



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la  
formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

*La TRÉAQFP : Un réseau, une force, une vision*



# **SYNTHÈSE DU PLAN D'ACTION 2014-2015 DE LA TRÉAQFP**

28 octobre 2014

## EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET EN FORMATION PROFESSIONNELLE

### La réussite et la persévérance scolaires en formation générale des adultes et en formation professionnelle

Les membres du Comité sur la formation de base de la TRÉAQFP veulent proposer davantage d'exemples concrets d'intégration de la lecture à toutes les disciplines. Ils veulent sensibiliser les gestionnaires et les conseillers à l'importance d'intégrer l'enseignement efficace de la lecture à l'enseignement régulier en classe, et ce, à tous les niveaux de la formation de base commune (FBC), ainsi qu'en formation de base diversifiée (FBD) et qu'en formation professionnelle (FP).

#### Les livrables :

- Une journée nationale sur les pratiques d'enseignement de la lecture en présence et en Web-vision, réunissant près de 200 personnes (gestionnaires, professionnels et enseignants) de la formation générale des adultes (FGA) et de la FP sur les pratiques d'enseignement de la lecture. Des chercheurs se joindront à eux afin d'allier pratiques et recherches.
- Des articles portant sur les pratiques pédagogiques, la persévérance et la réussite scolaires.
- Un répertoire d'outils accessibles pour améliorer les pratiques pédagogiques notamment en lecture.
- Des ateliers au colloque de la TRÉAQFP portant sur les activités et approches des centres d'éducation des adultes (ÉA) et de FP en lien avec la persévérance et la réussite scolaires.

## EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

### La littératie

La diffusion des résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) 2014 démontre l'importance de poursuivre les actions en vue du rehaussement et du maintien des compétences des adultes ayant un faible niveau de littératie. La TRÉAQFP souhaite collaborer avec la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DÉAAC) dans ses travaux en lien avec cet objectif. Elle contribuera également aux travaux du réseau de lutte à l'analphabétisme dont l'objectif est de mettre en place, au Québec, une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme.

### L'implantation du nouveau curriculum à la formation générale des adultes

Afin de mieux soutenir le réseau et de contribuer à une implantation réussie des nouveaux programmes, la TRÉAQFP travaillera en complémentarité avec la DÉAAC et les autres organisations du réseau. Elle agira à titre de rassembleur d'expertise entre ces diverses organisations.

#### Les livrables :

- Des articles dans le bulletin **Coup d'œil sur la formation de base** portant sur les pratiques organisationnelles et pédagogiques liées au renouveau.
- Des ateliers donnés par les responsables à la DÉAAC et par des membres du réseau : colloque de la TRÉAQFP.
- Une rencontre avec des représentants des organisations.

## EN FORMATION PROFESSIONNELLE

### L'actualisation des programmes en formation professionnelle et technique (FPT)

La TRÉAQFP a la responsabilité de recruter les agents de liaison en FP. Ces derniers participent au processus d'actualisation des programmes d'études identifiés par le MELS. Ils permettent au réseau des commissions scolaires de contribuer à ce processus.

#### Les livrables :

- Des agents de liaison pour chaque programme de la FP.
- Une journée nationale des agents de liaison;
- Un projet pilote pour l'ajout d'un mandat de consultation des agents de liaison par la Direction de la formation professionnelle (DFP) pour obtenir une opinion sur la concordance de compétences spécifiques de la formation d'un candidat à la profession d'enseignant en FP et d'un programme d'enseignement.

### L'avenir de la formation professionnelle

Au cours de la présente année, la TRÉAQFP diffusera le rapport du forum La voix-e de la FP et soumettra à l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) et Formation Québec en réseau (FQR) un plan d'action triennal issu des 10 priorités votées par les participants lors de cet événement qui s'est tenu les 4 et 5 décembre 2013. Dans son plan d'action 2014-2015, la TRÉAQFP et son groupe de travail sur l'avenir de la FP envisagent notamment, organiser une activité de formation, développer une proposition pour le parcours intégré sur l'acquisition des compétences d'un métier en FP et amorcer le réseautage des tables interordres (TIO).

#### Les livrables :

- Un rapport final du forum La voix-e de la FP.
- Une formation sur l'utilisation des médias sociaux dans la promotion de la FP.
- Une activité destinée aux coordonnateurs ou aux chargés de projets des TIO.
- L'amorce d'une étude permettant de répertorier un éventail de modèles appliqués des différents modes de formation en FP afin de partager des modèles gagnants.

### L'évaluation des apprentissages

En concertation avec le réseau et en collaboration avec le MELS, la TRÉAQFP contribuera aux travaux assurant la standardisation de l'évaluation visée par les référentiels d'évaluation des apprentissages.

#### Les livrables :

- Participation active de la TRÉAQFP au sous-comité MELS-réseau de l'évaluation de sanction en FP.
- Soutenir la diffusion des outils produits par le comité MELS réseau en évaluation des apprentissages en FP.

## L'enseignement individualisé en formation professionnelle

Le développement de l'enseignement individualisé demeure une priorité pour la TRÉAQFP.

### Le livrable :

- Journées de perfectionnement sur le soutien à l'implantation de la formation individualisée.

## SERVICES AUX ENTREPRISES ET FORMATION CONTINUE DE LA MAIN-D'OEUVRE

### La formation de base en entreprise

Le Comité sur les compétences essentielles et la formation de base en entreprise de la TRÉAQFP constate, pour l'année 2014-2015, des restrictions budgétaires et de services dans les Fonds de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre (FDRCMO). Ces restrictions touchent les travailleurs les plus démunis des entreprises du Québec. Le comité désire réaliser un état de situation et mettre en place des stratégies d'interventions afin d'influencer les décideurs pour pouvoir continuer à desservir des travailleurs.

### Les livrables :

- Un état de situation à propos du FDRCMO et l'identification de stratégies d'intervention.
- Une formation interactive ou un atelier au colloque sur l'adaptation du matériel et sur le diagnostic des compétences en lecture-écriture et calcul.
- Un onglet FBE sur les réalisations des commissions scolaires et des comités sectoriels de main-d'œuvre (CSMO) dans notre site Internet.
- Un bulletin *Mode d'emploi*.

## EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, EN FORMATION PROFESSIONNELLE ET AUX SERVICES AUX ENTREPRISES

### Le financement de la formation générale des adultes, de la formation professionnelle et des services aux entreprises

En plus de participer au sous-comité MELS – réseau sur le financement, la TRÉAQFP rédigera un avis au projet de règles budgétaires 2015-2016. Elle analysera les impacts des décisions gouvernementales sur la capacité des commissions scolaires à répondre aux besoins sans cesse croissants des élèves.

### Les livrables :

- La rédaction d'un avis sur les règles budgétaires et sa diffusion dans le réseau et au MELS.
- Des ateliers au colloque de la TRÉAQFP sur les règles budgétaires.