'action, nous devons informer les commissions scolaires du nouveau programme en francisation. Comme ce dernier n'est pas disponible, nous n'avons pu entreprendre aucune action en ce sens.

En francisation, nous avons agi comme intermédiaire auprès du MELS, la FCSQ et les commissions scolaires. Nous avons d'abord souligné au MELS l'importance de reconnaître le rôle des commissions scolaires en vue de l'obtention du Certificat de citoyenneté.

Nous avons aussi transmis à la FCSQ les préoccupations exprimées par des membres du comité de coordination au sujet des relations problématiques dans leur région avec le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles du Québec (MICC). La FCSQ est responsable des liens entre le MICC et le MELS. Nous nous sommes assurés que le besoin des adultes allophones des centres ÉA soit considéré.

Les commissions scolaires demandent un traitement équitable pour les adultes allophones qui fréquentent leur établissement en matière de soutien financier. Elles souhaitent que les personnes immigrantes puissent entreprendre leur démarche d'intégration et de francisation dans un lieu de leur choix tout en bénéficiant d'indemnités.

## **7. POUR LA RECONNAISSANCE ET LE RAYONNEMENT DES SERVICES AUX ENTREPRISES (SAE)**

### **7.1 NOTRE CONTRIBUTION À FORMATION QUÉBEC EN RÉSEAU**

La présidente de la TRÉAQFP siège au comité de gestion de FQR depuis sa fondation. Nous assurons ainsi la transmission de l'information du consortium des SAE à nos membres du comité de coordination.

Nous avons aussi au cours de la dernière année travaillé aux communications du consortium. Parmi les activités de communication réalisées :

- ✓ La rédaction d'un document s'adressant aux directeurs généraux décrivant les retombées de FQR dans le réseau des commissions scolaires;

- ✓ La révision de courts textes pour le blogue de FQR;
- ✓ La mise à jour du site Web de FQR;
- ✓ La rédaction du rapport annuel de FQR.

## 7.2 NOS TRAVAUX DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE (FBE)

- ✓ Pour la FBE, nous comptons sur un comité proactif, le Comité sur les compétences essentielles et la formation de base en entreprise.



Grâce à ce comité, nous informons le réseau des commissions scolaires des enjeux de la formation de base de la main-d'œuvre. Au fil des ans, les membres de ce comité ont conçu des outils de promotion et d'information de la formation de base, dont un feuillet promotionnel, un documentaire et le bulletin **MODE d'emploi**. Le tout est disponible à partir du site Web de la TRÉAQFP.

### Les Ateliers Mode d'emploi : des perfectionnements en visioconférence

Dans le but d'outiller et d'accompagner les commissions scolaires dans leurs efforts de développement et de promotion de la FBE, le comité a planifié en 2013-2014 deux perfectionnements offerts sous la forme d'ateliers interactifs à l'aide de la plateforme Via. Il s'agit de courtes formations s'intitulant Ateliers Mode d'emploi. Le premier de ces ateliers a été offert à l'automne. Il portait sur le financement disponible pour la formation de base offerte aux entreprises. Pour cet atelier, le comité s'est allié au CDÉACF pour l'aspect technique. Le volet information a été confié à un responsable régional des SAE d'Emploi-Québec de la région de l'Estrie. Les participants ont pu poser leurs questions directement à l'aide d'un pont audio.

Les sujets abordés :

- ✓ Le Fonds régionalisé de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre (FDRCMO) : le type de formation que cette subvention finance, les entreprises admissibles, les activités et services couverts par cette subvention, les délais moyens entre la demande et le financement accordé, les changements en cours de projets, etc.
- ✓ Le Fonds national de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre pour les promoteurs collectifs.

L'atelier sur le financement a rassemblé 25 commissions scolaires, et plus de 60 personnes. Les participants ont apprécié la formule de visioconférence sur une période de deux heures et moins.



## **Un Atelier Mode d'emploi sur le diagnostic des compétences essentielles de la main-d'œuvre**

Forts des résultats et des commentaires positifs du premier Atelier Mode d'emploi, les membres du comité en FBE ont planifié un autre atelier portant sur le diagnostic des compétences essentielles de la main-d'œuvre cette fois-ci. Intitulé *Comment diagnostiquer les compétences de base des travailleurs et préparer le matériel sur mesure?* Les sujets abordés se déclinent comme suit :

- ✓ L'approche auprès des travailleurs et du syndicat avant la passation du test diagnostique;
- ✓ Les conditions de passation du test;
- ✓ Les types de tests et leur contenu;
- ✓ La correction et l'interprétation des résultats;
- ✓ L'adaptation et la préparation du matériel pédagogique selon le groupe de travailleurs;
- ✓ L'environnement écrit de l'entreprise : des exemples;
- ✓ Les exercices existants à utiliser et adapter.

L'annonce de ce dernier Atelier Mode d'emploi indiquait que les participants recevraient de la part du comité l'intégralité d'outils diagnostiques (tests, grilles) ainsi que des exemples du matériel utilisé en entreprise. Le comité a élaboré le contenu de l'atelier et commencé à rapatrier le matériel diagnostique à distribuer aux participants. Des conseillers et gestionnaires de près de 30 commissions scolaires de toutes les régions du Québec se sont inscrits à cette formation. Le comité a cependant dû reporter l'atelier en 2014-2015. Ce sont les membres du comité qui agiront à titre de personnes-ressources pour cet atelier.

### **Une édition du bulletin de liaison *MODE d'emploi***

Le Comité sur les compétences essentielles et la formation de base en entreprise a voulu valoriser l'expertise des commissions scolaires dans le domaine de la formation de base. Il a produit une édition du bulletin de liaison *MODE d'emploi* envoyé à plus de 400 personnes. Le bulletin s'adresse principalement aux partenaires du marché du travail et aux SAE des commissions scolaires. Il a contribué, entre autres, à informer le personnel des centres locaux d'emploi, des comités sectoriels de la main-d'œuvre et des syndicats, des moyens déployés par les commissions scolaires pour augmenter les compétences de base des travailleurs.

### **Les membres du comité sur les compétences essentielles et la formation de base en entreprise en 2013-2014 :**

**M<sup>ME</sup> YANIK ARBOUR**, responsable du comité et coordonnatrice des services aux entreprises  
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

**M<sup>ME</sup> NORMANDE BÉDARD**, conseillère pédagogique  
Commission scolaire de la Capitale

**M<sup>ME</sup> CAROLYNE DÉRY**, coordonnatrice de la formation  
Comité sectoriel de la main-d'œuvre de l'industrie textile du Québec

**M. MARIO DUMAIS**, conseiller pédagogique  
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

**M<sup>ME</sup> LILY FOURNIER**, coordonnatrice des SAE  
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

**M<sup>ME</sup> LOUISE HAMEL**, agente de développement  
Commission scolaire du Chemin-du-Roy

**M<sup>ME</sup> JOCELYNE LACHANCE**, conseillère en formation  
Commission scolaire des bois-Francis

**M<sup>ME</sup> LISETTE ROY**, coordonnatrice des services aux entreprises  
Commission scolaire des Hauts-Cantons

## 8. L'ÉQUIPE DE LA TRÉAQFP



**M<sup>ME</sup> LOUISE DIONNE**,  
Secrétaire générale



**M<sup>ME</sup> RENÉE BLAIS**  
Agente de développement en  
formation professionnelle et  
services aux entreprises



**M<sup>ME</sup> DIANE POULIOT**  
Agente de développement et de  
communication



**M<sup>ME</sup> JOHANNE VILLENEUVE**  
Agente de bureau

### TRÉAQFP

125, rue des Commissaires Ouest, bureau 210

Québec (Québec) G1K 1M7

Tél. : 418 686-4040, poste 5350

Fax : 418 781-0405

[info@treaqfp.qc.ca](mailto:info@treaqfp.qc.ca)

[www.treaqfp.qc.ca](http://www.treaqfp.qc.ca)